

Л. А. НЕКРАСОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Учебник для 5-го класса средних
общеобразовательных учреждений
с таджикским языком обучения**

**Утверждено Министерством
образования и науки
Республики Таджикистан**

**ДУШАНБЕ
МАОРИФ
2021**

ТДУ (УДК) 811.161.1+373+371.671
ТКБ (ББК) 81.2Р-4+74.261.3+929Я2
Н-48

Н-48. Некрасова Л. А. **Русский язык.** Учебник для 5-го класса средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения. – Душанбе: Маориф, 2021. – 224 стр.

Сведения о пользовании учебником:

№	Фамилия, имя учащихся	Класс	Учебный год	Состояние учебника	
				в начале года	в конце года
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

ISBN 978-99947-1-346-2
Государственная собственность

© МАОРИФ, 2021

ДОРОГИЕ ПЯТИКЛАССНИКИ!

Перед вами учебник русского языка.

Он поможет вам овладеть русской речью.

Владеть речью – значит уметь хорошо говорить, слушать, писать, читать и понимать прочитанное. С этой целью в учебнике помещены отрывки из текстов, тексты русских писателей, упражнения по грамматике русского языка.

Чтобы ближе познакомить вас с языком русского народа, мы выбрали для вас пословицы и скороговорки. В России много праздников, знаменательных дат, и к ним в учебнике вы найдете стихотворения, которые можно научиться выразительно читать или выучить наизусть.

Жирным шрифтом набраны основные темы.

В каждом разделе темы вы увидите такие условные обозначения:



- новые слова для заучивания



- так обозначено правило, которое нужно запомнить

1, 2, 3. ... - упражнения по теме



- подобрать слова противоположного значения



- домашнее задание

Учиться говорить и писать нужно всегда.

Поэтому прислушайтесь к советам:

1. Больше читайте. Если вы не поняли прочитанное с первого раза, прочитайте еще раз. Попробуйте образно представить то, о чем вы читали.

2. Заведите словарики, в которые записывайте новые слова.

3. Заучивайте наизусть стихотворения, это поможет вам в развитии устной речи.

4. Смотрите телепередачи на русском языке. Обращайте внимание на произношение русских слов.

§1. ДЛЯ ЧЕГО ЛЮДЯМ НУЖНА РЕЧЬ?



1. Рассмотрите рисунки. Расскажите, какие речевые ситуации изображены на них.

2. Прочитайте текст. Передайте рассказ от имени мальчика. Что вы можете сказать об этом мальчике?

Как я под партой сидел

Только к доске отвернулся учитель, а я раз – и под парту. Как заметит учитель, что я исчез, ужасно, наверное, удивится.

Интересно, что он подумает? Станет спрашивать всех, куда я делся, - вот смеху то будет! Уже пол-урока прошло, а я все сижу. «Когда же, - думаю, - он увидит, что меня в классе нет?» А под партой трудно сидеть. Спина у меня заболела даже. Не могу больше сидеть. Да ещё Сережка мне в спину ногой все время тычет.

Не выдержал я. Вылезаю и говорю:

- Извините, Петр Петрович.

Учитель спрашивает:

- В чем дело? К доске хочешь?

- Нет, извините меня, я под партой сидел ...

- Ну и как, там удобно сидеть, под партой? Ты сегодня сидел очень тихо. Вот так бы всегда на уроках.

(В. В. Голявкин)



исчезать – гайб задан

ногой тычет, толкает ногой – бо пояш мезанад, тела медихад

Сравните два выражения: «Я раз – и под парту» и «Я залез под парту». Чем они различаются?

3. Прочитайте «Письмо». Объясните знаки препинания в конце предложений. Какая это речь?

Письмо

Здравствуй, дорогая мама!

Я хорошо отдыхаю. Наш лагерь в сосновом лесу. Рядом река.

Какие красивые тут места! Какой свежий, чудесный воздух!

А как вы живете? Куда уехал Сережа? Пиши мне чаще.

Целую тебя. Твоя дочь Лена.



Речь нужна людям, чтобы общаться: сообщать какие-либо сведения, обмениваться впечатлениями.

4. а) Прочитайте текст.

Музей

В каждом городе есть краеведческий музей. В этом музее ты узнаешь о хозяйстве, природе, культуре края.

Пройдешь по музею и как будто объедешь весь край, увидишь все его богатства.

б) Ответьте на вопросы. Где есть краеведческие музеи? О чем мы узнаем в музее? Есть ли в вашем городе музей?



краеведческий музей – осорхонаи кишваршиносӣ

5. а) Прочитайте текст.

Я гуляю вместе с ёжиком

Увидел я в лесу, как большая собака бросилась на кого-то. Подбежал, смотрю – ёжик! Я отогнал собаку, а ёжика отнес подальше. Вижу: он поранился. Тогда взял я ёжика домой, чтобы подлечить. Полечил и выпустил в лес.

