

Утверждены
постановлением Правительства
Республики Таджикистан
от «__» _____ 2024 года, №__

Национальная рамка развития образования в Республике Таджикистан

ГЛАВА I. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАЦИОНАЛЬНОЙ РАМКИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

§1. Цели Рамок

1. Национальная рамка развития образования в Республике Таджикистан (далее – Рамка) разработан на основе положений Конституции Республики Таджикистан, Закона Республики Таджикистан «Об образовании», Закона Республики Таджикистан «О государственных перспективах, концепциях, стратегиях и программах социально-экономического развития Республики Таджикистан», Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года и в соответствии с приоритетными целями развития системы образования Таджикистана, изложенными в посланиях Основателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан, а также нормативных правовых актов сферы образования.

2. Национальная рамка развития образования в Республике Таджикистан являются обширным отраслевым документом, разработанным в целях улучшения среды обучения и преподавания в общеобразовательных учреждениях страны, создания основы устойчивого развития и улучшения результатов образования в зависимости от среды обучения.

3. Основной целью Рамки является повышение качества образования, как это определено в Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года. В Рамке предлагается подход интеграции развития педагогики и физической среды, а их целью является построение образовательных учреждений, соответствующих современной педагогике в реализации политики страны в сфере образования, что улучшает образовательные достижения обучающихся посредством координации методов обучения, адаптированных к образовательной среде.

§2. Задачи Рамки

4. Для достижения указанных целей необходимо выполнение следующих задач:

- обеспечение доступа всех детей, независимо от их социально-экономического состояния и места жительства, к качественному образованию;

- улучшение качества образования посредством реформы образовательной программы, повышения квалификации преподавателей и внедрения современных образовательных технологий;

- обеспечение полной реализации инклюзивного образования (охват учащихся с ограниченными физическими возможностями, национальных меньшинств и других маргинальных групп);

- повышение устойчивости среды обучения и образовательных услуг для минимизации сбоев в предоставлении услуг для обеспечения непрерывности образования, включая негативное воздействие стихийных бедствий и других рисков.

- большая мотивации обучающихся к получению знаний, навыков и их совершенствованию на протяжении жизни;

- усиление потенциала управления и администрации образовательных учреждений в целях обеспечения их эффективности.

5. Рамка предлагает разработку четких правил обеспечения качества в образовательных учреждениях путем гармонизации основных областей общего среднего образования, таких как управление образовательным учреждением, педагогическая среда, физическая среда, оценки и системы обеспечения качества. В соответствии настоящей Рамки обеспечение междисциплинарных приоритетов, таких как инклюзивное образование, инфраструктура и потенциал образовательных учреждений, развитие профессиональных навыков преподавателей и других работников сферы образования, совершенствование законодательства сферы, практика отчетности и контроля также будет осуществляться в координации соответствующих структур.

§3. Основные понятия, используемые в Рамке

6. В настоящем документе используются следующие понятия:

- «Рамка» - конкретный набор законов, правил, идей или убеждений, которые человек использует для решения проблем или принятия решений по тому или иному вопросу;

- «Национальная рамка развития образования в Республике Таджикистан» - объединяющий отраслевой документ, в котором указаны основное содержание и способы использования различных документов, служащий руководством для деятельности в сфере общего среднего образования и регулирования отношений, связанных с ней;

- «Среда обучения и преподавания» - совершенные физические, социальные и педагогические условия, в которых предусматривается осуществление процесса обучения; она включает в себя навыки и компетенцию преподавателей, а также физическую среду обучения, в которой происходит процесс обучения;

- «Педагогическая среда» - условия, в которых осуществляется обучение, воспитание и развитие личности; она является взаимодействием четырех основных элементов: учащихся, учителей, содержания и ресурсов;

- «Физическая среда» - пространство обучения (такие как классы и другие помещения для проведения процесса обучения и преподавания), где обучающиеся, преподаватели, содержание образования, оборудование и технологии действуют в интеграции; это также относится к школе в целом (включая здания, библиотеки, уборные, столовые, игровые площадки и другие внешние среды здания образовательного учреждения) и сети образовательных учреждений, оказывающих образовательные услуги коллективно на определенной территории;

- «Оценка» - оценка любой образовательной деятельности с целью определения прогресса, имеющихся недостатков и планирования путей исправления недостатков;

- «Оценка качества образования» - комплексная оценка показателей государственного стандарта образования и требований учебных программ и планов;

- «Гарантия качества» - повышение качества образования, его эффективности посредством регулярного анализа и оценки образовательного процесса;

- «Информационная система управления сферой образования» - официально запланированная система сбора, обработки, хранения, а также получения информации из единого источника информации и ее распространения по соответствующим министерствам и ведомствам, региональным управлениям и отделам образования, образовательным учреждениям и местным исполнительным органам государственной власти.

ГЛАВА II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ СРЕДНИМ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

§4. Основы среднего общего образования

7. Общее среднее образование – важная ступень образования, в которой реализуются общеобразовательные программы (начальное, основное общее, общее среднее).

8. Общее среднее образование состоит из следующих ступеней:

- ступень начального образования (1-4 классы);
- ступень основного общего образования (5-9 классы);
- ступень общего среднего образования (10-11(12) классы).

9. В Республике Таджикистан действуют следующие виды образовательных учреждений общего среднего образования:

- учреждение начального образования - образовательное учреждение, охватывающее 1-4 классы (срок обучения - 4 года);

- учреждение основного общего образования - образовательное учреждение, охватывающее 5-9 классы (срок обучения - 5 лет);

- учреждение общего среднего образования - образовательное учреждение, в котором обучаются 10-11 классы (срок обучения 2 года);
- учреждение общего среднего образования с углубленным изучением отдельных предметов;
- гимназия - образовательное учреждение общественно-гуманитарного профиля;
- лицей - образовательное учреждение естественно-математического профиля;
- образовательное учреждение для одаренных учащихся;
- школа-интернат - образовательное учреждение для детей-сирот, детей без попечительства, детей-инвалидов и детей, по месту жительства которых нет образовательного учреждения, а также для детей, поведение которых может быть опасным для общества.

10. Обучение в общеобразовательном учреждении может быть организовано в дневной, вечерней, заочной, дистанционной формах, в форме экстерната, а также индивидуально и учитывается физическое и психическое состояние, потребности и возможности лица.

11. Учреждения общего среднего образования, имеющие республиканский статус, создаются постановлением Правительства Республики Таджикистан, местный статус - по решению местного исполнительного органа государственной власти и негосударственные образовательные учреждения - по решению учредителя (учредителей) и в установленном порядке проходят государственную регистрацию.

12. Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Республики Таджикистан. Общеобразовательные учреждения в посёлках и сельской местности ликвидируются только по согласию органов самоуправления соответствующих посёлков и дехотов после окончания учебного года и по желанию учащихся после перевода их в другие подходящие учебные заведения.

13. Учреждение общего среднего образования использует имущество с правом оперативного управления (оперативное управление - исключительное право учреждения, финансируемого собственником и государственным предприятием), закрепленное за ним учредителем (учредителями) по целевому назначению и не имеет права его как средство обеспечения исполнения своих обязательств отчуждать, давать в долг или владеть другим незаконным способом.

§5. Орган управления учреждением среднего общего образования

14. Управление сферой среднего общего образования имеет государственно-общественный характер и осуществляется на республиканском и местном уровнях.

15. Республиканскими органами управления общим средним образованием в Республике Таджикистан являются Министерство

образования и науки Республики Таджикистан, министерства и ведомства, имеющие в своей структуре учреждения общего среднего образования.

16. Деятельность по предупреждению стихийных бедствий и ликвидации их последствий в рамках единой государственной системы Республики Таджикистан по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и координационных органов, которыми являются комиссии по чрезвычайным ситуациям на республиканском, региональном, городских и районных уровнях, а также на уровне джамоатов и общеобразовательных учреждений.

17. Местными органами управления учреждениями общего среднего образования являются местные органы государственной власти, местные органы управления образованием и органы самоуправления посёлков и сельской местности.

18. Полномочия центральных и местных государственных органов управлению общим средним образованием регулируются на основе законодательства Республики Таджикистан.

19. Современное управление образовательным учреждением состоит из планирования, организации, стимулирования и контроля и является важной основой реализации образовательного процесса с целью сделать образовательную среду доступной, инклюзивной, эффективной и безопасной.

20. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор образовательного учреждения, а его реализацию осуществляют педагогический Совет, методический Совет, Попечительский Совет, общее собрание, родительский Комитет или Ассоциация родителей и преподавателей.

21. Педагогический Совет считается высшим органом управления образовательным учреждением и проводит свои заседания не реже одного раза в 2 месяца.

22. Директор общеобразовательного учреждения назначается на должность сроком на 5 лет (но не более 2 сроков) и освобождается от должности соответствующим органом образования в соответствии с законодательством.

23. Директору образовательного учреждения запрещается занимать любую другую управленческую должность внутри или за пределами учреждения, кроме руководства методической работой.

24. Эффективное управление сферой образования играет ключевую роль в развитии системы образования, обеспечении качества и доступности образования для всех граждан, и включает в себя широкий спектр вопросов, включая регулирование образовательных процессов, разработку образовательных стандартов, оценку качества образования, лицензирование и аккредитация образовательных учреждений.

25. В целях обеспечения эффективности управления сферой образования проводятся различные исследования и анализ тенденций образования с целью разработки стратегии развития и реформирования системы образования.

§6. Основы организации учебного процесса в учреждении среднего общего образования

26. Учебный процесс в учреждениях общего среднего образования осуществляется на основе учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан и регламентируется посредством расписания занятий.

27. Учет и поименная запись детей осуществляется до начала учебного года на основе учета детей дошкольного и школьного возраста (которым к концу декабря того же учебного года исполняется 7 лет). Учащийся может выбрать учебное заведение (в пределах возможностей образовательного учреждения) по собственному желанию или по желанию родителей (или лиц, заменяющих их). Привлечение в первый класс первой ступени образования детей, достигших 7-летнего возраста, является обязательным.

28. Прием учащихся в общеобразовательное учреждение зависит от места проживания и образовательное учреждение может принять обучающихся из других мест только при наличии свободных мест.

29. Иностранцы граждане и лица без гражданства, проживающие в Республике Таджикистан, согласно законодательству Республики Таджикистан имеют право на начальное, общее основное и общее среднее образование и имеют равные права с гражданами Республики Таджикистан.

30. Объем учебной нагрузки (педагогической работы) преподавателей определяется согласно количеству часов в учебных планах и предметных программах общего среднего образования на основе Типового положения об общеобразовательном учреждении Республики Таджикистан.

31. Объем учебной нагрузки для педагогических работников определяется одной рабочей единицей (ставкой) (18 часов в неделю для преподавателей 1-4 классов и 4-11 классов). Общая нагрузка преподавателей составляет до 2 рабочих единиц. Для директора образовательного учреждения допускается 12 учебных часов в неделю, а для заместителей директора - до 16 учебных часов.

32. Учебный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется по учебному плану, который разрабатывается общеобразовательным учреждением самостоятельно согласно учебному плану общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Учебная нагрузка и порядок проведения занятий учащихся указываются в уставе общеобразовательного учреждения в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

33. Для регулирования занятий в общеобразовательном учреждении директором образовательного учреждения (или заместителем директора по воспитательной работе) составляется и утверждается расписание занятий. В расписании уроков указываются количество уроков в неделю (5 дней для 1-4 классов и 6 дней для 5-11 классов), продолжительность, последовательность, перерывы на отдых и питание учащихся.

34. Согласно Типовым положениям об общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан продолжительность уроков в образовательном учреждении составляет 35 минут для 1-х классов и 45 минут для 2-11 классов. Учебные занятия в общеобразовательном учреждении начинаются в 8:00 в первую смену и в 13:00 во вторую смену. Независимо от продолжительности учебной недели, ежедневная учебная нагрузка на занятиях не должна превышать норму, установленную Государственным стандартом общего образования и Учебным планом общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

35. Освоение учебных программ начального, общего основного и общего среднего образования заканчивается выдачей аттестата об окончании школы. Аттестация перехода из класса в класс и окончания общеобразовательных учреждений осуществляется на основании Методических указаний по аттестации обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

36. На основании Типового положения об общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан учащиеся общеобразовательных учреждений, полностью освоившие учебные программы в учебном году, после прохождения аттестации переводятся в другой класс. Учащиеся 2-3 классов, у которых годовые оценки по 2 учебным предметам неудовлетворительные, по решению педагогического совета повторно оставляются в своем классе.

37. Выпускникам общеобразовательных учреждений, окончившим основное и общее среднее образование и прошедшим аттестацию об окончании школы, выдается аттестат (свидетельство) об окончании основного общего образования и среднего общего образования. Лицам, не окончившим до конца ступень общего среднего образования, выдается справка.

38. В образовательном учреждении привлекать учащихся к деятельности, не предусмотренной учебными программами, запрещается.

39. Учащимся, кроме ученического Комитета, не разрешается вступать в члены общественно-политических организаций, партий и движений, а также участвовать в пропаганде таких организаций, пропагандистских и политических кампаниях.

40. К преподавательской деятельности в учреждениях общего среднего образования привлекаются лица, имеющие начальное, среднее и высшее профессиональное педагогическое образование и необходимые профессиональные навыки.

41. Преподаватели периодически проходят аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических и научных работников образовательных учреждений Республики Таджикистан.

42. Для преподавателей существуют следующие квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория;

- первая квалификационная категория;
- вторая квалификационная категория;
- общая квалификация (или без квалификации).

43. Аттестация работников образования проводится один раз в пять лет. Аттестация молодых специалистов проводится после трех лет работы.

44. Преподаватели, совершившие действия которых противоречат продолжению в дальнейшем педагогической деятельности или состояние здоровья которых не подходит для преподавательской деятельности на основании медицинского заключения, освобождаются от должности преподавателя.

45. Честь, достоинство и статус преподавателя находятся под защитой закона и государства. Необоснованное вмешательство государственных органов и должностных лиц в деятельность преподавателя запрещается.

46. Классный руководитель назначается и освобождается от должности по представлению заместителя директора по воспитательной работе директором образовательного учреждения из числа преподавателей, имеющих высшее или среднее профессиональное образование.

