

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**Учебная программа по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

**Душанбе
2018**

Учебная программа по «**РУССКОМУ ЯЗЫКУ**»
для неязыковых вузов Душанбе, 2018. 36 ст.

Составители: *М.Б. Нагзибекова,
Г.М. Ходжиматова ,
Г.Б.Мухаметов,
У.Р.Юлдошев*

Ответственный редактор: *Е.П.Красильникова*

Рецензенты: *д.п.н., профессор
М.Г. Раджабзода
д.ф.н., профессор
Р.Д. Салимов*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс русского языка для национальных групп неязыковых вузов (факультетов) рассчитан на студентов таджикских групп (бакалавриат). Настоящая программа по русскому языку для национальных групп неязыковых вузов (факультетов) составлена в соответствии с требованиями к кредитной технологии обучения и содержит общие рекомендации, реализация которых необходима в лингвистическом образовании обучающихся любой специальности. Основная цель курса – практическое владение русским языком, формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции.

Задачи изучения курса:

- дать определенный круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений),

- сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной, а также использовать их с учетом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

- выработать орфоэпические, интонационные, орфографические и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

- сформировать и совершенствовать терминологические навыки и умения студентов на основе специально отобранных профессионально-ориентированных текстов, сформировать умения сопоставительного анализа терминов в русском и родном языках студентов;

- сформировать навыки и умения использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции;

- научить извлекать из текста по специальности необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;

- сформировать умения составления документации, необходимой для профессиональной деятельности, с соблюдением норм русского литературного языка.

Коммуникативные цели и задачи практического владения языком являются концептуальными, базисными. Студенты бакалавриата, совершенствуя речевые навыки и умения, формируя новые, связанные с научной сферой коммуникации, овладевают дополнительным по отношению к родному языку средством общения, получают в конечном виде глубокое и качественное профессиональное образование.

Программа по русскому языку является целенаправленной и выполняет задачи, продиктованные временем. Целенаправленное осуществление обучающей, образовательной и практической задач на занятиях по русскому языку зависит от того, насколько будут реализованы в учебном процессе принципы коммуникативного и профессионально ориентированного обучения, что составляет основу структуры и содержания данной Программы по русскому языку в неязыковых вузах Республики Таджикистан. Программа содержит материал, необходимый для обучения русскому языку студентов – нефилологов в объеме базового уровня, а также материал для профессионально ориентированного обучения языку специальности.

Полный курс обучения русскому языку в неязыковых вузах состоит из следующих этапов, каждому из которых соответствует определенный уровень владения языком.

Первый этап – вводный курс. Он направлен на расширение и углубление знаний по русскому языку, его словарного состава и готовит студентов ко второму этапу изучения русского языка.

Второй этап – основной. Он определяет уровень сформированности коммуникативной компетенции в профессионально ориентированной речевой деятельности.

В вводном курсе осуществляется развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма. Обучение общему языку ведется на материале произведений речи неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера.

В основном профессионально-ориентированном курсе осуществляется развитие навыков научной речи, развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки. Обучение языку

специальности ведется на профессионально-ориентированном материале.

Грамматический материал вводится на функционально-семантической основе, при этом обращается внимание на типологические трудности русского языка, необходимые для усвоения студентами национальных групп. Комплексный подход к отбору и расположению языкового материала дает возможность выбрать функционально равнозначные языковые средства с учетом различных условий речевого употребления. Работа с грамматическим материалом не является самоцелью, а служит основой для более совершенного владения русской речью.

Обогащение словарного запаса студентов должно вестись на каждом занятии. В работе над словом реализуется содержание речевых тем.

Стилистический аспект предусматривает выработку навыков употребления различных средств речевого этикета в определенных ситуациях.

В орфографическом комментарии представлен материал по орфоэпии и орфографии. При составлении силябусов он может быть дополнен или сокращен.

Достигнутый уровень овладения речевыми умениями и навыками оценивается по результатам самостоятельной работы, а также по результатам контрольных работ, рейтингов в первом и втором семестрах. По окончании каждого курса (вводного и основного) проводится итоговый экзамен.

Программа состоит из трех разделов:

I. Структура и содержание дисциплины «Русский язык»

1.1. Структура дисциплины

1.2. Календарно-тематический план по русскому языку

II. Вводный курс

2.1. Требования к речевым умениям

2.2. Содержание коммуникативной и языковой компетенции

при изучении вводного курса

III. Профессионально-ориентированный курс

3.1. Требования к речевым умениям

3.2. Содержание коммуникативной и языковой компетенции

при изучении вводного курса

IV. Самостоятельная работа студентов

Данная Программа является основой для составления рабочих программ учебных дисциплин (силабусов) с учетом специальности студентов. Она предполагает творческий, целенаправленный подход преподавателя к объекту изучения, его серьезную профессиональную подготовленность, понимание и осознание им целей и задач самого процесса изучения русского языка в неязыковых вузах, роль и место его в формировании коммуникативной компетенции в профессионально ориентированной коммуникации.

I. Структура и содержание дисциплины

1.1 Структура дисциплины

1.2. Календарно-тематический план по русскому языку

Общее количество часов 6 кредитов (144 часа), из них: практические 5 (120), самостоятельная работа 1 (24).