А утром выхожу из дома, вижу: мой ёжик! Я его несколько раз относил в лес, но каждый раз он возвращался. И теперь я гуляю вместе с ёжиком.

б) Ответьте на вопросы: Где гулял мальчик? Кого он нашёл в лесу? Почему ёжик каждый раз возвращался к мальчику? Что вы можете сказать о мальчике?

в) Расскажите о своей прогулке в город, в горы, на речку и т.д.



Речь бывает в двух формах: устной (от слова уста - губы) и письменной (от слова письмо). Когда мы говорим и слушаем, пользуемся устной формой речи; когда пишем и читаем - письменной.

6. а) Прочитайте пословицы. Объясните их смысл и запишите.

Что написано пером - того не вырубишь топором.

Слово не воробей: вылетит - не поймаешь.

б) Подумайте, в какой из них имеется в виду письменная речь, в какой – устная.

7. а) Прочитайте высказывания ученых-языковедов.

1) Всем известно, как трудно читать безграмотное письмо: на каждой ошибке спотыкаешься, а иногда не сразу понимаешь написанное.

(Л. В. Щерба)

2) Можно не только безграмотно писать, но также неграмотно говорить и читать, и я думаю, что неграмотность чтения ничем не лучше безграмотности письма.

(В. И. Чернышев)

б) Ответьте. Какой вывод следует из высказываний ученых? Сформулируйте ответ и запишите его.

8. Прочитайте диалог. Какая это речь?

- Алло! Здравствуй, Дильбар! Это я – Рустам.
- Здравствуй, Рустам.
- Почему ты не была в школе?
- Я была больна. А что было сегодня в школе?
- Сначала были уроки. Потом мы ходили на школьный огород.
- А что вы там делали?
- Я поливал огород. Джамшед собирал огурцы. А Гульчехра полола траву.
- А что делали другие дети?
- Они тоже работали.
- Кто с вами ходил на огород?
- Учительница Нина Ивановна.

9. Прочитайте и объясните пословицу.

Слово - серебро,
Молчание - золото.



1. Напишите письмо своему другу.

2. Отгадайте загадку:

Тридцать два молотят,
Один поворачивает.

(З..Ы, Я..К)

§2. ПРОЩАЙ, ЛЕТО! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! ИНТОНАЦИЯ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ПРОСЬБА. СОВЕТ

1. Прочитайте текст.

На пороге нового учебного года

Вот и кончилось жаркое лето.

Ты помнишь, сколько было весёлых игр, походов в музей, купаний в реке!

И все же ты с нетерпением ждал первого школьного звонка. Подумай, почему каждый год первого сентября ты с радостью и волнением переступаешь порог школы.

Там ждёт тебя встреча с товарищами, рассказы друзей о лете. Будут игры на переменках, спортивные соревнования. А ещё тебе не терпится поскорее отправиться в путешествие – тоже интересное и тоже трудное – путешествие в страну знаний.

И когда в середине учебного года школьные дни вдруг покажутся тебе однообразными, скучными, когда ты с неохотой начнёшь садиться за уроки, вспомни, как спешил ты в школу первого сентября.

По М. Кондакову



путешествие – сафар, саёхат
однообразный – якхела, якшакла
скучный – дилгиркунанда

2. Ответьте на вопросы:

- ▲ Весело ли детям было летом?
- ▲ Почему они с нетерпением ждали первое сентября?
- ▲ Что ждёт ребят в школе?

Найдите в тексте предложение, в котором писатель даёт совет детям.

1. Подберите синонимы к выражениям:

на пороге - ..., с нетерпением - ..., не терпится -



Если вы хотите о чём-то попросить, надо обращаться очень вежливо: по имени, по имени и отчеству, а к детям с ласковыми словами: малыш, девочка, мальчик, Нигиночка. Используйте для просьбы слова *пожалуйста, дай(те), принеси(те)*.

2. Вместо точек вставьте нужные вежливые слова.

- 1) Нигина, дай мне ... твою книгу.
- 2) Нина Ивановна, ... напишите новое слово на доске.
- 3) Мальчик, ... передай деньги за проезд.
- 4) Рустам, помоги ... мне решить задачу.

3. Физкультминутка.

Все ребята дружно встали,
И на месте зашагали,
На носочках подтянулись

И друг к другу повернулись.
Как пружинки мы присели,
А потом тихонько сели.

6. Продолжите диалог.

- Рустам, передай мне, пожалуйста, ручку.
- С удовольствием, Нигина. Возьми, вот ручка.
-



Д/З. Допишите вместо точек подходящие по смыслу слова.