47. Классный руководитель, среди прочего, выполняет следующие задачи:

- способствует созданию благоприятной морально-психологической атмосферы у каждого ученика класса и развитию его учебно-культурных способностей;

- участвует в создании организаций ученического самоуправления в классах и учреждении;

- контролирует внешний вид учащихся и их одежду;

- общается с родителями учащихся для их ознакомления об их недостатках и успехах;

- способствует и принимает меры для развития и расширения мышления и мировоззрения учащихся, их учебных, научных, литературных и культурных навыков путем организации и проведения различных мероприятий (участие в олимпиадах, конкурсах, спектаклях, викторинах, кружках, творческих и научных занятиях, поездках и экскурсиях, театрах, выставках и т.д.);

- помогает учащимся в процессе адаптации к обучению;

- заботится о здоровье учащихся и с этой целью вовлекает их в том числе в спортивную деятельность и занятия;

- проводит с учащимися воспитательные часы, встречи и беседы;

- осуществляет иную образовательную деятельность.

48. Заведующие предметными кабинетами общеобразовательных учреждений назначаются на должность приказом директора образовательного учреждения из числа передовых и квалифицированных преподавателей, имеющих высшее образование и стаж работы не менее пяти лет.

49. Важной задачей заведующего предметным кабинетом (предметной лабораторией) является поддержание предметного кабинета в готовности к учебному процессу, практической и научно-исследовательской работе, а

также обеспечение соблюдения правил охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и внутренней дисциплины.

50. Методический совет является структурным подразделением образовательного учреждения и создается в целях оказания учебно-методической помощи методическим объединениям для реализации государственной политики в сфере образования, повышения профессионального мастерства преподавателей и руководящих кадров образовательных учреждений.

51. Методический Совет создается из числа преподавателей-новаторов, руководителей методических объединений, библиотекарей и имеет консультационную компетенцию. Руководство методическим советом возлагается на заместителя директора по воспитательной работе. Его состав утверждается педагогическим Советом образовательного учреждения.

52. Методический Совет создается при наличии в образовательном учреждении не менее трех методических объединений.

53. Методический Совет координирует работу кафедр, методических объединений, опытно-исследовательскую деятельность педагогического состава и подотчетен педагогическому Совету.

54. Методическое объединение преподавателей-предметников является структурной частью методического Совета образовательного учреждения и образуется при наличии не менее трех преподавателей одного предмета или смежных предметов.

55. Методическое объединение возглавляет один из опытных, новаторских, творческих преподавателей, имеющий высшую или первую педагогическую квалификацию. Руководитель методического объединения представляется его членами в начале учебного года и его назначение на должность утверждается решением педагогического совета.

56. Руководитель методического объединения отчитывается перед методическим Советом или педагогическим Советом о деятельности методического объединения.

57. Целью создания методического объединения является повышение профессионального мастерства, обеспечение благоприятных условий для творчества и обеспечение единой учебно-воспитательной среды по формированию и развитию личности преподавателей-предметников.

58. Предметные и внеклассные кружки организуются на основании Закона Республики Таджикистан «О дополнительном образовании».

59. Внеклассные кружки, проводимые в учреждениях дополнительного образования, осуществляются по следующим направлениям: научно-техническое, экспериментально-практическое, социально-гуманитарное, библиотечное дело и библиография, экология и естествознание, туризм и страноведение, художественно-эстетическое, спортивное, военно-патриотическое и оздоровительно-гигиеническое.

60. Занятия в учреждениях дополнительного образования организуются педагогами (руководителями кружков) на основе учебных планов и программ

и учебно-воспитательных средств с использованием передовых форм и методов.

61. Государственный стандарт общего среднего образования является нормативно-правовым документом, обеспечивающим единую государственную политику в сфере образования. На основе Стандарта разрабатываются и утверждаются учебные программы в качестве отраслевого документа и в соответствии с этим документом осуществляется процесс обучения и воспитания в Республике Таджикистан.

62. Государственный стандарт общего образования является нормативным документом, устанавливающим комплекс целей, задач, основное содержание образования, основные принципы организации учебного процесса, общие требования к объему обязательной и конечной учебной нагрузки, качеству знаний, навыков, умений и компетенций учащихся, правила государственного контроля качества и результатов образования, уровень подготовки выпускников и документы об образовании.

63. Учебный план – это документ, разрабатываемый на основе базового образовательного плана, устанавливающий перечень предметов, количество учебных часов, обязательную и итоговую учебную нагрузку, образовательные процессы на ступенях начального, основного и общего среднего образования. Основная часть учебного плана представляет собой совокупность учебных предметов, включенных в Государственный стандарт общего образования, обязательных для изучения в общеобразовательных учреждениях независимо от организационно-правовой формы. Дополнительной частью учебного плана является совокупность учебных предметов, которые общеобразовательное учреждение добавляет в план с учетом требований времени или формы учреждения.

64. Стандарт учебного предмета - документ, определяющий цели, задачи, структуру, основное содержание изучения отдельного учебного предмета и объем обязательной учебной нагрузки, выделяемой на его изучение, а также комплекс требований к обязательному (минимальный) уровню подготовки учащихся на каждой ступени общего образования.

65. Образовательная программа - документ, в котором излагаются содержание учебного предмета, его цели и задачи, способ организации учебного процесса, требования к уровню квалификации обучающегося и определяются порядок и последовательность изучения того или иного учебного предмета на каждый учебный год.

§7. Бюджет и информационное обеспечение в учреждении среднего общего образования

66. Разработка бюджета учреждения среднего общего образования осуществляется в соответствии с Законом Республики Таджикистан «О государственных финансах Республики Таджикистан» и Инструкцией по подготовке показателей государственного бюджета Республики Таджикистан

на соответствующий период, которая составляется и ежегодно утверждается уполномоченным органом в сфере финансов.

67. Бюджет учреждений общего среднего образования формируется по минимальным (подушевым) нормативам финансирования на основе нормы подушевого финансирования. Указанные нормативы ежегодно определяются уполномоченными органами в сферах образования и финансов в зависимости от вида образовательного учреждения, ступени образования, места нахождения в отношении учащегося и образовательного учреждения и утверждаются Правительством Республики Таджикистан.

68. Средства для учреждений общего среднего образования выделяются без разделения на статьи бюджетно-экономической классификации. Каждое учреждение распределяет эту общую сумму по статьям бюджетно-экономической классификации.

69. Общая сумма включает в себя все расходы, связанные с деятельностью образовательного учреждения, кроме расходов на капитальное строительство и курсы повышения квалификации.

70. Капитальный ремонт и строительство новых образовательных зданий финансируется за счет финансирования Местного исполнительного органа, областного, городского, республиканского, партнеров по развитию и других источников финансирования.

71. Образовательное учреждение составляет единую смету доходов и расходов по бюджетно-экономической классификации, которая утверждается местным органом управления образованием и по согласованию с местным органом финансов представляется в казначейство.

72. В течение года утвержденные средства образовательного учреждения в районный (городской) бюджет не возвращаются.

73. Нормативное финансирование охватывает все школы района и города, независимо от типа школы и количества учащихся, за исключением школ-интернатов и образовательных учреждений для одаренных учащихся.

74. Ассоциация родителей и преподавателей (или родительский комитет) имеет право участвовать в разработке бюджета учреждения и требовать от директора учреждения ежеквартальный отчет об исполнении бюджета.

75. Бюджет школ-интернатов и образовательных учреждений для одаренных учащихся формируется традиционным способом - с учётом показателей предыдущего года и уровня инфляции.

76. Образовательное учреждение в порядке, установленном законодательством Республики Таджикистан, может получить дополнительные средства из следующих источников:

- доходы от реализации продукции, выполнения работ и услуг учебно-производственных учреждений;
- доходы от работ и услуг научного и научно-методического характера;
- платные подготовка, повышение квалификации и переподготовка специалистов в государственных образовательных учреждениях на договорной основе;

- производственно-коммерческая деятельность в образовательном процессе и другие виды деятельности, не запрещенные законодательством Республики Таджикистан;

- добровольные благотворительные выплаты и иные средства, полученные от государственных, негосударственных организаций и частных лиц;

- гранты;

- кредиты кредитных организаций.

77. Финансирование частных образовательных учреждений осуществляется за счет средств учредителя (учредителей) и не может быть меньше нормативов финансирования государственных образовательных учреждений.

78. Выплата заработной платы работникам учреждений общего среднего образования регулируется на основании Положения о выплате заработной платы работникам учреждений общего и высшего профессионального образования, утвержденного органом государственного управления в сфере образования и органом государственного управления в сфере финансов и согласованного с органом государственного управления в сфере труда и миграции и Профсоюзом работников сферы науки и образования.

79. Заработная плата педагогического состава учреждений среднего общего образования определяется согласно тарификации. Размер заработной платы работников учреждений общего среднего образования определяется Правительством Республики Таджикистан.

80. Размер заработной платы преподавателей и других работников сферы образования негосударственных образовательных учреждений не должен быть ниже размера заработной платы государственных образовательных учреждений.

81. Заработная плата технического персонала и младшего обслуживающего персонала согласно штатному расписанию определяется в размере не ниже минимального размера оплаты труда и не выше размера заработной платы преподавателя старших классов со средним профессиональным образованием.

82. Заработная плата преподавателей и других работников сферы образования состоит из суммы гарантированной государством нормы и надбавок в зависимости от уровня образования, специальности, стажа работы, педагогического мастерства и производительности труда, квалификационного уровня, научных и государственных почетных званий и за работу сверх установленной нормы.

83. Преподавателям за классное руководство, проверку письменных и экспериментальных работ, заведование предметным и методическим кабинетами в соответствии с законодательством Республики Таджикистан устанавливается доплата.

84. К заработной плате преподавателей и других работников образования, работающих в районах и местностях с неблагоприятными природно-климатическими и бытовыми условиями, устанавливается доплата.

85. Информационное обеспечение сферы образования осуществляется на основе информационной системы управления сферой образования (EMIS).

86. Данная система предоставляет необходимую информацию для принятия своевременных и эффективных управленческих решений на всех уровнях и структурах сферы образования.

87. Местные органы государственной власти несут ответственность за обеспечение правильности составления и представления в вышестоящие органы статистической отчетности подведомственных им образовательных учреждений.

88. Представление статистической отчетности в вышестоящие органы по вопросам общего среднего образования возлагается на местные органы управления образованием.

89. Руководители образовательных учреждений несут ответственность за правильность составления и представления в вышестоящие органы статистической отчетности своего учреждения.

90. Представление статистической отчетности на основе утвержденных форм осуществляется в установленные сроки в бумажном и электронном виде.

§8. Лицензирование и аккредитация учреждений общего среднего образования

91. Государственное регулирование в сфере образования осуществляется в целях защиты конституционного права граждан на образование и контроля качества образования и осуществления контроля и управления качеством образования.

92. Управление качеством образования реализует единую государственную политику в сфере образования и единую национальную систему оценки качества образования внутренними и внешними методами на основе результатов мониторинга и принятия управленческих решений в образовательных учреждениях.

93. Государственный контроль в сфере общего среднего образования осуществляется следующими способами:

- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- контроль соблюдения требований законодательства Республики Таджикистан в сфере образования;
- мониторинг институциональной деятельности с использованием цифровых платформ и на основе инструментах основанных на данных для улучшения регулярной обеспечение качества (это подчеркивает роль платформ, таких как EMIS, в сборе, анализе и управлении данными для лицензирования и аккредитации).

94. Лицензирование осуществления образовательной деятельности в сфере образования осуществляется в соответствии с Законом Республики Таджикистан «О лицензировании отдельных видов деятельности».

95. Основной формой определения соответствия материально-технической и кадровой базы общеобразовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов и соответствия образовательного учреждения установленным нормам является аттестация (аккредитация) общеобразовательного учреждения, которая проводится в установленном порядке один раз в 5 лет.

96. Лицензирование и аккредитация образовательных учреждений в Республике Таджикистан осуществляется Агентством по контролю в сфере образования и науки при Президенте Республики Таджикистан в целях обеспечения эффективного государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях, прозрачной, объективной и справедливой оценки состояния образовательных учреждений.

97. Процесс лицензирования и аккредитации образовательных учреждений осуществляется на основании норм, определяющих органа управления общеобразовательными учреждениями Республики Таджикистан. Эти критерии призваны обеспечить ясность, прозрачность и соответствие национальным и международным стандартам.

98. В процессе осуществления лицензирования и аккредитации образовательных учреждений Агентство по контролю в сфере образования и науки при Президенте Республики Таджикистан в основном изучает материально-техническую базу, педагогический и вспомогательный персонал, реализацию образовательного стандарта, учебного плана и программы и принимает решение о выдаче лицензии на осуществление образовательной деятельности.

99. Образовательные учреждения иностранных государств и международные организации или их филиалы, действующие на территории Республики Таджикистан, проходят государственную аккредитацию в порядке, предусмотренном для образовательных учреждений Республики Таджикистан.

ГЛАВА III. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

§9. Общие сведения о педагогической среде

100. Педагогическая среда - это особая система организации деятельности обучающихся в соответствии с педагогическими целями, направленная на формирование их взаимоотношений с миром, людьми и друг другом. В целом под педагогической средой понимается совокупность условий, в которых осуществляется обучение, воспитание и развитие личности.

101. Различная информация, предоставляемая в рамках изучения предметов, является основой педагогической среды, объединяющей учащихся и учителей.

102. Основные цели педагогической среды отражены в «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года» и рассматриваются как основа настоящего Рамки.

§10. Эффективная педагогическая среда и ее модели

103. Эффективная педагогическая среда, которая способствует социальному взаимодействию, фокусируется на потребностях учащихся и эффективно использует возможности обучения, связанные с планированием и доступностью ресурсов.

104. Эффективная педагогическая среда сочетает в себе различные формы понимания и усвоения информации. Она включает в себя использование цифровых материалов, в том числе аудио- и видеоматериалов, обработку современных технологий и различных наглядных пособий.

105. Эффективная педагогическая среда требует конструктивного подхода, при котором уделяется внимание созданию условий для самостоятельного обучения учащихся и развития компетенций. В настоящее время новые педагогические тенденции ставят ученика в центр образовательного процесса, в котором педагог создает условия для активного участия, просветительского и научного развития каждого ученика.