№ те- мы	Темы	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа студента
	Вводный курс		
1.	<p>1. 1. Тема: Язык и общество Лексико-грамматический материал: <i>Выражение субъектно-предикатных отношений.</i> Речевой этикет: <i>Формулы выражения знакомства, приветствия и прощания</i> Орфографический комментарий: <i>Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.</i></p>	4 ч	1 ч
2.	<p>2. Тема: Человек в современном мире Лексико-грамматический материал: <i>Выражение действия, состояния, свойства предмета.</i> Речевой этикет: <i>Формулы выражения совета, предложения</i> Орфографический комментарий: <i>Гласные после шипящих и ц в корне. Правописание гласных о, е после шипящих в различных морфемах</i></p>	6 ч	1 ч

3.	<p>3. Тема: Образование. Молодёжь – будущее страны Лексико-грамматический материал: <i>Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях.</i></p> <p>Речевой этикет: <i>Формулы обращения (официальные и неофициальные)</i></p> <p>Орфографический комментарий: <i>Употребление буквы Э и Е</i></p>	6 ч.	1 ч
4.	<p>4. Тема: Родина. По родному краю. Лексико-грамматический материал: 2. <i>Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.</i></p> <p>Речевой этикет: <i>Формулы, выражающие согласие – несогласие, одобрение-неодобрение, выражение своей точки зрения</i></p> <p>Орфографический комментарий: <i>Правописание двойных согласных. Звонкие и глухие согласные.</i></p>	4ч	1 ч
5.	<p>5.Тема: Человек и природа. Экология – проблема современности Лексико-грамматический материал: 1. <i>Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.</i></p> <p>Речевой этикет: <i>Формулы приглашения</i></p> <p>Орфографический комментарий: <i>Разделительные Ъ и Ь. Употребление ъ и ь после шипящих.</i></p>	4 ч	1 ч
6.	<p>6. Тема: Таджикистан и Россия в современном мире Лексико-грамматический материал: <i>Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.</i></p> <p>Речевой этикет: <i>Формулы выражения благодарности</i></p> <p>Орфографический комментарий: <i>Правописание корней с чередующимися гласными</i></p>	6 ч.	1 ч

7.	<p>7. Тема: В мире прекрасного.</p> <p>Лексико-грамматический материал: <i>Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях.</i></p> <p>Речевой этикет: <i>Формулы выражения восхищения, оценки</i></p> <p>Орфографический комментарий: <i>Правописание приставок. Гласные ы и и после приставок и Ц</i></p>	6 ч	1 ч
8.	<p>8. Тема: Праздники, обычаи, традиции</p> <p>Лексико-грамматический материал: <i>Выражение причинно-следственных и целевых отношений в простом и сложном предложениях.</i></p> <p>Речевой этикет: <i>Формулы выражения поздравления, пожелания</i></p> <p>Орфографический комментарий: <i>Правописание приставок пре- и при-</i></p>	4 ч	1 ч
9.	<p>9. Тема: Средства массовой информации</p> <p>Лексико-грамматический материал: <i>Выражение образа действия, качественная и количественная характеристика действия (состояния) и признака в простом и сложном предложениях.</i></p> <p>Речевой этикет: <i>Формулы выражения одобрения и похвалы</i></p> <p>Орфографический комментарий: <i>Правописание гласных и согласных в приставках</i></p>	4 ч	1 ч
10	<p>10. Тема: Спорт в нашей жизни</p> <p>Лексико-грамматический материал: <i>Выражение соединения (присоединения), сопоставления, противопоставления, разделения в простом и сложном предложениях.</i></p> <p>Речевой этикет: <i>Формулы, выражающие просьбу</i></p> <p>Орфографический комментарий: <i>Правописание сложных слов. Соединительные гласные о и е. Сложные слова без соединительных гласных.</i></p>	4 ч	1 ч

11	<p>Основной курс - Профессионально-ориентированный курс</p> <p>1.Тема: Моя специальность <i>Способы выражения квалификации лица, предмета, явления, процесса.</i></p> <p>Орфографический комментарий: <i>Правописание окончаний и суффиксов существительных</i></p>	8 ч	1 ч
12	<p>2. 2.Тема: Наука для общества <i>Способы выражения сравнения и сопоставления предметов, явлений, процессов.</i></p> <p>Орфографический комментарий: <i>Правописание суффиксов прилагательных. Правописание причастий. Правописание нн и н в прилагательных, причастиях и отглагольных прилагательных.</i></p>	8 ч.	1 ч
13	<p>3.Тема: Вклад таджикских ученых в мировую науку <i>Способы выражения соотношений частного и общего, части и целого, структуры предмета.</i></p> <p>Орфографический комментарий: <i>Правописание суффиксов глаголов. Правописание окончаний глаголов. Написание Ъ в глаголах</i></p>	8 ч	1 ч
14	<p>4.Тема: Научный стиль речи и его основные стилевые черты <i>Способы выражения характеристики, признака, лица, предмета, явления.</i></p> <p>Орфографический комментарий: <i>Правописание имен числительных.</i></p>	8 ч	1ч
15	<p>5. Тема: Жанры научного стиля речи <i>Способы выражения изменения состояния, качества, количества.</i></p> <p>Орфографический комментарий: <i>Правописание неопределенных и отрицательных местоимений</i></p>	8 ч	