- 1) Вот и ... новый учебный год. 2) Мы снова ... в школу. 3) Я встретил своего ... Мухаммада. 4) Директор школы ... нас с началом учебного года. 5) Потом мы ... в свой класс.

§3. ТЕКСТ. ПОНЯТИЕ О ТЕКСТЕ

Прочитайте предложения в левом и правом столбиках. О чем они? Чем они отличаются?

1) Летом Коля жил в деревне у бабушки. 2) В деревне у Коли был друг Юра. 3) Коля и Юра вместе купались в реке, ловили рыбу. 4) Коля и Юра часто ходили в колхозный сад. 5) В саду Коля и Юра помогали садоводам ухаживать за деревьями. 6) Юра и Коля помогали убирать урожай яблок.	Летом Коля жил в деревне у бабушки. Там у него был друг Юра. Они вместе купались в реке, ловили рыбу. Друзья часто ходили в колхозный сад. Там мальчики помогали садоводам ухаживать за деревьями и убирать урожай яблок.
--	---



Текст – это два или несколько предложений, связанных по смыслу. Предложения в тексте соединяются грамматически: при помощи союзов (а, и, но, да, тоже), местоимений (он, она, оно, они, его, её, их), а также слов там, туда, тут, оттуда.

1. Прочитайте. Обратите внимание на выделенные слова, при помощи которых составлен связный текст.

Кто куда идёт

В нашей семье 5 человек: мама, папа, сестра, брат и я. Утром мы все уходим из дому. Папа идет на завод. Он работает токарем. Мама идет в больницу. Она работает врачом. И сестра идет в больницу. Она работает лаборанткой. А брат идет в институт. Он учится на первом курсе. Я тоже иду учиться. Но я учусь в школе.



Текст имеет свою тему. Тема – это то, о чём говорится в тексте.

Какие бывают тексты?

Тексты бывают повествовательные, описательные и тексты-рассуждения.

В повествовательных текстах рассказывается о том, что произошло. К таким текстам можно поставить вопрос *что случилось?*

В описательных текстах описываются люди, предметы, животные, события. К описанию можно поставить вопрос какой? какая? какие?

В рассуждении говорится о причинах явлений и событий. Эти тексты отвечают на вопрос почему?

2. Прочитайте.

Сова

У совы перья на крыльях мягкие, полёт неслышный. Когти у совы кривые, острые. Никто из таких когтей не вырвется. Крепко они держат мышь, белку или сонную птицу. По ночам она охотница, а днём спит.

(По Е. Чарушину)



сова – чуфз, бум

Вопросы.

▲ Какой это текст? Докажите. О каких особенностях совы пишет автор?

3. Прочитайте.

Тень на дороге

Стоял яркий солнечный день. Мы с братом шли через поле. Вдруг на дорогу упала тень. Я быстро взглянул вверх. Над нами бесшумно летела крупная птица. Это был коршун. Он высмотрел добычу. В одно мгновение хищник схватил её и взмыл в небо. Этот случай мы запомнили надолго.



Тень – соя

- ▲ Какой это текст, повествование или описание? Докажите.
- ▲ Разделите текст на три части: начало, основную часть, концовку.
- ▲ Спишите, соблюдая красную строку (абзац).

4. Прочитайте.

Стриж

Стриж прилетает к нам поздней весной и рано улетает на юг. Почему? Пища стрижа – летающие насекомые. Летом стрижу легко находить корм. В тёплую погоду в воздухе летает много насекомых. К осени их становится меньше. Поэтому стриж рано покидает родные края.



стриж – досак

- ▲ Какой это текст? Докажите.
- ▲ Ответьте на вопросы:
 1. Когда прилетает к нам стриж?
 2. Чем питается стриж?
 3. Когда в воздухе много насекомых?
 4. Почему стриж рано улетает на юг?
- ▲ К данным словосочетаниям подберите синонимы:
тёплая пора - ..., родные края - ...

5. Отгадайте загадку:

Кто зимой холодной,
Бродит злой, голодный?

(в...к)

6. Прочтите и объясните поговорку.

Всему своё время.

Ин мақол дар тоҷикӣ чӣ гуна аст?



1. Запишите текст «Стриж». Слова прилетает, насекомые разбейте для переноса.

§3(1). ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ



Обращение обозначает того, к кому обращаются с речью.

1. Прочитайте текст.

Здравстуй, Рустам!

Как ты живёшь? Как учишься? Я учусь хорошо. Мне в школе интересно. У меня много друзей. Самый мой близкий друг Мухаммад. Мы с ним сидим за одним столом.

Скоро будут каникулы. Рустам, приезжай к нам в гости. В городе очень красиво. Ты увидишь красивые улицы, парки, высокие дома.

Мы будем ходить в кино и театры, пойдём в музей. Рустам, тебе очень понравится город. Я буду тебя встречать.

Твой друг Азиз.