106. В условиях современного общества эффективная педагогическая среда может быть создана посредством следующих норм:

- обеспечение высокого качества, доступности и прозрачности образования;
- выполнение задач, связанных с физическим, умственным и социальным развитием учащихся;
- повышение культуры экологического образования (зеленая среда), снижения рисков и образования в области устойчивого развития;
- создание благоприятных условий для реализации образовательных целей;
- обеспечение реализации образовательных программ;
- организация самостоятельной работы детей, работы по творческому развитию, самопознанию и самосовершенствованию;
- выявление талантливых детей и поощрение их через участие в творческой, научно-технической, проектной и исследовательской деятельности;
- регулярное обновление содержания, формы и методов организации образовательного процесса;
- поощрение учащихся к выражению своей позиции и независимости в мышлении;
- мотивация учащихся на их личные успехи;
- усиление и совершенствование способов и методов работы с детьми с умственными и физическими отклонениями.

107. Развитие гражданского общества как части педагогической среды, в которой дети уважают и соблюдают принципы охраны окружающей среды.

108. Система организации педагогической среды в образовательном учреждении состоит из следующих моделей:

- модель, ориентированная на коммуникации. Изучение осуществляется как непрерывный процесс общения между преподавателем и учеником, а также между учениками. Такой подход позволяет системе образования развивать доверительные отношения между участниками образовательного процесса на всех уровнях. Это способствует не только системе освоения знаний, но и развитию практических навыков и умений;

- психолого-дидактическая модель. Современная педагогическая среда в школе должна отвечать потребностям общества в развитии личности на современном этапе. Психолого-дидактическая модель педагогической среды обеспечивает основу для регулярного обновления содержания и форм образовательных программ и обеспечения как можно большей адаптации детей к проблемам общества;

- эколого-личностная модель. Эколого-личностная модель педагогической среды включает совокупность пространственно-субъектных, социальных, психологических и дидактических компонентов. В рамках данного проекта очень важными являются внешние условия (состояние зданий, классов и учебного оборудования), межличностные отношения между преподавателями и учащимися, как элемент образовательного процесса, содержание и методы обучения, возраст, физические и психические особенности учащихся;

- экопсихологическая модель. Согласно экопсихологической модели педагогической среды развитие человека должно происходить в гармонии с окружающим миром и соответствовать его индивидуальным особенностям. Изменение отношения к образованию отражается в переходе от пассивного метода к активному участию обеих сторон - преподавателя и ученика;

- модель мирного развития. Моделью мирного развития педагогической среды является обеспечение благоприятных условий для развития и воспитания ребенка. Согласно этой модели основной миссией преподавателя состоит в том, чтобы суметь развить физические и умственные способности ребенка и заложить основу для его дальнейшей адаптации в обществе.

§11. Формирование компетентного подхода на ступене общего среднего образования

109. Подходы к организации образовательного процесса учреждениях среднего общего образования состоят из следующего:

- компетентностный подход;
- компетентностно-деятельностный подход;
- поисково-исследовательский подход;
- аксиологический подход;

- системно-деятельностный подход;
- подход, ориентированный на развитие.

110. Компетентность представляет собой совокупность знаний, навыков, умений, качеств и ценностей человека и необходима для эффективной деятельности в конкретной сфере.

111. Основные принципы компетентностного подхода в сфере образования:

- учащиеся несут ответственность за свое обучение, поведение и вклад в процесс обучения и воспитания;

- развитие основных и предметных навыков, методов, способов распознавания деятельности по способности;

- совместная разработка показателей оценки преподавателями и учащимися;

- многообразие и формы самостоятельной деятельности, распознавания и развития на основе личной заинтересованности;

- школа как часть социальной системы активно связывается с обществом и социальными институтами, творческими группами и т.д.;

- преподаватель сотрудничает с учеником на основе равноправия, помогает ему найти свою цель в обществе, развивать его способности;

- эффективность образования оценивается учащимися, их родителями, обществом в целом с учетом развития современных технологий и рынка труда.

112. В процессе обучения развитие таких компетенций оценивается важной оценкой для преподавателя:

- информационная компетентность преподавателя - эффективное использование преподавателем образовательной программы и методических рекомендаций и другой необходимой информации;

- коммуникативная компетентность в профессиональных навыках учителя предусматривает умение эффективно общаться с учащимися, создавать благоприятную атмосферу для обучения. Коммуникативная компетентность требует использование различных стратегий и методов общения, умения сопереживать и устранять проблемы, находить пути их решения и умения развивать доверительные отношения и поддерживать учащихся;

- правовая компетентность играет важную роль в развитии профессиональных навыков педагога и определяет нормы поведения, ответственности, права и обязанности состава преподавателей;

- поисково-исследовательская компетентность преподавателя требует представления различных вопросов и примеров, улучшающих мышление и исследовательские способности учащихся.

§12. Роль преподавателя в организации педагогической среды учреждения среднего общего образования

113. Роль преподавателя в педагогической среде можно определить следующим образом:

- обеспечение возможностей педагогической среды для индивидуального развития учащихся образовательного учреждения в зависимости от ступеней общего образования на основе применения содержания социальных, пространственных, субъективных и психолого-дидактических компонентов;

- содействие развитию самосознания, деятельности старшеклассников по осознанию своего положения и места в обществе, выбору возможностей, отвечающих их индивидуальным потребностям развития;

- сотрудничество преподавателя и учащихся в процессе общения, формирования взаимоотношений, создания индивидуального субъекта и организации совместной деятельности;

- разработка и внедрение системы, направленной на развитие самосознания обучающихся и включающей самосознание как цель педагогической деятельности;

- реализация индивидуального подхода и сотрудничества образовательного учреждения с семьей в целях формирования и развития самосознания обучающихся.

114. Для достижения указанных целей и создания эффективной педагогической среды преподаватели должны выполнить следующие задачи:

- уточнение и расширение основных особенностей педагогической среды образовательного учреждения;

- процесс формирования самосознания ученика - как педагогическая цель;

- определение возможностей педагогической среды в формировании и развитии самосознания учащихся;

- содействие, оказание помощи и внесение вклада в пределах возможностей и полномочий для создания подходящей педагогической среды в образовательном учреждении;

- экспериментальное опробирование соответствующих подходов;

- участие и внесение вклада в создании эффективной педагогической среды в управлении образованием.

115. Педагогическими условиями, обеспечивающими создание педагогической среды в образовательном учреждении и способствующими его руководителям создать эффективную педагогическую среду, в том числе являются:

- учитывая ведущую роль педагога как основу педагогической среды, проявлять инициативу в создании и обеспечении эффективных возможностей педагогической среды и управления;

- предоставить возможность занять учащимся активной позиции в образовательном процессе;

- сотрудничество преподавателя и ученика в процессе общения, формирование совместной деятельности и двусторонних отношений во всем процессе преподавания, обучения и воспитания, создание индивидуальной предметной и пространственной среды.

116. Преподаватели проходят повышение квалификации в соответствии с Порядком повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования (распоряжение министра образования и науки Республики Таджикистан от 5 апреля 2023 года, №377) и в зависимости от конкретной необходимости.

117. Государственное учреждение «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования» (и его филиалы) несет прямую ответственность за повышение профессионального уровня преподавателей, сотрудников управлений и отделов образования в областях и городах.

118. Образовательные программы курсов повышения квалификации работников образования разрабатываются в зависимости от новшеств, категории, уровня подготовки, запросов (потребностей) работников образования в различных формах и включают не менее 24 часов обучения.

119. Переподготовка работников сферы образования осуществляется с целью освоения новой профессии и специальности на добровольной основе исходя из условий и возможностей Института. Переподготовка работников образования осуществляется по не менее 500-часовым программам курсов переподготовки, утвержденным уполномоченным государственным органом в сфере образования и науки сроком на 2 года (распоряжение министра образования и науки Республики Таджикистан от 5 апреля 2023 года, №377).

120. Повышение квалификации организуется в очной, заочной, дистанционной и смешанной формах. Курсы повышения квалификации учителей также реализуются в дистанционной и смешанной формах. Это позволяет преподавателям заниматься в удобное время (независимо от дня недели, в зависимости от конкретных часов в течение дня) и повышать свою квалификацию и профессионализм.

121. По окончании курса обучения слушателям выдается свидетельство.

122. Учебные материалы и ресурсы, как часть педагогической среды, разрабатываются в соответствии с законодательством Республики Таджикистан.

123. Цифровая педагогическая среда - это инновационная концепция, направленная на интеграцию цифровых технологий в обучение. Частями цифровой педагогической среды являются следующие:

- аппаратное и программное обеспечение;
- организация технического и образовательного обеспечения технологий в учебном процессе;
- использование аудио- и видеосредств и оборудования в учебном процессе;

- хранение и использование информации на электронных и бумажных носителях.

124. Планируется внедрение цифровой педагогической среды для повышения эффективности планирования и ресурсного обеспечения образовательного процесса, облегчения документирования и хранения информации, диверсификации возможностей дистанционного общения учащихся и преподавателей.

125. Создание цифровой педагогической среды в первую очередь требует обеспечения техническим оборудованием. Классы должны быть оснащены компьютерами, проекторами, электронными досками и должен быть обеспечен доступ к электронным формам учебникам, онлайн-платформам и интернету.

126. Важной частью цифровой педагогической среды является наличие вебсайта школы с необходимой информацией, а также страниц в социальных сетях.

ГЛАВА IV. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

127. Физическая среда - это совокупность инфраструктурных элементов с благоприятными условиями реализации процесса преподавания и обучения, которая должна отвечать требованиям эксплуатационной (функциональной), климатической и природной эффективности, доступности, безопасности, гигиены, гармонии и инклюзивности.

128. Основными условиями и элементами формирования физической среды являются:

- обеспечение соответствия объемов и размеров, дизайна и конструктивного типа зданий и сооружений образовательных учреждений (инфраструктуры) установленным нормам и требованиям;

- придание приоритета устойчивости к изменению климата, природным и искусственным (техногенным) катастрофам и устойчивости физической инфраструктуры;

- устойчивость зданий и сооружений к воздействиям изменения климата, природным и искусственным (техногенным) катастрофам;

- обеспечение равного доступа к зданиям и объектам образовательных учреждений для обучающихся и преподавателей с разными способностями;

- сокращение многосменных образовательных учреждений и увеличение учебного времени;

- внедрение стандартов, связанных с цифровой инфраструктурой в образовательных учреждениях.

§13. Организация сетей учреждений общего среднего образования и их виды

129. Вместимость общеобразовательных учреждений определяется в соответствии с требованиями проектирования с учетом наполненности классов, городских и демографических условий, связи между населенными пунктами и т.д.

130. Наполненность классов и групп с продолжительными занятиями для общеобразовательных учреждений установлена с охватом не более 24 учащихся, а в старших классах общеобразовательных школ, гимназий и лицеев наполненность классов - до 20 учащихся. Во время ремонта и реконструкции существующих школьных зданий наполненность классов определяется по норме из расчета площади учебного корпуса до 30 учащихся и относительной площади на одного учащегося не менее 1,8 м².

131. Учащиеся при проведении уроков иностранного языка в 1-11 классах, трудового воспитания в 5-11 классах, физического воспитания в 10-11 классах, информатики и вычислительной техники, физики, химии и биологии (во время практических занятий) делятся на две подгруппы. В лицеях и гимназиях для проведения практической работы по дифференцированной и интегрированным образовательным программам, а также для организации групповой работы и самостоятельной работы учащихся по их вкусу и желанию класс делится на несколько подгрупп.

132. Вместимость общеобразовательных учреждений, как правило, не должна превышать 1200 учащихся. В случае превышения нормы учащихся, необходимо проектировать учреждение в виде комплекса зданий с единым общешкольным центром и несколькими независимыми от других зданий учебными корпусами, площадь каждого из которых определяется отдельно по количеству учащихся.

133. При расчете общей сети зданий необходимо учитывать количество мест в общеобразовательных учреждениях для обучения в одну смену 100% учащихся начальных и средних классов и до 75% учащихся старших классов.

134. Доступ к комплексу услуг от дома до общеобразовательного учреждения определяется не более 0,5 км для пешеходов или по максимальному времени доступности транспорта для начальных классов 10-15 минут, средних классов 30 минут и старших классов 45 минут.

§14. Размещение и функциональный состав земельного участка, состав и площадь помещений

135. Здания общеобразовательных учреждений должны быть размещены на участке обособленной зоны с учетом перспективы населенного пункта или жилого района города, зоны санитарной защиты, существующих и планируемых застроек. Площадь участков должна быть принята на основании Градостроительных норм и правил Республики Таджикистан (ГНиП РТ) 30-01-2018.

136. Расстояние от здания школы до красной линии и от границы школьной зоны до стен жилых домов должно быть определено на основании норм и правил санитарных требований для обеспечения нормативного уровня физических факторов, освещенности, инсоляции, а также приложения 7 к ГНиП РТ 30-01-2018. Допускается уменьшение указанного расстояния при соблюдении санитарных требований по обеспечению нормативного уровня физических факторов, освещенности, инсоляции, но не менее 10,0 м.

137. Участки зон общеобразовательных учреждений должны быть разделены на функциональные части: физкультурно-спортивная, начальной военной подготовки, учебно-опытная, отдыха, хозяйственная, а площадь участков должна быть принята исходя из требований существующих норм.

138. Площадь озеленения должна составлять не менее 30% общей площади участка общеобразовательного учреждения. В общую зону озеленения также должна быть включена озелененная площадь учебно-экспериментальных, спортивных, рекреационных зон, защитных линий и живой изгороди из кустарников. Не допускается использование в озеленении ядовитых и колющих растений.

139. Участки зон общеобразовательных учреждений должны иметь ограждение или стену высотой не менее 1,5 метра по всему периметру, соответствующие действующим санитарным требованиям и правилам и защитное устройство, способное препятствовать выбеганию учащихся на проезжую часть улицы со стороны входа здания. Вдоль забора или стены следует предусмотреть зеленую линию с посадкой деревьев и кустарников.

140. Участок должен быть обеспечен малыми архитектурными формами и освещением, а переходы, коридоры и детские площадки иметь твердое покрытие. В части главного входа рекомендуется оборудовать подходящую площадку для проведения общешкольных мероприятий.

141. Набор функциональных групп, состав и площадь помещений общеобразовательных учреждений должны соответствовать их типу, функциональной педагогической структуре и назначению. Принимать состав и площадь функциональных групп зданий общеобразовательных учреждений необходимо согласно приложению 7 ГНиП РТ 31-03-2018.