16	6.Тема: Деловая речь. Устные формы делового взаимодействия <i>Способы выражения возникновения, происхождения предмета.</i> Орфографический комментарий: <i>Правописание наречий</i>	8 ч	1 ч
17	7.Тема: Письменная деловая речь, язык служебных документов <i>Способы выражения наличия или отсутствия предмета.</i> Орфографический комментарий: <i>Правописание и употребление предлогов</i>	8 ч	2 ч
18	8.Тема: Классификация научного знания <i>Способы выражения связи и взаимозависимости явлений, процессов.</i> Орфографический комментарий: <i>Правописание и употребление союзов</i>	8 ч	1 ч
19	9. Тема: Предметы, объекты и методы науки. Типы речи в научном тексте 2. Способы выражения применения, употребления, предназначения предметов, явлений, процессов. Орфографический комментарий: <i>Правописание и употребление частиц</i>	8 ч	1 ч
	Всего	5 (120)	1 (24)

I I. Вводный курс

2.1. Требования к речевым умениям Аудирование монологической речи.

Студент должен уметь:

– понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью, понимать на слух основное содержание текстов, радио- и телепередач, рассказов, повестей русских и таджикских писателей на русском языке.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения; объём текста – 600-800 слов; темп речи – 220-250 слогов в минуту; количество предъявлений – 1.

Аудирование диалогической речи.

Учащийся должен уметь:

– понять на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения; тематика диалога актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы; объём диалога – 10-12 развернутых реплик; темп речи – 230-250 слогов в минуту. Количество незнакомых слов – 2%. Количество предъявлений – 1-2.

Чтение

Студент должен уметь:

– использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;

– определять тему текста, понять его основную идею;

– адекватно понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;

– интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения.

Объем текста – 600-700 слов.

3. Письмо

Студент должен уметь строить:

– письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

– письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с заданной коммуникативной установкой и изученным лексико-грамматическим материалом.

- уметь написать план к содержанию текста, составить письменное монологическое высказывание по тексту или на заданную преподавателем тему: реферат, сочинение, изложение.

Объем предъявляемого текста – 900-1000 слов.

Количество незнакомых слов – 4-5%.

Говорение

Монологическая речь

Студент должен уметь:

- логически верно, последовательно передать содержание текста, разделив свое высказывание на определенные смысловые части;

- строить правильные ответы на вопросы преподавателя;

- рассуждать по поводу содержания текста;

- свободно рассказывать о себе, своей семье, досуге, прочитанной книге, увиденном фильме, газетной статье по специальности, о своей специальности и др.

Объем предъявляемого текста – 700-800 слов.

Количество незнакомых слов – 3%.

Объем продуцируемого текста: не менее 25 фраз.

Высказывания студентов должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учетом общепринятых социально-обусловленных норм речевого этикета.

Диалогическая речь

Студент должен уметь:

- понимать содержание и основные интенции в разговоре с собеседником;
- поддержать беседу, вызвать интерес к ней, убедить в чем-либо;
- построить диалог в разных речевых ситуациях, соблюдая культуру речи и поведения, этикет;
- использовать выразительные средства русского языка в речи;
- соблюдать нормы русского литературного произношения.

2.2. Содержание коммуникативной и языковой компетенции при изучении вводного курса

Практические занятия:

1. Тема: Язык и общество (4 часа)

1. Русский язык как средство общения
2. Русский язык в Таджикистане

Лексико-грамматический материал:

Выражение субъектно-предикатных отношений. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Речевой этикет

Формулы выражения знакомства, приветствия и прощания

Орфографический комментарий:

Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

Самостоятельная работа студента

Тема: Язык и общество

Задание 1. *Запишите пословицы и поговорки на русском и таджикском языках о языке.*

Задание 2. *Напишите письмо другу на тему «Русский язык в моей жизни».*

Задание 3. *Подготовьте устное выступление на тему «Родной язык - душа нации».*

Задание 4. *Пересказать художественный текст (по выбору).*

Рекомендуемая литература:

Городилова Г. Г., Хмара А. Г. Практикум по развитию речи. - ч. II. - Ленинград: Просвещение, 1991.

Фелицын В. П., Прохоров Ю. В. Русские пословицы и поговорки и крылатые выражения. - М., 2000.

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

2. Тема: Человек в современном мире (6 часов)

1. Семья. Биография
2. Портрет. Характер
3. Мой день. Распорядок дня

Лексико-грамматический материал:

Выражение действия, состояния, свойства предмета. Сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Предложение со сказуемым, выраженным глаголом совершенного/несовершенного вида. Безличные предложения.

Речевой этикет:

Формулы выражения совета, предложения.

Орфографический комментарий:

Гласные после шипящих и ц в корне. Правописание гласных о, е после шипящих в различных морфемах.

Самостоятельная работа студента

2. Тема: Человек в современном мире

Задание 1. *Составьте рассказ о вашей семье, используя тематическую лексику.*

Задание 2. *Напишите автобиографию, опираясь на лексический минимум по теме занятий.*

Задание 3. *Найдите в художественном тексте описание портрета и характер героев произведений.*

Задание 4. *Напишите сочинение на тему: «Человек, которому хочется подражать».*

Рекомендуемая литература:

Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 23-е изд., испр. - М.: Русский язык, 1987 - 915 с.