142. Площади в классах и учебных кабинетах принимаются при фронтальных формах обучения не менее 1,8 м² на одного учащегося, при смешанных формах обучения (фронтальная и групповая), а также в специализированных кабинетах и лабораториях по естественным наукам - 3 м² на 1 учащегося.

143. Площади при групповых формах работы и индивидуальных занятиях необходимо принимать 3,5 м²/уч. Площади мастерских по изучению технологий и труда принимаются 4,5 м²/уч., специализированных мастерских для дифференцированного обучения по направлениям - 5,5 м²/уч.

144. Количество и размеры спортивных залов определяются исходя из назначения и типа здания. В учреждениях общего среднего образования типы, количество и площадь спортивных залов принимаются из расчета одновременного обслуживания самого учреждения и окружающих

учреждений, имеющих дефицит площади по отношению к нормам, (учитывается в том числе бассейн для группы школ).

145. При вместимости общеобразовательных учреждений более 320 учащихся, в спортивном зале должны быть предусмотрены посадочные места. В спортивных залах должны предусматриваться не менее чем одна пара раздевальных на класс (для мальчиков и девочек) и по два душевых и уборных.

146. Площадь обеденного зала столовой следует принимать из расчета не менее 0,8 м² на одно посадочное место из расчета 1/3 численности учащихся, преподавателей и администрации общеобразовательного учреждения.

147. Площади уборных, умывальных, душевых и количество санитарных приборов следует принимать на основе приложения 8 к ГНиП РТ 30-01-2018.

§15. Основные требования к размерам, дизайну и конструкции общеобразовательных и специальных учреждений

148. Здания учреждений общего среднего образования с целью использования их как школы с различным педагогическим устройством, а также лицеи и гимназии рекомендуется проектировать универсальным способом высотой не более 4 этажей. Высота первого этажа здания от пола до потолка должна быть не менее 3 метров. Высота зрительного и спортивного залов принимается на основании приложения 7 к ГНиП РТ30-01-2018.

149. Архитектурно-типологическая структура здания должна быть сформирована в соответствии с функциональными требованиями, а учебные помещения по возрастным и предметным особенностям должны группироваться в учебные секции:

- для 1-х классов в учебных секциях в соответствии с требованиями рекомендуется не более трех классных помещений с игровыми (комнатой отдыха) и санитарными (WASH) узлами;

- для 2-4 классов в учебных секциях следует предусматривать не более 6 классных помещений с комнатами отдыха и санитарными узлами, а также комнату труда и универсальное помещение для групп с продленными занятиями;

- для 5-11 классов в учебных секциях следует предусматривать учебные классы-кабинеты, лаборатории, комнату отдыха и санитарные узлы.

150. В старших классах учреждений с разными направлениями необходимо отдельно организовать комплекс учебных помещений, которые подразделяются на кабинеты общеобразовательного назначения и на учебные части по направлениям.

151. Классы являются основным элементом каждого здания общеобразовательного учреждения и должны соответствовать требованиям и нормам по уровню площади, температуре, влажности, освещению,

вентиляции и акустике. Доска должна быть расположена таким образом, чтобы ее было легко видеть каждому ученику.

152. Уровень освещенности при искусственном освещении помещений, ориентация окон учебных аудиторий по отношению к горизонту, а также температура воздуха и коэффициент циркуляции воздуха в помещениях образовательных учреждений принимаются в соответствии с приложениями 9, 10, 11 к ГНиП РТ 31-03-2018.

153. Согласно требованиям главы 3 п.8* ГНиП РТ 31-03-2018 количество учащихся в классах и группах с продленными занятиями для общеобразовательных учреждений устанавливается не более более 24 учащихся (обязательно).

154. Санитарные узлы для 5-11 классов необходимо размещать вне учебных секций, а в двухэтажных зданиях размещать на одном из этажей сосредоточенно. Входы в санузлы не следует располагать напротив входа в учебные помещения или непосредственной близости от них.

155. Группу помещений Центра развития детей рекомендуется размещать изолированно от учебных секций. Проходы в помещения центра через учебные секции не допускаются.

156. Все инфраструктуры элементы общеобразовательного учреждения должны быть расположены в одном здании, а проект его строительства должен быть разработан с учетом требований соответствующих положений ГНиП РТ 30.01.2018.

157. Кухонные блоки с учетом условий проектируются для работы на сырье, а при наличии школьно-базовых столовых района – на полуфабрикатах и в производственные помещения столовой должен предусматриваться отдельный вход. При обеденном зале должны предусматриваться умывальники из расчета 1 кран на 30 мест.

158. Проходы в учебно-спортивные помещения через учебные секции не допускаются. Вход в спортивный зал из раздевальных предусматривается непосредственно или через обособленный коридор. В случае автономности функционирования спортивных залов, допускается по согласию отделов и управлений образования, контрольного и санитарно-эпидемиологического управлений использовать их во внеучебное время в целях проведения спортивных занятий со взрослыми жителями региона, с условием предусмотрения при них дополнительных раздевалок, душевых и санузлов.

159. Рекреационные (релаксионные) помещения, находящиеся вблизи зрительного зала - лекционной аудитории, следует проектировать с учетом использования их в качестве фойе. Ширина рекреационных помещений при одностороннем расположении кабинетов и лабораторий, должна приниматься не менее 2,8 метра, ширина рекреационных помещений, при двухстороннем расположении классов, - не менее 4 метров.

160. Унитазы в уборных для учащихся должны размещаться в отдельных кабинках, которые должны быть отделены перегородками высотой не менее 1,8 метра, не доходящими до пола на 0,2 метра. Их размеры в проекте должны быть равны 0,8x1 м. Одна из кабин уборных для девочек

(личной гигиены) должна быть размером 1,8x1,2 метра. Требования к доступу по туалетам разъясняются далее в §16. Требования к стандартам водоснабжения, санитарии и гигиены (WASH).

161. Проход между кабинами уборных и противоположной стеной должен быть предусмотрен при отсутствии писсуаров, шириной не менее 1,5 м при их наличии, - 2,0 метра.

162. Расстояние между кранами индивидуальных умывальников должно быть не менее 0,65 метра, а высота верхней поверхности раковин умывальников над полом должна приниматься 0,5 метра для учащихся 1 классов, 0,6 метра - для учащихся 2-11 классов и 0,7 метра - для учащихся 5-11 классов. Ширина прохода между умывальниками и стеной должна быть не менее 1,1 метра, между двумя рядами умывальников - не менее 1,6 метра.

163. Душевые кабины должны предусматриваться размером в плане не менее 0,9x0,9 метра, проход между рядами душевых кабин должен быть не менее 1,2 метра, а между рядом кабин или кабиной и стеной - не менее 0,8 метра.

164. Здания общеобразовательного учреждения должны проектироваться с учётом требований инклюзивного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями, на основании специального задания.

165. В школах-интернатах и пришкольных интернатах должны быть спальня в составе спального места для каждой возрастной группы, санузел, а также помещение для чистки одежды и обуви. Площадь спальных комнат должна составлять 4 м². В них спальня должна располагаться в частях отделенных от других помещений с предусмотрением противопожарных стенок.

166. Спальни в школах-интернатах и пришкольных интернатах, санитарные помещения (столовая, уборная, душевая), раздевалка в душевой должны быть предусмотрены отдельно для мальчиков и девочек.

167. Обеспечение прочности и технической устойчивости зданий образовательных учреждений становится возможным только в случае обеспечения благоприятной конструктивной структуры. Конструктивная структура — совокупность основных связанных друг с другом конструктивных элементов (фундаменты, стены, отдельные опоры, крыши, лестницы, двери и окна, перегородки и т.д.).

168. Выбор конструктивной системы в процессе проектирования осуществляется с учетом требований объемно-проектного, архитектурно-экономического планирования, на основании чего устанавливается область эффективного использования каждой конструктивной системы. При проектировании зданий общего среднего образования широко используются преимущественно две конструктивные системы – стеновая (бескаркасная) и каркасная (бесстенная).

169. Несущие системы здания, в свою очередь, определяют его конструктивные планы. В основном существуют конструктивные планы следующих типов зданий: с несущими стенами; с ствольными (поперечными)

несущими стенами; с неполным каркасом; с полным каркасом и ненесущими стенами.

170. Нормативные правовые и технические акты, касающиеся физической среды в Республике Таджикистан, состоят из Градостроительного кодекса Республики Таджикистан, постановлений Правительства Республики Таджикистан, строительных и градостроительных норм и правил.

171. В процессе планирования, строительства и эксплуатации зданий и учебных заведений очень важно учитывать требования к особым климатическим и природным особенностям места строительства.

172. Для детей с физическими, умственными и умственными недостатками, которые не могут учиться в общеобразовательных учреждениях, должны быть обеспечены условия обучения в специальных общеобразовательных учреждениях, школах-интернатах и специальных классах.

173. ГНиП РТ 35-01-2012 ГНиП РТ 35-01-2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» предусматривает минимальные нормы, при соблюдении которых элементы инфраструктуры учитывают потребности учащихся и преподавателей с ограниченными возможностями. Эти особенности в том числе включают пандусы, лифты и доступные туалеты с умывальниками и минимальным пространством для инвалидных колясок, специальные отметки позиционирования и многое другое.

174. В случае обучения детей с ограниченными возможностями в обычных образовательных учреждениях, при отсутствии в них лифта, классы, в которых учатся указанные дети, должны располагаться на первом этаже.

175. В Республике Таджикистан наряду с обычными образовательными учреждениями осуществляют деятельность также и международные образовательные учреждения, в которых необходимо и обязательно выполнение требований и инструкций, указанных в настоящей главе, по формированию физической среды. При этом со стороны заказчика, как партнера по реализации и эксплуатации международных образовательных учреждений, возможно предъявление особых требований к указанным учреждениям.

§16. Требования к стандартам водоснабжения, санитарии и гигиены (WASH)

176. Водоснабжение и канализация образовательных учреждений в Республике Таджикистан осуществляется на основании требований ГНиП РТ 40-04-2015 «Внутренние санитарно-технические системы».

В соответствии с указанным документом необходимо предусмотреть:

- на каждые 50 (1/50) учащихся и преподавателей не менее одного крана питьевой воды;

- в зависимости от гендерных особенностей одна стиральная машина на каждые 100 учащихся (1/100);
- 1 туалет на 20 девочек;
- 1 умывальник на 30 девочек;
- 1 туалет на 30 мальчиков;
- 1 умывальник на 30 мальчиков;
- 1 писсуар на 30 мальчиков;
- 1 туалет на 10 учителей-мужчин и 1 туалет на 10 учителей-женщин;
- должен быть предусмотрен хотя бы один туалет для женских гигиенических мероприятий.

177. Иные указания и рекомендации по проектированию уборных в образовательных учреждениях указаны в главе 7, пунктах 64, 65 ГНиП РТ 31-03-2018 «Общеобразовательные учреждения» и их соблюдение является обязательным.

178. При этом в уборных, расположенных в зданиях образовательных учреждений, с учетом требований главы 4, §3 ГНиП РТ 35-01-2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», должно быть предусмотрено хотя бы одно универсальное помещение (кабина), доступное для всех групп детей с ограниченными возможностями.

179. Туалеты для детей с нарушениями зрения и детей, использующих коляски, должны располагаться не дальше 60 м от учебных мест. Кабины универсальных туалетов общего пользования должны иметь ширину не менее 1,65 метра и длину 1,8 метра. В кабинах рядом с унитазом должно быть место для размещения инвалидной коляски, а также крючки для одежды, костылей и других приборов.

180. Подводка холодной и горячей воды должна предусматриваться:

- к умывальникам, устанавливаемым по одному в каждой классной комнате 1-4 классов и помещениях для групп с продленными занятиями; а также к умывальникам, устанавливаемым по одному в кабинете черчения и изобразительных искусств, информатики и электронно-вычислительной техники, кружковых помещениях технического моделирования, юных натуралистов, студии живописи, рисунка, скульптуры:

- к умывальникам и мойкам - в мастерских по обработке тканей и кулинарии, к умывальникам в учительской, столовой и кухне, к водозаборным кранам, устанавливаемым для хозяйственных нужд по одному к раковинам в учебных мастерских, в комнате технического персонала и в помещениях уголка живой природы;

- к душевым кабинам и к приборам кабин личной гигиены, к ножным ваннам, к двухсекционной мойке и кинофотолаборатории;

- к умывальникам перед столовой, умывальникам санузлов и медицинского блока;

- к лабораторным шкафам в лабораториях химии, физики и биологии, а также к оборудованию столовых и буфетов, куда подводка холодной и горячей воды предусматривается согласно технологическим требованиям.

181. Температура горячей воды, поступающей к смесителям приборов, не должна превышать 60°C.

182. В уборных, расположенных в зданиях образовательных учреждений, с учетом требований главы 4, §3 ГНиП РТ 35-01-2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», должно быть предусмотрено не менее одной универсальной кабины, доступной для всех групп детей с ограниченными возможностями.

183. Туалеты для детей с нарушениями зрения и детей, использующих коляски, должны располагаться не дальше 60 м от учебных мест. Кабины универсальных туалетов общего пользования должны иметь ширину не менее 1,65 метра и длину 1,8 метра. В кабинах рядом с унитазом должно быть место для размещения инвалидной коляски, а также крючки для одежды, костылей и других приборов.

184. В универсальных кабинах и других санитарно-гигиенических помещениях, предназначенных для использования учащимися, в том числе инвалидами, при необходимости должна быть предусмотрена возможность размещения опор, штанг и регулируемых или съемных сидений.

185. Документ СанПин 2.3.2 001-15 «Гигиенические требования в общеобразовательных и специальных образовательных учреждениях» определяет санитарные нормы и правила гигиенических требований для образовательных учреждений. Эти санитарные нормы и правила предназначены для устранения негативного воздействия вредных факторов в общеобразовательных и специальных образовательных учреждениях и определяют санитарно-гигиенические требования.

186. Государственный санитарно-эпидемиологический контроль и контроль за соблюдением настоящих санитарных норм и правил осуществляют ответственные органы, ведомства и организации.

§17. Требования к устойчивости и безопасности физической среды

187. Соблюдение требований к устойчивости зданий, экологически чистые и энергоэффективные мероприятия при планировании, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов учреждения общего среднего образования, направленные на снижение углеродного следа и выбросов парниковых газов, способствуют безопасности физической среды. Зеленые строительные материалы, энергоэффективные системы и возобновляемые источники энергии, экономия воды и управление отходами также связаны с этим.