Алликметс К. П., Метса А.А. Поговорим... Поспорим... Ленинград: Просвещение, 1991

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

3.Тема: Образование. Молодёжь – будущее страны (6 ч.)

1. Система образования

2. Высшие учебные заведения - Старейшие вузы России и Таджикистана.

3. Молодёжь – будущее страны

4. Учеба в университете. Студенческая жизнь.

Лексико-грамматический материал:

Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение объектных отношений прямым дополнением. Выражение объектных отношений косвенным дополнением. Переходные глаголы с зависимым словом (именем существительным или местоимением) в форме винительного или родительного падежа. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительными.

Речевой этикет:

Формулы обращения, выражения просьб (официальные и неофициальные).

Орфографический комментарий:

Употребление буквы Э и Е

Самостоятельная работа студента

3.Тема: Образование. Молодёжь – будущее страны

Задание 1. *Подберите высказывания великих людей на русском и таджикском языках об учении, книге, труде. Прокомментируйте их.*

Задание 2. *Пользуетесь ли вы услугами какой-либо библиотеки? Расскажите о ней. Из чего состоит фонд библиотеки? Какие от-*

дела имеет библиотека? При подготовке к занятию посетите библиотеку своего вуза.

Задание 3. Прочитайте и перескажите отрывки из художественных произведений (по выбору)

Рекомендуемая литература:

Алликметс К. П., Метса А. А. Поговорим... Поспорим... Ленинград, «Просвещение», 1991

Русский язык для национальных групп неязыковых вузов. Практический курс/Под ред. Е. Н. Ершовой. - М.: Высшая школа, 1988.-400с.

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

4. Тема: Родина. По родному краю - 4ч

- 1.Таджикистан – суверенная республика.
- 2.Тема родины в произведениях русских и таджикских писателей и поэтов.
3. Города Таджикистана

Лексико-грамматический материал:

Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Согласованные определения. Несогласованные определения.Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Речевой этикет:

Формулы, выражающие согласие –несогласие, одобрение-неодобрение, выражение своей точки зрения

Орфографический комментарий:

Правописание двойных согласных. Звонкие и глухие согласные.

Самостоятельная работа студента

4.Тема: Родина. По родному краю

Задание 1. Подготовить презентацию на тему: «Таджикистан мой родной край».

Задание 2. *Подберите стихотворения русских и таджикских поэтов о природе, о родном крае. Подготовьте выразительное чтение подобранных стихотворений. Одно из стихотворений выучите наизусть.*

Рекомендуемая литература:

Сборники стихотворений русских и таджикских поэтов
Русский язык для национальных групп неязыковых вузов.
Практический курс/ Под ред. Е. Н. Ершовой.-М.: Высшая школа, 1988.-400с.

5.Тема: Человек и природа. Экология – проблема современности (4 часа).

1. Природа и человек
2. Основные экологические проблемы России и Таджикистана
3. Защита окружающей среды. Причина экологических катастроф. «Красная книга».

Лексико-грамматический материал:

Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях. Слова и словосочетания, обозначающие местонахождение предмета (где?). Слова и словосочетания, обозначающие направление движения (куда?откуда?). Глаголы движения. Сложноподчиненные предложения с придаточными места.

Речевой этикет: *Формулы приглашения*

Орфографический комментарий:

Разделительные Ъ и Ь. Употребление ъ и ь после шипящих

Самостоятельная работа студента

5.Тема: Человек и природа. Экология – проблема современности

Задание 1. *Подберите пословицы по теме «Природа» .*

Задание 2. *Посетите историко – краеведческий музей, ознакомьтесь в зале природы с фауной и флорой Таджикистана. Напишите сочинение о природе родного края.*

Задание 3. *Перескажите тексты из произведений русской литературы*

Задание 4. *Переведите на родной язык небольшие отрывки из произведений русской литературы.*

Рекомендуемая литература:

Фелицын В. П., Прохоров Ю. В. «Русские пословицы и поговорки и крылатые выражения».

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

6. Тема: Таджикистан и Россия в современном мире – 6 ч

1. Таджикистан и Россия – многонациональное государство.

2. Славные символы Таджикистана и России

3. Роль Таджикистана и России в мировом сообществе

Лексико-грамматический материал:

Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Конструкции, обозначающие дату, время суток. Слова и словосочетания со значением отрезков времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.

Речевой этикет:

Формулы благодарности.

Орфографический комментарий:

Правописание корней с чередующимися гласными.

Самостоятельная работа студента

6.Тема: Таджикистан и Россия в современном мире

Задание 1. *Пользуясь материалами газет и журналов, подберите статьи на соответствующую тему. Прочитайте их. Подготовьте развернутое монологическое высказывание.*

Задание 2. *Перескажите тексты из произведений русской литературы*

Задание 3. *Переведите на родной язык небольшие отрывки из произведений русской литературы.*

Рекомендуемая литература:

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

Материалы газет и журналов

7. Тема: В мире прекрасного – 6 ч

1. Роль искусства в жизни человека (театр, кино, изобразительное искусство).

2. Жанры живописи

3. Крупнейшие деятели российского, таджикского и мирового театра и кино, их роль в развитии современного искусства. Знакомство с выдающимися композиторами, писателями, поэтами

4. Крупнейшие театры, музеи России и Таджикистана.