188. Нормативно-технические документы Строительные нормы и правил Республики Таджикистан (СНиП РТ) 23-01-2018, СНиП РТ 23-02-2021, СНиП РТ 23-03-2017 и СНиП РТ 41-01-2018 определяют энергосбережение здания образовательного учреждения, СНиП РТ 30-01-2018, СНиП РТ 30-04-2021, СНиП РТ 40-02-2021, СНиП РТ 40-01-2008 касаются вопросов размещения зданий и сооружений, затопления, сбора и очистки дождевых вод в маловодных регионах.

189. На реальном уровне образовательные учреждения могут организовать отдельный сбор мусора, прием батареек и ртутных ламп, сбор макулатуры и т.д. Каждое учреждение общего среднего образования должно использовать природные ресурсы эффективно и без растрат, экономно используя освещение, двигатели и другое электрическое и неэлектрическое оборудование и инструменты.

190. Безопасные образовательные учреждения создают среду, в которой учащиеся, преподаватели и другой персонал чувствуют себя в безопасности не только во время чрезвычайных ситуаций, но и в своей повседневной деятельности.

191. Для реализации Национальной стратегии снижения риска стихийных бедствий в Республике Таджикистан на 2019-2030 годы необходимо соблюдать требования следующих нормативных документов в связи с проектированием, строительством и эксплуатацией образовательных учреждений:

- ГНиП РТ 22-07-2018 «Сейсмостойкое строительство» предусматривают нормативные требования при подготовке проектной документации на строительство, реконструкцию, укрепление и восстановление зданий и сооружений, расположенных в зонах сейсмичности 7, 8, 9 и более 9 баллов (по таблице МСК-64);

- СНиП РТ 21-01-2018 «Пожарная безопасность зданий и сооружений» определяет общие требования к защите зданий и других строительных сооружений от пожара;

- СНиП РТ 22-08-2021 «Здания и сооружения на просадочных грунтах» направлены на меры инженерной защиты рельефов, зданий и сооружений от опасных геологических явлений (например, наводнений и подтоплений территорий, оползней, наводнений, снежных лавин, и т.д.) и совокупность их действий.

192. Один из дополнительных элементов процесса обеспечения безопасности учреждения общего среднего образовательного связан с движением к нему и от него и должен учитывать обеспечение безопасных и освещенных путей передвижения к учреждению.

193. Соблюдение всех упомянутых минимальных норм обеспечивает устойчивость физической среды к опасным санитарным (гигиеническим) событиям, включая любые будущие пандемии. Такие нормы включают улучшение качества воздуха, вентиляции, модернизацию туалетов и санитарных сооружений, а также обеспечение соответствующих зон общения.

§18. Требования к внутренней физической среде, обеспечению естественного и искусственного освещения

194. Естественное освещение помещений учреждения общего среднего образования должно быть предусмотрено на основании требований НиСП

2.04-05-9 и ГНиП 23-03-2017 «Освещение зданий, сооружений и территорий».

195. Все основные учебные помещения должны иметь КЕО не менее 1,5 на поверхности учебных столов и освещаться, как правило, боковым левым светом. Для организации мобильных форм ведения урока необходимо предусматривать равномерное освещение по всей рабочей плоскости в помещении за счет дополнительного биологического света (комбинированного: сочетания верхнего с боковым) или дополнительного искусственного освещения в глубине помещения и вне зоны основных учебных столов.

196. Допускается проектировать без естественного освещения только с искусственным в следующих случаях:

- коммуникации и коридоры, не являющиеся рекреационными помещениями;

- душевые и уборные, при спортивных залах и бассейне, уборные персонала, комнаты личной гигиены женщин;

- радиоузлы, кинофотолаборатории, помещения для замкнутых систем телевидения, книгохранилище, кладовые;

- бойлерные, насосные водопровода и канализации, камеры вентиляционные и кондиционирования воздуха, узлы управления и другие помещения для установки и управления инженерным и технологическим оборудованием здания.

197. В чрезвычайных случаях допускается зрительные залы и кулуары, санитарные узлы для учащихся проектировать с искусственным освещением. В этом случае должна быть увеличена кратность обмена воздуха (по расчету).

198. Освещение коридоров осуществляется вторым светом путем предусмотра остекленных перегородок или фрамуг в стенах коридоров.

199. Нормируемые показатели искусственной освещенности основных помещений общеобразовательных учреждений следует принимать по действующим нормам и правилам.

200. Инсоляцию учебных помещений следует предусматривать на основе действующих норм и правил и необходимо принять ориентацию окон основных учебных помещений, определяющую угол соответствующей ориентации помещений в зависимости от различных условий градостроительной застройки зданий учреждения общего среднего образования.

201. Окна учебные помещения, в которых предусматривается использование технических средств обучения, должны быть зашторены.

§19. Требования к отоплению и вентиляции

202. В зданиях учреждений общего среднего образования учитываются отопление и вентиляция, и проектирование осуществляется на основе требований СНиП 41-01-2009, СНиП 31-02-2007 и главы 9, §3 СНиП 23-01-2018 по согласованию с противопожарным управлением, в сельской

местности допускается предусмотрение печного отопления с зажиганием печи из коридора или комнаты отдыха.

203. Расчетную температуру воздуха для отопления и кратность обмена воздуха в помещениях следует принимать по приложению 11 к СНиП 23-01-2018. Температура воздуха, подаваемого в рабочее время системами воздушного отопления, не должна превышать 40°C и удаление воздуха из учебных помещений следует предусматривать через рекреации и санитарные узлы.

204. При проектировании приточной вентиляции с механическим побуждением в учебных помещениях следует предусматривать естественную вытяжную вентиляцию из расчета однократного обмена в один час. При воздушном отоплении вытяжные каналы из учебных помещений проектировать не следует

205. Отдельную систему вентиляции следует предусматривать для следующих помещений: классов и учебных кабинетов (при отсутствии воздушного отопления), лабораторий, актовых залов, лекционных аудиторий, учебных мастерских, спортивных залов, бассейнов, тиров, столовой, медпункта, киноаппаратной, санитарных узлов.

206. При проектировании воздушного отопления, совмещенного с вентиляцией, следует предусматривать автоматическое управление системой, в том числе поддержание в рабочее время в помещениях расчетной температуры и относительной влажности в пределах 40-60%, а также обеспечение в неучебное время температуры воздуха не ниже 15°C.

207. Воздухообмен столовой учреждения общего среднего образования должен рассчитываться на поглощение теплоизбытков, выделяемых технологическим оборудованием кухни. Подачу приточного воздуха в производственные помещения пищеблока следует предусматривать также через обеденный зал. Объем подаваемого воздуха должен быть не менее 20 м³/ч на одно посадочное место.

208. При установке модулированного кухонного оборудования, подачу части приточного воздуха следует осуществлять через вентиляционные устройства этого оборудования. Удаление воздуха из комплекса пищеблока следует предусматривать через производственные помещения.

209. Подачу приточного воздуха в киноаппаратную допускается предусматривать от приточной системы актового зала - лекционной аудитории при условии подключения воздуховода, идущего в киноаппаратную, к приточной системе зала, ниже уровня пола киноаппаратной.

210. Воздушно-тепловые завесы тамбуров входа в здание следует проектировать для учреждения на 3 и более параллелей классов и допускается устройство тепловых завес от приточной системы с установкой во втором тамбуре калорифера догрева и автоматической воздушной заслонки.

211. Применение асбестоцементных воздуховодов не допускается и в зданиях общеобразовательных учреждений с количеством учащихся до 200

допускается устройство вентиляции без организованного механического притока.

§20. Способы адаптирования физической среды к образовательной деятельности учреждения

212. В целях адаптирования физической среды образовательного учреждения к педагогической среде, очень важно создать и продвигать эффективную среду преподавания и обучения, одновременно внедрить в учреждении активный метод обучения.

213. Среда преподавания и обучения должна отвечать потребностям пользователей в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективе. В связи с этим возможны следующие три способа изменения здания общего среднего образовательного учреждения:

- адаптация – здание пригодно к изменениям в течение длительного периода времени;

- корректировка – части здания могут быть заменены в краткосрочной и среднесрочной перспективе;

- гибкость относится к короткому периоду, в течение которого помещения, мебель и оборудование ИКТ могут быть быстро и легко переставлены. Эти изменения могут быть реализованы самими пользователями.

214. Адаптация может включать в себя существенные изменения в строительных конструкциях или элементах здания.

215. Ремонт или расширение здания с целью размещения большего количества учеников реализуется как одна из форм адаптивности. Адаптивность часто предполагает некоторые изменения в проектах зданий или технических системах, но не в структуре. На практике широко используются сменность и замена мебели, ИКТ-оборудования, использование перегородок и передвижных перегородок.

§21. Реализация проекта строительства образовательной инфраструктуры

216. Проект строительства образовательной инфраструктуры может включать строительство нового здания общеобразовательного учреждения, строительство дополнительного здания, ремонт существующего образовательного учреждения. Процесс реализации проектов строительства образовательной инфраструктуры включает в себя несколько последовательных этапов:

- оценка и принятие решений;
- выбор земельного участка и его приобретение;
- разработка концептуального проекта с учетом метода и подхода обучения;

- этап проектирования;
- закупка – тендерный процесс;

- строительство и контроль.

217. Основные этапы и сроки прохождения процедуры для осуществления проектных и строительных работ должны быть определены согласно требованиям указанных документов. Процедуры, связанные с осуществлением архитектурной, градостроительной и строительной деятельности, зависят от следующих этапов:

- выбор земельного участка и его приемка для осуществления строительных работ осуществляются местными исполнительными органами государственной власти в соответствии с требованиями Земельного кодекса и порядком, установленным указанными правилами;

- получение архитектурно-планировочных заданий. Местный орган архитектуры и градостроительства готовит архитектурно-планировочные задания, предоставляет технические условия от соответствующих структур исходя из необходимых возможностей инженерной системы и представляет заказчику для подготовки проектной документации;

- подготовка проектной документации. Заказчик разрабатывает проектную документацию на строительство в порядке, установленном уполномоченными государственными органами в области строительства и архитектуры;

- согласование проектной документации. Местный орган архитектуры и градостроительства сверяет соответствие проектной документации архитектурно-планировочным заданиям и градостроительным нормам и, если они верны, утверждает их;

- экспертиза проектной документации. Заказчик представляет проектную документацию для государственной экспертизы на государственную экспертизу государственной градостроительной проектной документации;

- получение разрешения на строительные работы. Заказчик обращается в местный орган архитектуры и градостроительства для получения разрешения на выполнение строительных работ;

- приемка законченного строительством объекта в эксплуатацию. После завершения строительства заказчик передает объект Государственной приемочной комиссии для приемки и эксплуатации.

218. Нынешняя вместимость учреждения общего среднего образования и демографические тенденции общества оцениваются органами нижнего уровня местного самоуправления (джамоатами).

219. Заявка на разработку нового проекта строительства образовательной инфраструктуры готовится джамоатом совместно с управлениями образования районов и направляется в местные исполнительные органы государственной власти.

220. Исполнительный орган государственной власти города или района в целях выбора земельного участка под строительство нового здания учреждения общего среднего образования представляет в Правительство Республики Таджикистан (ПРТ) запрос на планирование строительства новой образовательной инфраструктуры или дополнительного здания.

221. Земельный участок выбирается секторами Государственного комитета по земельному управлению и архитектуре Республики Таджикистан в городах и районах, а решение о его выделении принимает председатель города или района. На основании этого решения комитет по земельному управлению выдает свидетельство на право пользования землей. По поводу орошаемых земель необходимы постановления ПРТ.

222. Подходящий земельный участок должен отвечать нескольким требованиям:

- соответствие климатическим условиям;
- защищен от опасности стихийных бедствий (например, наводнений, землетрясений);
- расположение не вблизи железной дороги, автодорог или дорог с интенсивным движением;
- наличие деревьев и зелени на строительной площадке и рядом с ней (целесообразно, но не обязательно).

223. Площадь застройки учреждения общего среднего образования на одного учащегося рассчитывается от 30 до 70 м². Минимальный размер согласно приложению 11, пункта 94 ГНиП РТ 30-01-2018 «Градостроительство. Планировка и строительство населенных пунктов» может быть равен 2800,0 м².

224. В рамках реализации физическая среда учреждения общего среднего образования должна соответствовать современным требованиям процесса преподавания и обучения и иметь следующие архитектурные, дизайнерские и конструктивные особенности:

- гибкость внутренней среды (дизайн и размеры): классы и другие учебные помещения в зависимости от формы учебной деятельности (индивидуальная и групповая работа, кружки и т.п.) легко перепрофилируются. Размещение учебных приборов и принадлежностей (столов и стульев) будет меняться в зависимости от формы обучения; холловые помещения (спортивные и актовые залы, библиотека и т.п.) проектируются многоцелевого (универсального) назначения, в которых в зависимости от необходимости можно выделить различные области внутренней среды с помощью разборных и раздвижных перегородок;

- зоны (места) для групповой работы: создание специальных пространств, где учащиеся работают в группах, общаются и сотрудничают. Эти места могут быть в виде удобных уголков, подиумов и открытых пространств;

- полное использование естественного света и вентиляции: в современных общеобразовательных учреждениях осуществляется полное использование естественного освещения и свежего воздуха, что способствует созданию комфортной среды преподавания и обучения;

- разнообразие образовательных зон: чтобы сделать учебный процесс интересным и красочным, в современных общеобразовательных учреждениях наряду с учебными кабинетами также предусматриваются

предметные лаборатории, учебно-производственные мастерские различного назначения, студии мастерства, спортивные залы и рекреационные зоны;

- технологическая координация: использование интерактивных досок, мультимедийных инструментов, компьютерных классов и технологий виртуальной реальности делают учебный процесс не только интересным, но также современным и эффективным;

- экологическая устойчивость: новые образовательные учреждения строятся на основе идей устойчивого развития, в них широко используются возобновляемые источники энергии, в том числе солнечные панели, энергосберегающие системы, экологически чистые строительные материалы.;

- интеграция отдельных мест и сбалансированное сотрудничество: места и зоны предусмотрены для индивидуального обучения и совместной работы учащихся с учетом различных навыков обучения и поведения учащихся;

- устойчивое развитие физической активности: пространства для физической активности выделяются непосредственно в спортивных залах зданий, а также на открытом пространстве спортивных площадок, зон для других занятий спортом и оздоровления учащихся;

- инклюзивность и доступность: архитектурные решения и дизайн зданий образовательных учреждений полностью реализуются с учетом требований и потребностей всех учащихся, в том числе учащихся с ограниченными практическими возможностями;

- архитектурно-художественная красота и привлекательность: благоприятное оформление зданий современных учебных заведений для создания красивой, привлекательной и вдохновляющей среды способствует эффективному преподаванию и обучению учащихся.