5. Музыка

Лексико-грамматический материал:

Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Предложно-падежные конструкции со значением условия. Предложно-падежные конструкции с уступительным значением. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и уступки.

Речевой этикет:

Формулы восхищения, оценки. Использование средств речевого этикета на, концерте, кино, экскурсии (на выставке, музее, в картинной галерее)

Орфографический комментарий:

Правописание приставок. Гласные ы и и после приставок и Ц

Самостоятельная работа студента

7.Тема: В мире прекрасного.

Задание 1. *Опишите экскурсию в музей искусств или на выставку.*

Задание 2. *Напишите реферат о жизни и творчестве одного из выдающихся художников, певцов, музыкантов, актеров (по выбору.)*

Задание 3. *Перескажите тексты из произведений русской литературы.*

Рекомендуемая литература:

Алликметс К. П., Метса А. А., Поговорим.Поспорим. - Л: Просвещение, 1991 - 177 с.

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

8. Тема: Праздники, обычаи, традиции (4 часа)

1. Национальные обычаи и традиции русского и таджикского народов.

2. Праздники.

Лексико-грамматический материал:

Выражение причинно-следственных и целевых отношений в простом и сложном предложениях. Предложно-падежные конструкции со значением причины и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.

Речевой этикет:

Формулы поздравления, пожелания.

Орфографический комментарий:

Правописание приставок пре- и при-.

Самостоятельная работа студента

8.Тема: Праздники, обычаи, традиции

Задание 1. *Вы присутствовали на свадьбе своих знакомых или родственников. Подготовьте развёрнутое монологическое высказывание.*

Задание 2. *Подготовьте инсценировку отдельных фрагментов обычаев, обрядов вместе с группой.*

Задание 3. *Расскажите об обрядах и традициях русского народа по произведениям русской литературы*

Рекомендуемая литература:

Алликметс К. П., Метса А. А., Поговорим. Поспорим. - Л: Просвещение, 1991 - 177 с.

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

9. Тема: Средства массовой информации (4 часа).

1. СМИ в мире. Средства связи и их роль в жизни
2. Газетные статьи. Пресса – источник информации.
3. Телевидение, радио. Самые популярные теле- и радио - передачи.
4. Роль Интернета в современном обществе

Лексико-грамматический материал:

Выражение образа действия, качественной и количественной характеристики действия (состояния) и признака в простом и сложном предложениях. Слова и словосочетания со значением качества и образа действия. Слова и словосочетания со значением меры и степени. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.

Речевой этикет:

Формулы одобрения и похвалы.

Орфографический комментарий:

Правописание гласных и согласных в приставках .

Самостоятельная работа студента

9.Тема: Средства массовой информации

Задание 1. *Подберите материалы из периодической печати о людях труда, составьте рассказ о них, охарактеризуйте характер их деятельности.*

Задание 2. *Составьте рассказ о любимой телепередаче .*

Задание 3. *Перескажите тексты из произведений русской литературы*

Задание 4. *Переведите на родной язык небольшие отрывки из произведений русской литературы.*

Рекомендуемая литература:

Алликметс К. П., Метса А. А. Поговорим. Поспорим. - Л: Просвещение, 1991 - 177 с.

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

10. Тема: Спорт в нашей жизни (4 часа)

1. Здоровый образ жизни . Значение спорта в жизни человека
- 2 . Виды спорта, выдающиеся спортсмены России и Таджикистана.
- 3.Олимпийские игры. История Олимпийских игр.

Лексико-грамматический материал:

Выражение соединения-присоединения, сопоставления, разделения в сложносочиненном предложении. Предложения осложненные однородными членами, вводными словами и словосочетаниями, причастными и деепричастными оборотами.

Речевой этикет:

Формулы, выражающие просьбу.

Орфографический комментарий:

Правописание сложных слов. Соединительные гласные о и е. Сложные слова без соединительных гласных.

Самостоятельная работа студента

10.Тема: Спорт в нашей жизни

Задание 1. *Расскажите об известных вам олимпийцев-таджиков. Подготовьте презентацию.*

Задание 2. *Перескажите тексты из произведений русской литературы.*

Рекомендуемая литература:

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе .

III. Профессионально-ориентированный курс

3.1.Требования к речевым умениям в профессионально ориентированной сфере общения

Для обучения различным видам речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере рекомендуется использовать следующие виды текстов: текст учебника, учебную лекцию (объяснительный

монолог), диалог-расспрос. Тематика текстов соотносится с избранной специальностью учащихся.

1. Аудирование

2.1. 1. Студент должен уметь:

– понимать на слух информацию, необходимую для решения когнитивно-коммуникативных задач в учебно-профессиональной сфере общения;

– понимать на слух монологическое высказывание объяснительного характера (объяснение преподавателя на занятиях по общеобразовательным дисциплинам, учебную лекцию); тему, основное содержание, главную информацию отдельных смысловых частей текста;

– понимать содержание учебного диалога-расспроса, коммуникативные намерения участников.

Тип текста: описание, описание, сообщения, рассуждение и доказательство, а также тексты смешанного типа.

Объем аудиотекста (учебной лекции): 1000-1500 слов.