§22. Реализация этапов проектирования, процесса закупок (тендера), строительства и контроля

225. Этапы разработки проекта строительства общеобразовательных учреждений определяются исходя из требований главы 9 ГПиП РТ 30-05-2017 «Правила застройки в Республике Таджикистан» и включают в себя предпроектные работы, подготовку проектной документации на строительство, согласование и экспертизу проектной документации.

226. Заказчиком проекта строительства образовательной инфраструктуры может быть местный исполнительный орган государственной власти, Министерство образования и науки Республики Таджикистан или частный инвестор.

227. После выделения земельного участка заказчик проекта должен выполнить следующее:

- направление письма в исполнительный орган государственной власти города или района для получения предпроектной документации (или проектной документации);

- акт об отводе земельного участка;

- решение председателя района об утверждении акта об отводе земельного участка;
- решение председателя района о разрешении на проектирование и строительство;
- копия свидетельства о государственной регистрации (свидетельства на право пользования землей) от комитета по земельному управлению города или района;
- архитектурный заказ от отдела архитектуры города или района;
- Технические условия от ОАО «Барки Точик» на мощность;
- Технические условия от ОАО «Точиктелеком» на телефонную точку;
- Технические условия от ГУП «Обу Корези» на сутки;
- Заключение главного архитектора города или района;
- Заключение государственной экологической экспертизы от Комитета охраны окружающей среды;
- Заключение отдела охраны окружающей среды города или района;
- Заключение противопожарной службы от Министерства внутренних дел;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение от города или района;
- План расположения объекта с указанием инженерных коммуникаций от отдела архитектуры города или района.

228. Проектно-сметная документация, подготовленная проектной организацией, передается на рассмотрение в Управление государственной вневедомственной экспертизы проектной градостроительной документации (при Комитете по архитектуре и строительству).

229. Экспертиза архитектурных, градостроительных и строительных проектов проводится в соответствии с требованиями, установленными Градостроительным кодексом Республики Таджикистан.

230. После утверждения проектной документации и определения необходимой суммы заказчик направляет запрос в следующие учреждения:

- если финансирование осуществляется из государственного бюджета, данный процесс реализует Агентство по государственным закупкам при Правительстве Республики Таджикистан;
- если финансирование осуществляется за счет грантов или частного сектора, этот процесс реализуется Комитетом по управлению государственными инвестициями и государственным имуществом Республики Таджикистан.

231. Посредством процесса тендера выбирается одна проектная компания для подготовки проектной документации.

232. Контроль за соответствием выполнения строительных работ требованиям разрешения на строительство, градостроительного порядка, государственных стандартов и норм осуществляют орган государственного строительного и архитектурного контроля и местные органы архитектуры и градостроительства.

233. Продолжительность строительства зависит от дизайн-проекта и наличия необходимых средств.

ГЛАВА V. ОЦЕНКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

§22. Оценка, её суть, содержание и цели

234. Оценка качества образования служит комплексным механизмом оценки соответствия различных аспектов образования, включая преподавание, учебную среду и институциональную деятельность, государственным стандартам образования и требованиям программ и учебных планов. Укрепление справедливой системы оценки качества образования заключается в разработке комплексной и надежной системы, обеспечивающей постоянное улучшение результатов обучения наряду с соответствием национальным приоритетам и мировым стандартам. Действуя на принципах справедливости, надежности, инклюзивности и прозрачности, это регулирование направлено не только на измерение, последовательность, но и на инновации, облегчение подотчетности и улучшение общего качества образования на всех уровнях.

235. Основным направлением оценки качества образования является оценка знаний и компетенций обучающихся. Обеспечение качества – это систематический анализ и оценка образовательного процесса с целью обеспечения качества и повышения его уровня, равного доступа и эффективности.

236. Оценка педагогической среды, физической среды и управленческой среды, как средство, определяющее причины прогресса обучающихся в приобретении той или иной компетенции на основе знаний, навыков, умений и образа мышления обучающихся в целом или индивидуально осуществляется также в качестве его усовершенствования. В образовательных учреждениях оценка физической, педагогической и управленческой среды учреждений общего среднего образования осуществляется на основе действующих норм.

237. Оценка имеет конкретные задачи, цели и задачи. Оценка включает в себя следующие цели:

- оценка процесса обучения;
- оценка за обучение;
- оценка как обучение.

238. В зависимости от основных направлений, определяемых уполномоченными органами в области образования, оценка осуществляется в следующих целях:

- мониторинг результатов обучения: регулярная оценка деятельности учащихся посредством стандартных проверок и методических обзоров;
- анализ педагогической деятельности: оценка эффективности деятельности преподавателей, определение их сильных и слабых сторон, а также их потребностей в профессиональном развитии;
- изучение условий обучения: изучение материально-технической базы, а также образовательных и внеклассных условий, в которых реализуется образовательный процесс;

- разработка и внедрение современных критериев оценки качества образовательного процесса;
- обновление и совершенствование методов обучения в соответствии с национальными и международными стандартами;
- повышение квалификационного и профессионального уровня преподавателей посредством регламентированных программ подготовки и переподготовки.

239. Обеспечение и гарантия качества образования осуществляется на основе следующих видов оценки в учреждениях общего среднего образования:

- Оценка обучения учащихся осуществляется посредством диагностических, формирующих, суммативных и оценка компетенции, отражающих комплексную оценку обучения.
- Аттестация преподавателей и образовательных учреждений проводится с целью определения эффективности образования, качества лидерства и управления.
- Оценка среды обучения определяет влияние педагогических, физических и управленческих аспектов образовательного учреждения на образовательные результаты.
- Национальные и международные оценки, такие как PISA и TIMSS, могут направить систему образования в направлении координации и соответствия с международными стандартами.

240. Основной целью аккредитации в учреждениях общего среднего образования является диагностика и анализ состояния образовательного процесса в целях обеспечения и гарантии качественного образования, направленного на личностное развитие каждого учащегося, развитие и совершенствование системы образования. Оценка дает необходимые основания для реализации компетентного подхода к образованию в единстве педагогической среды и физической среды.

241. Оценка педагогической среды оценивает условия и практику, обеспечивающие реализацию образовательного процесса. Данная оценка основывается на следующих основных критериях:

- Оценка профессиональной деятельности учителей проводится с целью определения практического применения теоретических знаний учителей в образовательном процессе, включая проведение уроков, управление классом и методы вовлечения учеников.

- Оценка вовлеченности учеников в деятельность проводится с целью практического применения знаний в образовательном процессе и отражения результатов обучения.

- Оценка профессионального развития учителей осуществляется посредством рассмотрения программ и возможностей подготовки и переподготовки педагогических кадров в соответствии со стандартами и современными методиками обучения.

242. Оценка педагогической среды осуществляется масштабно, отдельно и выборочно на основе определенных инструментов оценки.

Оценка педагогической среды проводится на основе единых инструментов оценки, разработанных уполномоченным органом в сфере образования. В процессе оценки педагогической среды преподаватели и учащиеся оцениваются отдельно.

243. Физическая среда образовательного учреждения в зависимости от ситуации и необходимости оценивается частично или полностью и включает в себя следующие виды:

- профессиональная архитектурная оценка новых учреждений в местностях, селах, поселках и городах проводится в зависимости от потребности в строительстве;

- также проводится оценка строительства дополнительных зданий существующих образовательных учреждений. Профессиональная архитектурная оценка применяется также для определения износа, реконструкции и капитального ремонта действующих образовательных учреждений;

- оценка деятельности учреждения при авариях и стихийных бедствиях (аврийных ситуациях). Такая оценка также проводится Комитетом по чрезвычайным ситуациям и гражданской обороне в случае любого стихийного бедствия или серьезной аварии;

- оценка учреждения при лицензировании, аккредитации и определении рейтинга образовательного учреждения и его вспомогательных объектов осуществляется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Республики Таджикистан в сфере образования;

- населения стандартную профессиональную оценку санитарного состояния здания образовательного учреждения проводит Министерство здравоохранения и социальной защиты;

- оценка соблюдения требований пожарной безопасности осуществляется Противопожарным управлением Министерства внутренних дел Республики Таджикистан;

- оценка проводится с целью определения пригодности физической среды для преподавания и обучения на основе анкет и отраслевых образовательных исследований.

244. Оценка управления образовательным учреждением включает в себя все элементы управленческой деятельности учреждения, процесс реализации политики Республики Таджикистан в сфере образования (нормативные правовые акты, концепции, стратегии, программы), финансирование сферы и его эффективное использование, материально-техническая база, мониторинг, планирование в соответствии с требованиями государственного стандарта образования, создание эффективной педагогической среды и обеспечение качественного образования.

§23. Основы обеспечения качественного образования

245. Основами обеспечения качества образования являются создание условий, в том числе выделение необходимых ресурсов (учебных, методических, финансовых, материально-технических, информационных и

кадровых) для достижения целей повышения качества образования и в связи с этим предлагается следующий комплекс мер:

- разработка современных учебных программ и их реализация, обновление учебных планов и программ в соответствии с современными требованиями и международными стандартами;

- повышение квалификации преподавателей, проведение курсов повышения квалификации преподавателей по применению новых методов и технологий в обучении;

- создание благоприятной среды обучения, предоставление учащимся доступа к современным учебным материалам, технологическим средствам и дополнительным ресурсам, способствующим их образовательному развитию;

- деятельность семьи и общества: активное сотрудничество с родителями и обществом с целью оказания поддержки и развития образовательных инициатив.

246. Обеспечение качества образования требует от образовательных учреждений соблюдения и реализации политики сферы образования, процедур и стандартов для обеспечения качественного образования в эффективной среде обучения.

247. Обеспечение качества образования осуществляется посредством оценки самоуправления школы, внешней оценки (включая административные проверки, лицензирование, аккредитацию), оценки преподавателей, руководителей образовательных учреждений и оценки учащихся с учетом всех необходимых аспектов образования, таких как выполнение учебного плана и программы, повышения квалификации преподавателей, педагогической среды, управления образовательным учреждением, физической среды и учебных достижений учащихся.

248. Основной целью обеспечения качества образования является создание стабильной среды для постоянного совершенствования и соблюдения установленных образовательных стандартов, включая внешнюю оценку, самооценку, методы и подходы отчетности и прозрачность в нем.

249. Обеспечение качества образования осуществляется на основе принципов оценки, основанной на нормах, прозрачности, подотчетности, согласования, действительности, достоверности и сопоставимости.

250. Основными процедурами, осуществляемыми для обеспечения качества образования и создания условий для получения качественного образования в Республике Таджикистан, являются следующие:

- нотариальное утверждение устава образовательного учреждения;

- наличие технического паспорта образовательного учреждения;

- наличие учебных материалов в соответствии с образовательными стандартами и программами;

- справка, подтверждающая соответствие требованиям пожарной безопасности;

- справка, подтверждающая соответствие санитарно-гигиеническим требованиям;

- регистрация в Налоговом комитете при Правительстве Республики Таджикистан;
- подтверждение наличия кадровых и технических ресурсов;
- лицензирование осуществления образовательной деятельности;
- аккредитация образовательного учреждения.

§24. Мониторинг учреждения общего среднего образования

251. Рекомендации по гарантии качества образования регулярно осуществляются посредством мониторинга общеобразовательных учреждений (решение коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 27.09.2021, №13/4; решение коллегии Агентства по надзору в сфере образования и науки при Президенте Республики Таджикистан от 01.11.2022, №13/40).

252. Мониторинг – это форма наблюдения и контроля, которая оценивает и определяет соответствие процесса и результатов образовательной деятельности нормативным правовым актам.

253. Мониторинг качества образования осуществляется в форме специальных, статистических, социальных, психологических исследований, а показатели и порядок их проведения определяются согласно положениям.

254. В учреждениях общего среднего образования после 2024 года рекомендована 10-балльная система оценок (решение коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 30.10.2023 года, №26/27).

255. В 10-балльной системе оценки учебной деятельности, качества знаний, умений и навыков учащихся определены 4 уровня (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо) и 10 ступеней оценки (прекрасно, великолепно, отлично, очень хорошо, хорошо, недостаточно хорошо, удовлетворительно, посредственно, слабо, очень слабо). Высокий уровень включает 2 ступени (прекрасно и великолепно), хороший уровень включает 2 ступени (отлично и очень хорошо), средний уровень включает 3 ступени (хорошо, недостаточно хорошо и удовлетворительно) и низкий уровень включает 3 ступени (посредственно, слабо и очень слабо).

256. Оценка учебных достижений учащихся, ориентированная на результат (или компетенции), обычно делится на четыре типа: диагностическую, текущую, формирующую и суммативную.

- диагностическая оценка используется для определения исходного уровня знаний, умений и навыков учащегося, сбора информации о его способностях и определения стратегии обучения;

- текущая оценка используется для определения уровня индивидуальной успеваемости обучающегося в освоении предметной программы и может быть формирующей оценкой;

- формирующая оценка представляет собой целенаправленный постоянный процесс наблюдения за учебно-воспитательной деятельностью, направленный на выявление проблем процесса усвоения учебного материала учащимися и их устранение;

- суммативная оценка - процесс определения и соответствия итогового уровня формирования знаний, навыков и умений учащегося требованиям предметного стандарта, учебных программ и выявления уровня способности учащегося применять полученные знания и проводится в конце изучения глав, разделов, квартала, полугодия, года и аттестации.

257. Наряду с официальными документами учета успеваемости и участия учащихся и классным журналом для осуществления качественного мониторинга рекомендуется также использование электронных программ E-Donish, edupage. Уполномоченные органы в сфере образования, преподаватели и руководители образовательных учреждений обязаны постоянно проводить анализы с использованием данных, собранных в этих документах, и осуществлять образовательный процесс для обеспечения качественного образования.