Количество незнакомых слов: 5%.

Время звучания: 45 мин.

Темп речи: 180-250 слогов в мин., темп речи для точной фиксации информации - 120 слогов в мин.

Количество предъявлений: (допустимо повторное предъявление наиболее информативных частей текста: дефиниции, вывод и т.д.).

2. Чтение

2.1.2. Студент должен уметь:

- понимать основное содержание прочитанного текста, главную и дополнительную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними.

- владеть всеми видами чтения научной литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;

- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

Вид чтения: изучающее чтение; чтение с элементами общего охвата содержания.

Типы текста: описание, сообщение или тексты смешанного типа с элементами рассуждения и доказательства.

Изучающее чтение:

Объем текста: 400–450 слов.

Количество незнакомых слов: до 5%.

Время чтения: 15–20 минут.

Чтение с элементами общего охвата содержания:

Объем текста: 1000–1500 слов.

Количество незнакомых слов: до 5%.

Время чтения: 30 минут.

3. Письмо

2.1.3. Студент должен уметь:

– использовать основные виды информационной переработки текста: составлять план, конспект прочитанного текста или нескольких источников информации;

– записывать ключевые фрагменты прослушиваемого текста, используя принятые сокращения и символику;

– уметь излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;

– уметь составлять тезисы доклада, сообщения по теме исследования;

– уметь вести научную переписку (в том числе через Интернет);

– владеть навыками составления делового письма;

– работать со статьями по специальности, выделить основные мысли по их содержанию;

– написать реферат по специальности.

2.1.4. Говорение

Монологическая речь

Студент должен уметь:

– строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности с опорой на план, вопросы, таблицы, записи;

– опознавать функционально-смысловые типы речи (текста): описание, рассуждение, повествование. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов;

- выступать с докладом, участвовать в дискуссии, соблюдать этику научной дискуссии;

- создавать устные и письменные высказывания с учетом сферы речи, вида речи, речевой ситуации, коммуникативной задачей;

– использовать в речи терминологию по специальности и различные выразительные средства русского языка, получать и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях.

Тип текста: описание, сообщение, объяснение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения и доказательства.

Объем печатного текста: 450-500 слов.

Объем звучащего текста: 350-400 слов.

Количество незнакомых слов: 2-3%.

Объем продуцируемого учащимся текста: не менее:15-20 фраз.

5. Интерактивная речь (диалогическая)

Студент должен уметь:

– понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики,

– принимать участие в диалоге-расспросе;

– уточнять с помощью вопросов содержание информации.

6. Перевод

- уметь различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов

- уметь адекватно передавать смысл научно текста с соблюдением норм русского языка;

- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста.

3.2.Содержание коммуникативной и языковой компетенции в профессионально-ориентированном курсе

Основной курс- Профессионально-ориентированный курс

1.Тема: Моя специальность – 8 ч

- 1.1. Особенности профессии. Составляющие специалиста.
1. 2. Профессия и характер.
- 1.3. Выбор профессии
- 1.4. Проблемы молодежи: выбор будущей профессии.

Способы выражения квалификации лица, предмета, явления, процесса

Конструкции для усвоения: *что есть что; являться чем; представлять собой что служить чем; состоять (заключаться) в чем (в том, что; в том, чтобы) являться (служить) чем для чего.*

Орфографический комментарий:

Правописание окончаний и суффиксов существительных.

Самостоятельная работа студента

1.Тема: Моя специальность

Задание 1. *Ответьте письменно на вопросы: «На ваш взгляд, какие качества вам следует развить, чтобы стать «хозяином своего призвания»*

Задание 2. *Выберите статью из учебника по специальности. Найдите в ней средства организации связного текста. Определите их разновидности. По составленному плану кратко перескажите статью. Проанализируйте на уроке.*

Рекомендуемая литература:

Учебники, журналы по специальности.

2. Тема: Наука для общества - 8 ч

- 2.1. Выдающиеся научные открытия в разных областях науки.
- 2.2. Наука в лицах

Способы выражения сравнения и сопоставления предметов, явлений, процессов.

Конструкции для усвоения: *сравнить (сопоставить) что и что; что сравнивается с чем; сравнивается что и что; что сопоставляется с чем; сопоставляется что и что; похож (ий) на кого*

(на что) по чему; сходен (сходный) с кем (с чем) по чему; сходны между собой по чему; напоминать что по чему; отличаться от чего чем (тем, что, по чему); подобно (аналогично) чему (тому, как); также, как и что; в отличие от чего; соответствовать (соответственно, равняться, равен и т. д.) чему; по сравнению с чем; по сравнению с тем, как (сколько, кто, что).

Орфографический комментарий:

*Правописание суффиксов прилагательных Правописание причастий. Правописание **нн** и **н** в прилагательных, причастиях и отглагольных прилагательных.*

Самостоятельная работа студента

2. Тема : Наука для общества

Задание 1. Подготовить сообщение на одну из тем: «Новые научные открытия».

Задание 2. Напишите письмо по электронной почте своему другу/ подруге

Рекомендуемая литература:

Материалы специальных журналов.

Учебники по специальности

3.Тема 3: Вклад таджикских ученых в мировую науку - 8 ч.