258. С использованием современных информационных образовательных средств, внедрением автоматизированного процесса обучения, электронных тетрадей и дневников учета, дистанционного мониторинга продолжительности, отслеживания времени входа и выхода учеников осуществляется эффективная система мониторинга и оценки.

259. Статистический мониторинг учреждений общего среднего образования Республики Таджикистан осуществляется в рамках данных, собираемых и обрабатываемых в программе EMIS (Информационная система управления образованием).

260. Руководители образовательных учреждений должны собирать, обрабатывать и анализировать статистическую отчетность для внутреннего мониторинга образовательного учреждения и реализовывать программу и план эффективного продвижения работы образовательного учреждения. Базу данных студентов образовательных учреждений целесообразно создать и использовать с использованием программы MS Access.

261. Образовательные учреждения проводят статистический анализ с использованием электронных порталов администрации учреждения. Хорошо, если данные об образовательных достижениях учащихся будут собраны, проанализированы и проверены ГУКО (группой управления качеством образования) учреждения и использованы для повышения качества образования и обеспечения доступа к качественному образованию.

262. Поэтапные проверки проводятся четыре раза в год в каждом классе по всем учебным предметам в рамках календарно-тематического плана каждого учебного предмета как общие проверки, относящиеся к одному предмету.

263. Анализ результатов предметных и поэтапных проверок проводится преподавателями-предметниками и руководителями методических объединений с целью выявления проблем в учебном процессе и их устранения. Результаты проверок ГУКО заносятся в классный журнал. Переводные экзамены (из класса в класс) и выпускные экзамены - это годовая проверка и общее подытоживание обучения и его анализ также подытоживается.

§25. Показатели (индикаторы) оценки

264. Для анализа состояния обучения и воспитания на всех ступенях общего среднего образования и обеспечения качества образования существуют определенные показатели, которые используются в рамках проведения оценки в зависимости от ее цели.

265. С помощью аналитических показателей определяются состояние образования и факторы, влияющие на него. Аналитические показатели в основном используются при проведении национальных и международных оценок. Эти показатели используются для разработки, принятия и реализации концепций, стратегий и программ развития (Приложение 1).

§27. Национальная и международная оценки

266. Национальная оценка проводится в определенные периоды с целью оценки результатов образовательной деятельности. Период и продолжительность проведения национальной оценки определяются Министерством образования и науки Республики Таджикистан.

267. В национальной оценке качество образования определяется на основе следующих критериев и показателей:

- личные достижения учащегося, включающие различные аспекты его обучения и развития личности;
- профессионализм преподавателей (показатель профессионального и квалификационного соответствия преподавателя современным требованиям);
- организация процесса обучения и формирование единой образовательной среды (показатели социально-психологических условий образовательной среды, в которых учащийся осознает себя, строит свою личность);
- продвижение инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- цифровизация (компьютерные технологии в различных видах образовательной деятельности и их эффективность);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, регламентация и упорядочение деятельности, качество информационной системы и т.д.).

268. В рамках национальной оценки качество образования (в частности, базовый (минимальный) уровень освоения знаний, навыков и умений на основе учебной программы) определяется в соответствии с установленными нормами. При оценке качества образования учитываются следующие моменты образовательного процесса:

- освоенные учащимся знания от определенных предметов по направлению (в особенности родной язык, математика, история, естественные науки);
- знание и использование цифровых технологий;

- общение на иностранном языке;
- развитие компетенций XXI века;
- интерес к обучению и развитию личности;
- ответственность и знание дела.

269. В зависимости от цели и уровня исследования эти нормы и показатели делятся на внутренние (на уровне образовательного учреждения) и внешние (на уровне района, области и республики).

270. Для укрепления и поддержки процесса национальных оценок принимаются следующие меры:

- планирование и управление;
- подготовка средств и положений;
- сбор данных;
- обработка и анализ результатов;
- отчетность и публикация результатов оценки.

271. Официальный отчет об основных результатах национальной оценки представляется уполномоченным органам сферы и подведомственным структурам для принятия соответствующих решений.

272. Национальная оценка осуществляется в двух формах:

- выборочная - из общего числа учащихся участвует определенное количество отобранных учащихся;
- общая - в оценке участвуют все учащиеся определенного возраста.

Национальная оценка чаще всего проводится по второй форме, при которой оцениваются результаты деятельности каждого учреждения и учащегося.

273. Национальная оценка охватывает четыре группы: учащихся 4 класса, 6 класса, 9 класса и 11 класса.

274. Национальная оценка проводится с использованием различных методов и инструментов, включая тесты, анкеты и т.д. Национальная оценка охватывает учащихся, родителей или лиц, их замещающих, преподавателей и руководителей образовательных учреждений.

275. Международная оценка изучает образовательные достижения учащихся определенного возраста в стране, представляет ее результаты соответствующим органам страны и закладывает основу для сравнения системы образования одной страны с другими странами.

276. Сроки проведения международной оценки определяются Министерством образования и науки Республики Таджикистан по согласованию с организаторами международных оценок и в соответствии с заключением Правительства Республики Таджикистан.

277. Основными целями международной оценки являются следующие:

- отслеживание прогресса образовательных достижений стран-участниц с течением времени;
- определение факторов, влияющих на результаты обучения учащегося (условия обучения дома и в образовательных учреждениях, образовательный опыт, усвоение знаний);

- сравнение образовательной успеваемости учащихся школ страны с другими странами-участницами;
- сбор информации для проектирования государственной политики в сфере образования;
- комплексные обзоры основных приоритетов содержания национального образования среди населения.

278. Оценка образовательных достижений учащихся и всех ее влияющих элементов на ступене общего среднего образования в Республике Таджикистан, с учетом обеспечения и гарантии качественного образования, прозрачности и равного доступа для всех учащихся осуществляется широкомасштабно на 4 уровнях:

- первый уровень - внутриведомственная оценка: на этом уровне осуществляется оценка сотрудников школы и внутренних аналитиков, таких как директор, заместители директора, преподаватели, руководители совета и методического объединения, заведующий методическим кабинетом и группы управления качеством образования;

- второй уровень - районная, городская и областная оценка: на этом уровне оценку осуществляют консультантами отделов и управлений образования городов, районов и областей;

- третий уровень - республиканская или национальная оценка: на этом уровне оценка осуществляется центральными органами образования, такими как Министерство образования и науки Республики Таджикистан, Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан, Агентство по надзору в сфере образования и науки;

- четвертый уровень - международная оценка: международная оценка осуществляется в сотрудничестве с международными отраслевыми организациями.

279. В зависимости от уровня реализации оценка делится на крупномасштабные оценки национального и регионального уровней. Оценки способствуют формированию национальной системы мониторинга и оценки в Республике Таджикистан, дальнейшего вхождения в международную систему оценки качества образования и участия в международных исследованиях, таких как TIMSS, PIRLS, PISA и т.д.

280. В целях обеспечения прозрачности и эффективного анализа качества образования, направленного на гарантирование качественного образования, вид, форма, структура и содержание тестовых анкет разрабатываются в едином национальном формате. Единый национальный формат анкет и опросников разрабатывается по согласованию с уполномоченными органами в сфере образования.

§28. Уполномоченные органы по оценке и гарантии качества образования в Республике Таджикистан

281. Уполномоченными органами по оценке и гарантии качества образования в соответствии с законодательством Республики Таджикистан

определены Министерство образования и науки Республики Таджикистан, Агентство по надзору в сфере образования и науки при Президенте Республики Таджикистан и Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан.

282. Разработка и реализация нормативных правовых актов в сфере образования возложены на Министерство образования и науки Республики Таджикистан. Министерство устанавливает систему оценки, на основе которой образовательные учреждения в соответствии с национальными и международными стандартами осуществляют свою деятельность и обеспечивают гарантию качества образования. Республиканский учебно-методический центр при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан, Академия образования Таджикистана, Институт развития образования имени Абдуррахмана Джами определяют соответствие анкет и опросников учебной программе и особенностям национальной политики в сфере образования и науки.

283. Агентство по надзору в сфере образования и науки является основным регулирующим органом мониторинга и оценки деятельности образовательных учреждений, который на основе установленных норм и стандартов проводит административные проверки и оценку соответствия нормам. Роль Агентства заключается в выявлении недостатков, представлении предложений и руководств по корректирующим мерам и, при необходимости, принятии принудительных мер для поддержания целостности и гарантии качества образования.

284. Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан отвечает за разработку и управление стандартными оценками, оценивающими результаты обучения на различных уровнях. Посредством прозрачных и объективных проверок Центр собирает важную информацию об образовательной деятельности учащихся и представляет в Министерство образования и науки Республики Таджикистан для принятия необходимых решений.

ГЛАВА VI. ПЕРСПЕКТИВЫ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ – ШКОЛА БУДУЩЕГО

285. Национальная рамка развития образования в Республике Таджикистан имеют цель содействовать развитию образования в учреждениях среднего общего образования и с учетом перспективы строительства школы будущего считают реформирование образовательного процесса предпочтительным и необходимым.

286. Целью реформ в соответствии с настоящей Рамки является создание последовательной и эффективной административной, педагогической, физической среды, а также строительство и реконструкция образовательных учреждений, которые обеспечивают интересы детей, учащихся с ограниченными возможностями и гендерное равенство на основе создания безопасной, инклюзивной и эффективной среды обучения и в целом организации качественной системы образования. Рамка охватывает развитие

и адаптацию образовательных учреждений и предоставляет учителям возможности для реализации необходимых качественных реформ, включая отраслевые инновации, связанные с современными методами обучения и созданием условий для образовательной среды в качестве “третьего учителя”.

287. Соответствие образования мировым стандартам и связанной с ним среде, организация и реализация будущей школы, особенно организация гармоничной физической среды, состоящей из безопасной, здоровой, комфортной, комплексной и эффективной физической инфраструктуры, в соответствии с принципами устойчивости, инклюзивности, зеленой среды, среды, благоприятной для обучения и изучения, спроектированная в рамках (RIGHT+) Всемирного Банка, считается перспективой среды преподавания и обучения - школы будущего.

288. Очень важным является разработка взаимосвязанных частей инфраструктуры, соответствие физической среды с педагогикой и обеспечение эффективного использования здания образовательного учреждения в школе будущего, в которой будут развиваться фундаментальные свойства образовательной среды, такие как:

1) приоритеты для доступности, соответствующего объема, размера и дизайна в школе будущего:

- выбор места школы будущего на основе демографических характеристик, региональных условий, географического распределения, доступа к ровной и безопасной от стихийных бедствий местности, охватывающей учащихся того региона;

- выбор земельного участка подходящего размера для размещения зданий школы, площадки для отдыха и открытых спортивных сооружений с учетом деятельности в одну смену;

- планирование количества учеников: в школе будущего будет максимум 24 ученика в классе, чтобы обеспечить лучшие результаты обучения учащихся, а типичный класс будет спроектирован с площадью 54 квадратных метра;

- доступ в школе будущего к сетям электроснабжения, водоснабжения и канализации с соблюдением минимальных норм объектов купания, требований гендерного равенства и чистоты;

- обеспечение системы отопления и интернета в будущей школе;

2) приоритеты в направлении обеспечения безопасной и стабильной среды в школе будущего:

- школа будущего будет спроектирована и построена в соответствии со стандартами сейсмической безопасности, протоколами стихийных рисков с учетом мер инженерной защиты рельефов, зданий, сооружений от опасных природных и гидрометеорологических явлений (например, региональных наводнений, оползней, наводнений, схода лавин и т.д.);

- школа будущего будет построена по стандартам пожарной безопасности, в здании будут установлены пожарные датчики, детекторы и кнопка сигнализации. Каждая школа будет иметь план эвакуации, систему оповещения и специальные знаки на случай пожара. Классы и отдельные

помещения будут обеспечены автоматическими инструментами пожаротушения;

- школа будущего обеспечит гендерное равенство, меры безопасного передвижения (переходы, светофоры, регулировщики дорожного движения и освещение), эмоциональное благополучие всех учащихся в отношении предотвращения притеснений и оскорблений, безопасные раздевалки, достаточное количество соответствующих полу уборных;

- в школе будущего будут обеспечены безопасные условия для учащихся и преподавателей, такие как ограждение вокруг школы, несколько главных входов для входа и выхода, наличие охранника или дежурного в учреждении, установка камер наблюдения и тому подобное. Школа будущего будет построена с учетом предотвращения техногенных рисков, таких как пандемия;

3) приоритеты обеспечения и организации зеленой среды в учреждениях общего среднего образования будущего:

- школа будущего будет спроектирована и построена экологически чистым и энергоэффективным способом с целью снижения выбросов углекислого газа и парниковых газов. Будут внедрены энергоэффективные системы и возобновляемые источники энергии, в том числе солнечные панели, утепленные стены и двухслойные стеклопакеты для отопления и энергосбережения;

- школа будущего будет иметь доступ к зеленым зонам на территории учреждения, а преподаватели будут обучать учащихся лучшим методам использования энергии (таким как эффективное и правильное использование освещения и электроприборов), стратегиям повторной переработки и сокращения отходов, отдельного сбора мусора в зависимости от его вида и т.д.;

4) приоритеты обеспечения инклюзивной среды в учреждениях общего среднего образования будущего:

- в школе будущего все учащиеся, независимо от пола, религии, национальности, социально-экономического положения или способностей к обучению, имеют право на качественное образование и оно доступно всем детям с ограниченными возможностями и физическими или умственными недостатками, и всем будут созданы равные возможности для развития посредством образования;

- здание(я) школы будущего будет обеспечено пандусами или лифтами, соответствующими уборными и инвалидными колясками, будет гарантирована инклюзивность и доступность для всех, а также внедрены вспомогательные технологии в учебных помещениях;

5) приоритеты организации и обеспечения качества учебной среды в учреждениях общего среднего образования будущего:

- школа будущего будет иметь хорошую систему вентиляции и проветривания и обеспечивать соответствующее освещение, в том числе искусственное, полезное для самочувствия учащихся и учителей;

- в школе будущего будет обеспечен тепловой (или холодный) комфорт как зимой, так и летом для улучшения результатов обучения, а также созданы условия с учетом зеленой среды;

- школа будущего будет построена с учетом акустики, что позволит улучшить качество внутренней среды и уровень внимания учащихся;

б) приоритеты в обеспечении совместимости физической среды с педагогикой (образованием) в учреждениях общего среднего образования будущего:

- проектирование зданий и классов школы будущего позволит в короткие сроки, легко и быстро адаптировать или корректировать их в зависимости от потребностей и задач обучения (например, классное пространство, мебель и технологии);

- школа будущая будет ориентирована для всех, включая общественную деятельность и будет учитывать общие (общественные) места, такие как вестибюль, конференц-зал, площадка(и), библиотека, столовая, а также закрытые спортивные площадки с раздевалками и хранилищем инвентаря;

- в строительстве школы будущего будет учтено использование произведений искусства и культурного наследия при проектировании здания, гибкое учебное пространство, подвижные стены, обеспечение набора распространенных картин;

- при строительстве школы будущего будут учитываться различные планировки классных комнат и других учебных мест, полезных для использования различных стратегий обучения (таких как групповая работа, научные лаборатории, художественные классы, IT-лаборатории);

- школа будущего будет включать в себя гибкую среду обучения, целевые многофункциональные зоны, конференц-залы, библиотеку, столовую, спортивные площадки, раздевалки и т.д., что создает условия для реализации компетентного подхода к обучению;

- школа будущего будет оснащена эргономичной мебелью и адаптирована к возрасту учащихся, чтобы обеспечить охрану здоровья и внимания учащихся на уроках;

- школа будущего будет обеспечена интернетом, необходимым оборудованием и цифровыми средствами обучения, чтобы заложить основу для обеспечения качества уроков и достижения результатов образовательных стандартов;

7) приоритеты в обеспечении использования здания общеобразовательного учреждения будущего:

- в школе будущего будет уделяться особое внимание гигиене и чистоте, проводиться регулярная уборка. Большое внимание также будет уделяться сбору отходов, их обезвреживанию и повторной переработке;

- в школе будущего будет постоянно уделяться внимание регулярному ремонту для обеспечения безопасной и здоровой среды и обеспечено регулярный уход здания, мебели, учебного оборудования и других структурных элементов школы;

- в школе будущего будет внедрена система, ориентированная на изменения жизненного цикла, который может включать оценку, использование и приобретение новой мебели и оборудования;

- школа будущего будет покрывать бытовые расходы (вода, канализация, электричество, телефон и интернет) путем прямого или косвенного финансирования расходов и выделять в годовом бюджете средства на регулярное содержание и расходы на замену в течение жизненного цикла учреждения;

- для школ будущего будет создан реестр/или база данных в электронной и онлайн-форме, которая будет использоваться для сбора, обработки и планирования, связанных с ремонтными работами, строительством новых зданий, заменой жизненного цикла или приобретением мебели и оборудования;

8) приоритеты в обеспечении качества управления учреждениями общего среднего образования:

- школа будущего будет регулярно оцениваться на основе комплексной оценки управления, педагогической и физической среды, целью которой является обеспечение как качества инфраструктуры, так и качества среды преподавания и обучения;

- укрепление способов применения компетентного отношения и методов преподавания и обучения, связанных с использованием новой среды преподавания и обучения;

- разработка новой национальной рамки преподавания и обучения, которые будут отражать стандарты, связанные с адаптацией к изменению климата и смягчением его последствий, готовностью к пандемиям и цифровой инфраструктурой в школах;

- укрепление потенциала работников образовательных учреждений для реализации национальных рамок, уделяя внимание равному доступу к качественному образованию и совершенствованию обучения технологиям и цифровым компетенциям в образовательных учреждениях;

- изучение и оценка существующих правил и практик, регулирующих образовательную среду, оборудование и сооружения образовательных учреждений, а также методологий и инструментов, используемых для аккредитации, лицензирования и мониторинга образовательных учреждений;

- разработка новых критериев оценки эффективности среды обучения в образовательных учреждениях, а также определения качества и эффективности их работы;

- пересмотр и совершенствование профессиональных стандартов (учебных планов, программ повышения квалификации) для преподавателей, директоров учреждений общего среднего образования и работников отделов и управлений образования городов, районов и областей (методистов и инспекторов) в рамках практической реформы программ повышения квалификации;

- организация и проведение курсов повышения квалификации на основе усовершенствованных стандартов (учебных планов, программ повышения

квалификации) для учителей, директоров учреждений общего среднего образования и работников отделов и управлений образования городов, районов и областей;

- проведение наблюдения и определения качества образования с использованием обзоров TEACH (инструмент анализа уроков, разработанный Всемирным Банком) и SUS (School User Survey - опрос пользователей образовательного учреждения, ориентированный на родителей, учителей и руководителей образовательного учреждения) и их адаптация для использования в сфере образования;

- оценка пилотного проекта «Е-Дониш» на онлайн-платформе с соответствующим мобильным приложением, включая модули контроля успеваемости, посещаемости учащихся и обмена учебными материалами;

- планирование бюджета и развития будущей школы должно осуществляться на основе системного плана, основанного на анализе и оценке состояния инфраструктуры образовательного учреждения;

- в процессе планирования и управления образовательными учреждениями осуществляется широкое использование статистических и аналитических данных на базе информационной системы управления образованием;

- в целях обеспечения участия администрации и преподавателей образовательных учреждений в процессе планирования и оперативного управления школами, темы по управлению инфраструктурой включаются в программу курсов повышения квалификации руководителей и преподавателей образовательных учреждений.

ГЛАВА VII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

289. Настоящая Рамка реализуются в учреждениях общего среднего образования страны уполномоченным государственным органом в сфере образования и науки и соответствующими структурами.

290. Для практической реализации Рамки уполномоченным государственным органом в сфере образования и науки будет разработан и утвержден план мероприятий и финансовый план. В качестве первого шага на институциональном уровне будут разработаны два руководства, определяющие направление развития школ и гарантирующие качество образования для обеспечения реализации данного документа во всех школах нового типа Республики Таджикистан.

291. Министерство образования и науки Республики Таджикистан совместно с Комитетом по архитектуре и другими профильными министерствами и ведомствами разрабатывает руководство по архитектуре и планированию развития школ, определяющее принципы проектирования и планирования школ, и предоставляет необходимые источники информации с учетом проектирования образовательной среды и ее оборудования и приводит практические примеры архитектурных решений для обучения.

292. Министерством образования и науки Республики Таджикистан и его подведомственными структурами для реализации Рамки в целях четкого и подробного разъяснения пользователям сути реализации данного документа, будут разработаны инструкции по управлению и оценке ступени общего среднего образования и реализованы посредством обучающих семинаров, курсов повышения квалификации и т.д.

293. Агентством государственного контроля в сфере образования и науки при Президенте Республики Таджикистан, Национальным центром тестирования при Президенте Республики Таджикистан и Министерством образования и науки Республики Таджикистан с учетом требований настоящей Рамки будут разработаны, утверждены и реализованы механизм и единые средства оценки учреждений общего среднего образования.

294. Все изменения и дополнения в данной Рамки будут внесены в порядке, установленном законодательством Республики Таджикистан.

Приложение 1
Утверждён
Решением Правительства
Республика Таджикистан
от _____ 2024 года,
№ ____

Таблица аналитических показателей оценки управленческой,
педагогической и физической среды в учреждениях общего среднего
образования

№	Аналитические показатели для оценки физической среды
1.	Доля учащихся, имеющих положительные представления о физической среде учреждения, %
2.	Доля учащихся, которые обращаются за помощью к работникам учреждения в случае возникновения проблем, %
3.	Доля учащихся, которые опасаются идти в школу, %
4.	Доля преподавателей, которые обращаются за помощью к работникам учреждения в случае возникновения проблем, %
5.	Доля учащихся, не испытывающих недостатка в питьевой воде, %
6.	Доля учащихся, удовлетворенных предоставлением уборных в свое пользование, %
7.	Доля учащихся, регулярно питающихся в школьной столовой, %
8.	Разница в состоянии здоровья учащихся в зависимости от начала и окончания обучения в учреждении (по результатам осмотра и медицинского осмотра), %
9.	Доля учащихся, чувствующих себя в учреждении в безопасности, %
10.	Доля преподавателей, чувствующих себя в учреждении в безопасности, %
11.	Доля образовательных учреждений, в которых используется детский труд, например, при сельскохозяйственных работах, уборке территории учреждения после школы и т.д., %
12.	Доля учащихся, подтверждающих наличие всех предметных кабинетов, %
13.	Доля учащихся, считающих важным наличие информационных технологий в своих классах, %
14.	Соотношение количества учащихся и компьютеров в образовательном учреждении, %
15.	Процент учащихся, считающих свое образовательное учреждение местом, свободным от наркотиков, азартных игр, алкоголя и насилия, %
16.	Отсутствие мешающих и тревожных мест (ресторанов, рынков и т.п.) в расстоянии 250 метров от школы, %
17.	Соотношение посадочных мест и количества обучающихся в образовательном учреждении, %

18.	Соотношение учащихся и спортивных сооружений образовательного учреждения, %
19.	Соотношение количества учащихся и библиотеки образовательного учреждения
20.	Соотношение учащихся зала заседаний образовательного учреждения, %
21.	Доля учащихся и классов трудового обучения, %
№	Аналитические показатели для оценки педагогической среды
1.	Доля учащихся, обучающихся в дружественной среде вместе с детьми с ограниченными возможностями, %
2.	Доля учителей, считающих возможным интегрировать детей с ограниченными возможностями в школьное сообщество, %
3.	Доля учащихся, которым большую часть времени все учебные материалы понятны, %
4.	Доля учащихся, участвующих в спортивных, предметных клубах, секциях, факультативных предметах учреждения, %
5.	Доля учащихся, подключенных к виртуальным внеклассовым организациям, %
6.	Применение школьных знаний выпускников в зависимости от результатов технических олимпиад и поступления в университеты, институты и профессиональные колледжи, %
7.	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования своих детей в школе, %
8.	Доля преподавателей с высшей и первой квалификационной категорией, %
9.	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации один и более раз за последние 5 лет, %
10.	Доля преподавателей, организующих семинары и курсы для других преподавателей и являющихся победителями конкурсов, авторами публикаций или учебников/учебно-методических пособий, %
11.	Доля родителей, считающих, что квалификация учителей, обучающих их детей, хорошая, %
12.	Доля преподавателей, верящих в высокий статус учителя, %
13.	Процент учащихся, имеющих положительное отношение с преподавателями, %
14.	Соотношение учащихся, активно участвующих в процессе обучения и выполнении заданий, таких как переговоры, рисование, игры, групповая работа и т.п., %
15.	Доля преподавателей, использующих интерактивный метод обучения, %
16.	Доля задачи образовательного учреждения в осуществлении воспитательной работы, от общей задачи воспитания, в зависимости от ответов опрошенных (директора, педагогов, родителей), %
17.	Доля учащихся, имеющих весь комплект учебников, %
18.	Доля учащихся, понимающих содержание учебников, %
19.	Доля преподавателей, полностью удовлетворенных учебно-методической базой учреждения, %

20.	Средняя доля полностью обеспеченных запросов преподавателей, %
21.	Доля учащихся, имеющих положительное отношение к образовательному учреждению, %
№	Аналитические показатели для оценки управления образовательным учреждением
1.	Коэффициент охвата дошкольным образованием, %
2.	Доля охвата детей 5-6 лет программами дошкольного образования и подготовки к школе, %
3.	Доля охвата детей с ограниченным доступом образованием, %
4.	Охват начальным образованием, %
5.	Охват основным общим образованием, %
6.	Охват общим средним образованием, %
7.	Доля учащихся, большую часть времени не посещающих занятия, %
8.	Доля времени преподавателей, затрачиваемая на работы, не входящие в их основную деятельность, %
9.	Доля времени преподавателей, затрачиваемая на работы, связанные с документированием и отчетами, %
10.	Доля учителей, желающих сменить место работы, %
11.	Доля преподавателей, полностью удовлетворенных более чем половиной различных аспектов своей работы, %
12.	Доля учителей, имеющих личные расходы, связанные с преподавательской работой, %
13.	Доля личных расходов учителей за счет заработной платы, направляемая на выполнение ими профессиональных обязанностей, %
14.	Доля запросов директоров на нужды школы, которые полностью удовлетворены, %
15.	Доля преподавателей, имеющих доступ к компьютеру для работы в учреждении, %
16.	Среднее количество часов использования компьютеров для работы в неделю в учреждении преподавателями, часов
17.	Доля преподавателей, имеющих доступ к Интернету для работы в учреждении, %
18.	Среднее количество минут использования учащимися компьютеров в неделю в учреждении, минут
19.	Доля школ, имеющих электронную переписку с руководителями высокого уровня в сфере образования для передачи информации и различных отчетов, %
20.	Доля учащихся, считающих, что в учреждении все их права защищены и соблюдаются, %
21.	Доля преподавателей, считающих, что в учреждении все их права защищены и соблюдаются, %
22.	Доля преподавателей, имеющих мнение, что все они находятся в одинаковом положении, %
23.	Доля учащихся, имеющих мнение, что все они находятся в одинаковом положении, %

24.	Доля учащихся, считающих, что их преподаватели одинаково заинтересованы в успехах мальчиков и девочек, %
25.	Соотношение количества преподавателей-мужчин и женщин в школе, %
26.	Доля учащихся, считающих, что они активно участвуют в жизни учреждения, %
27.	Доля учащихся, считающих, что их учреждение управляется с помощью советов, %
28.	Доля образовательных учреждений, управление которыми осуществляется с помощью советов учреждений (мнение директоров), %
29.	Наличие механизмов выражения учащимися своего мнения, таких как опросы учащихся, ящики мнений, стенгазеты и т.д.
30.	Доля родителей, подавших свои рекомендации согласно образовательной программе и плану развития учреждения, %
31.	Доля родителей, обсуждающих достижения своих детей с преподавателями минимум 3 раза в год, %
32.	Доля директоров, поддерживающих высокий уровень участия местного населения в общественной жизни учреждения, %
33.	Доля преподавателей, у которых система мотивации преподавателей в их образовательном учреждении связана с результатами обучения его учащихся, %
34.	Процент родителей, считающих обучение своих детей хорошей инвестицией, %
35.	Доля преподавателей (родителей), учащиеся которых показали хорошие результаты учебных достижений по учебной программе, %
36.	Доля заместителей директора по образованию образовательных учреждений, считающих, что учебная программа содержит чрезвычайно высокую нагрузку, %
37.	Доля преподавателей, считающих, что материалы всех учебников соответствуют современным требованиям, %