3.1. Наука в Таджикистане

3.2. Жизнь и деятельность выдающихся ученых и деятелей Таджикистана

Способы выражения соотношений частного и общего, части и целого, структуры предмета

Конструкции для усвоения: что состоит из чего; что разделяется на что; что делится на что; что распадается на что; что включает (в свой состав) что; что имеет (в своём составе) что; что содержит (в своём составе, в себе) что; что насчитывает сколько чего; во что включается что; в чём (в составе чего) имеется что; в чём (в составе чего) насчитывается сколько чего; в чём (в составе чего) содержится что.

Орфографический комментарий:

Правописание суффиксов глаголов. Правописание окончаний глаголов. Написание Ъ в глаголах

Самостоятельная работа студента

3.Тема: Вклад таджикских ученых в мировую науку

Задание 1. *Найдите в дополнительной литературе (интернет-ресурсах) информацию на тему «Вклад таджикских ученых в развитии науки» и подготовьте научное сообщение с привлечением видеоматериала.*

Задание 2. *Прочитайте текст из учебника по специальности. Составьте краткий (назывной, вопросный, тезисный) план текста. Письменно изложите текст по плану, употребляя известные конструкции*

Рекомендуемая литература:

Материалы специальных журналов.

Учебники по специальности.

4.Тема : Научный стиль речи и его основные стилевые черты - 8 ч.

4.1. Общая характеристика стилей речи.

4.2. Понятие о научном стиле речи.

4.3. Языковые особенности научного стиля.

Способы выражения характеристики, признака, лица, предмета, явления

Конструкции для усвоения: что имеет что; что характеризует что; что характеризуется чем; что присуще чему; что свойственно чему, что служит чему для чего; что служит чем; что определяется как что; что рассматривают как что; кто определяет что как; кто рассматривает что как; кто считает что чем; что считается чем.

Орфографический комментарий:

Правописание имен числительных.

Самостоятельная работа студента

4.Тема: Научный стиль речи и его основные стилевые черты

Задание 1. *Подготовьте тексты на каждый стиль речи из:*

- а) художественной литературы*
- б) газет*
- в) из учебной литературы*
- г) из научных журналов.*

Задание 2. *Из текстов учебников по специальности выпишите слова по группам: термины, общеупотребительные, разговорные, деловые, книжные.*

Рекомендуемая литература:

Учебники по специальности, терминологические словари.

5.Тема : Жанры научного стиля речи - 8 ч.

- 5.1.Разновидности научного стиля (подстили)
- 5.2. Тезирование научного текста
- 5.3. Аннотирование научного текста
- 5.4. Реферирование научного текста
- 5.5. Конспектирование научного текста

Способы выражения взаимодействия предметов, явлений (положение, позиция, перемещение)

Конструкции для усвоения: *что влияет на что; что воздействует на что; что оказывает влияние; что оказывает воздействие на что; что испытывает влияние чего; что испытывает воздействие чего; что подвергается влиянию чего; что подвергается воздействию чего.*

Орфографический комментарий:

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений

Самостоятельная работа студента

5.Тема: Жанры научного стиля речи

Задание 1. *Составьте краткий тематический словарь своей специальности (15-20 единиц). Переведите их на таджикский язык*

Задание 2. *Выберите статью из учебника по специальности. Напишите аннотацию. Законспектируйте ее.*

Задание 3. *Прочитайте текст из учебника по специальности. Составьте тезисный план текста. Письменно изложите текст по плану, употребляя известные конструкции*

Задание 4. *Напишите реферат по теме вашей специальности.*

Рекомендуемая литература:

Учебники по специальности, терминологические словари.

6.Тема : Деловая речь. Устные формы делового взаимодействия - 8 ч.

5.1 Понятие деловой речи и делового общения

5.2.Жанры устной формы делового общения

Способы выражения возникновение, происхождение предмета

Конструкции для усвоения: *Что (кто) возникает; Что образуется из чего; Что происходит из чего (от кого); Что развивается из чего; Что зарождается; Что (кто) появляется; Что получается; Кто получает что; Что получено кем; Что вырабатывает что; Что вырабатывается чем; Что выделяется чем Кто создает что; Что изобретает что; Кто конструирует что; Кто изготавливает что*

Орфографический комментарий:

Правописание наречий

Самостоятельная работа студента

6.Тема: Деловая речь. Устные формы делового взаимодействия

Задание 1.*Составьте несколько деловых бумаг различного характера.(3-4)*

Задание 2. *Составьте предложения с данными предлогами, характерными для официально-делового стиля (обращайте внимание на необходимый падеж имен существительных): в целях, в отношении, на предмет, в силу, в части, в связи, в соответствии, в течение, во избежание, на основании, в счет, в порядке.*

Задание 3. *Выпишите новые речевые модели, изученные в данной теме*

Рекомендуемая литература:

Учебники по специальности, «Терминологические словари».

7.Тема: Письменная деловая речь, язык служебных документов- 8 ч.

7.1. Классификация документов и их языковые особенности

7.2. Служебные письма как разновидность информационно...

7.3. Частные деловые бумаги

Способы выражения наличия или отсутствия предмета

Конструкции для усвоения: *что существует как (как долго); где (у кого, у чего) имеется (существует, встречается) что в каком количестве (в каком виде, в виде чего; среди чего существует (имеется, встречается) что; где (среди чего); распространено что; иметь что — не иметь чего.*

Орфографический комментарий:

Правописание и употребление предлогов.

Самостоятельная работа студента

7.Тема: Письменная деловая речь, язык служебных документов

Задание 1. *Подберите в одном из специальных научных журналов статью по интересующей вас проблеме. Кратко запишите основные положения статьи, используя однородные члены предложения, причастные и деепричастные обороты.*

Задание 2. *Подготовьте научную статью по одному из вопросов темы, которой вы занимаетесь.*

Задание 3. *Выпишите новые речевые модели, изученные в данной теме.*

Рекомендуемая литература:

Учебники по специальности, терминологические словари.

Материалы специальных журналов

8. Тема: Классификация научного знания – 8 ч.

8.1. Основные отрасли научного познания

8.2. Наука как система знаний

Способы выражения связи и взаимозависимости явлений, процессов

Конструкции для усвоения: что способствует чему; что зависит от чего; что связано с чем; что обуславливает что; что вызывает что; что порождает что; что ведёт к чему; что обеспечивает что

Орфографический комментарий:

Правописание и употребление союзов

Самостоятельная работа

8. Тема: Классификация научного знания

Задание 1. *Подготовьте научную статью по одному из вопросов темы, которой вы занимаетесь.*

Задание 2. *Подготовьте выступление-презентацию о вашей специальности*

Задание 3. *Выпишите новые речевые модели , изученные в данной теме*

Задание 4. *Выпишите из текстов заданий слова, словосочетания, по смыслу связанные с ключевым понятием темы – наука.*

Тема 9. Предметы, объекты и методы науки. Типы речи в научном тексте- 8 ч.

9.1.Классификация наук

9.2.Классификация методов научного познания

9.3.Типы речи в научном тексте

Способы выражения применения, употребления, предназначения предметов, явлений, процессов

Конструкции для усвоения: что применяется для чего; что применяется в целях чего; что находит применение где; что находит применение с целью чего; что находит применение в целях чего; что используется для чего; что используется с целью чего; что используется в целях чего; что используют где; что предназначается (предназначено) для чего; что служит чем (для чего); что употребляется где; что употребляется с целью чего; что употребляется в целях чего.

Орфографический комментарий:

Правописание и употребление частиц

Самостоятельная работа студента

9. Тема: Предметы, объекты и методы науки. Типы речи в научном тексте

Задание 1. *Подберите примеры текстов-описание, повествование, рассуждение*

Задание 2. *Выпишите из учебников по вашей специальности слова по группам: термины, общеупотребительные*

Задание 3. *Подготовьте научную статью по одному из вопросов темы, которой вы занимаетесь.*

Задание 4. *Подготовьтесь к участию в конференции на тему: «Человек и образование: проблемы и перспективы».*

Рекомендуемая литература:

Материалы специальных журналов.

Учебники по специальности, терминологические словари.

Литература:

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)/ Э.Г.Азимов, А.Н. Щукин.- М.: ИКАР, 2009.- 448 с.

Алликметс К. П., Метса А. А. Поговорим... Поспорим...- Ленинград: Просвещение, 1991.-156

Акишина А. А., Формановская Н. И. Русский речевой этикет. М.: Русский язык, 1986. - 179 с.

Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. -М.: Вербум-М, 2004. -560 с.

Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015- 2020 гг.- Душанбе, 2015

Метс Н.А., Митрофанова О. Д., Одинцова Т. Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. М.: Русский язык, 1981.— 141 с.

Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов - нефилологов. - М., 1988.

Методические разработки для студентов фармацевтического факультета при изучении темы «Моя специальность»/Составитель Юлдошев У.Р. – Душанбе. 2015.– 176 с.

Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 23-е изд., испр. - М.: Русский язык, 1987 - 915 с.

Орфографический словарь русского языка / АН СССР. Ин-т русского языка. 23-е изд., стер. - М.: Русский язык, 1986. - 464 с.

Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов вузов/ М. Н. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова и др. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 351 с

Русский язык. Программа практического курса русского языка для национальных групп неязыковых вузов союзных и автономных республик. – М.: Высшая школа. 1990. - 32 с.

Русский язык для национальных групп неязыковых вузов. Практический курс/ Под ред. Е.Н.Ершовой.-М.: Высшая школа, 1988.-400с.

Фелицын В.П., Прохоров Ю.В. Русские пословицы и поговорки и крылатые выражения. Лингвострановедческий словарь.- М.: Русский язык, 2000.- 240с.

Ходжиматова Г.М. Научные основы обучения терминологической лексике в неязыковом вузе: Монография.- Душанбе: ООО «Авесто», 2011.-240 с.

Ба матбаа 01.12.2017 супорида шуд.
Ба чоп 23.02.2018 иҷозат дода шуд.
Андозаи 60x84 1/16. Ҷузъи чопии шартӣ 2,25
Теъдод 200 нусха.

Барнома дар Маркази таҳия, нашр ва муомилоти китобҳои
дарсӣ, илмию методии Вазорати маориф ва илми
Ҷумҳурии Тоҷикистон чоп шудааст.

ш. Душанбе, к. Нисор Муҳаммад 13^а
Тел.: 227-48-09. E-mail: mmarkaz@list.ru