а) Ответьте на вопросы:

- ▲ Кому написал письмо Азиз?
- ▲ Когда будут каникулы?
- ▲ Что Рустам увидит в городе?
- ▲ Куда будут ходить друзья?
- ▲ Кто будет встречать Рустама?

б) Найдите и прочитайте предложения с обращением. Какая это речь?

2. а) Какая речь, по вашему мнению, появилась раньше: устная или письменная?

б) Запишите предложения, восстановив в нём пропущенные слова:

Сначала появилась ... речь, затем -

3. Прочитайте предложения, найдите обращения. Как они выделяются в устной речи и на письме?

1) Мамочка, доброе утро! 2) Добрый день, тётя Малика. 3) Спасибо, Андрей, за марки. 4) Добрый вечер, дедушка.



Обращения в устной речи выделяются интонацией, а на письме запятыми.

1. Переставьте обращения в середину или в конец предложений.

1) Ребята, завтра мы пойдём на экскурсию. 2) Рустам, дай мне твою книгу. 3) Мама, разреши мне сегодня пойти к подруге. 4) Серёжа, где ты был?

2. а) Прочитайте стихотворение, найдите обращения, затем спишите красиво, без ошибок.

Ивушка

Ивушка, ивушка, зелёная моя!
Что же ты, ивушка, не весела стоишь?
Или тебя, ивушка, солнышком печёт?
Солнышком печёт, частым дождичком сечёт?
Под корешок ключевая вода течёт?

Детская народная песенка

б) Подберите синонимы: печёт - ..., сечёт - ...



Переведите на таджикский язык. В предложениях подчеркните обращение.

1) Ребята, какое сегодня число? 2) Дай мне твой дневник, Азиз. 3) Нина Ивановна, мы пойдём на экскурсию? 4) Доброе утро, Иван Николаевич!

2) Отгадайте кроссворд.

р			
г			
г			
о			

1. Твёрдый вырост на голове у некоторых животных.

2. Промежуток времени, равный 12 месяцам.

3. Отличительный знак государства.

4. Приём пищи, обычно в середине дня.

§3(2). ДИАЛОГ

1. Прочитайте текст «Однажды на уроке».

- Ты опять завтракаешь на уроке?

Валя быстро спрятала завтрак в парту.

- Что будет, - спросил учитель, - если все будут завтракать на уроке?

Класс зашумел. Потому что каждый хотел сказать, что тогда будет.

Коля сказал:

- Будет очень смешно!

Миша сказал:

- Жеванье будет!

Маша сказала:

- Все сытые будут!

- А чего не будет? – спросил учитель. Класс молчал. Чего не будет – никто не знал. Учитель хотел уже сам ответить, как вдруг кто-то крикнул:

- Урока не будет!

- Абсолютно верно! – сказал учитель.

В. В. Голявкин



завтрак – ношито, ноништа

жеванье – хоидан, човиш

абсолютно – мутлако, катъиян

Ответьте на вопросы:

▲ Что делала Валя на уроке?

▲ О чём спросил учитель у детей?

▲ Какой вывод сделали дети?

▲ Сколько человек участвовало в разговоре?

▲ Как вы узнали это?

▲ Какая это речь?



Диалог – это разговор двух или нескольких лиц.

Высказывание каждого из говорящих называется репликой.

2. Прочитайте стихотворение. Определите сколько реплик в этом разговоре. Как выделяется речь каждого из говорящих.

Сегодня в магазине и шум,	- А мне картинку.
и суета.	- Дайте кисточку и клей,
Сегодня продавщица всё	И линейку подлинней!
время занятá:	- Дайте два больших
Вот уж целых два часа	пенала,
Раздаются голоса:	- Дайте ножик раскладной.
- Мне хорошую резинку,	- А у нас тетрадок мало,
- Мне альбом.	Нам прибавьте по одной.



Слова каждого лица в диалоге пишутся с новой строки. Перед ними ставится тире.

3. Дополните так, чтобы получился диалог на тему «По дороге в библиотеку».

- ...?
- В библиотеку. Пойдём вместе?
-
- Ты не любишь читать книги?
- Люблю, но сейчас у меня нет времени. А какую книгу ты хочешь взять в библиотеке?
-
- Кто написал её?
- ...
- Мне тоже хочется прочитать эту книгу. Завтра я пойду в библиотеку.



4. Вставь подходящие по смыслу слова, избегая повторения.

- Здравствуй, Азиз! Куда ты идешь? - ... Катя.
- К Рустаму. Он болен, - ... Азиз.
- А что с ним случилось? - ... Катя.
- Он промочил нога и заболел гриппом, - ... Азиз.
- Ты к нему надолго? - ... Катя.
- На весь вечер, - ... Азиз.

Слова для справок: спросить, сказать, ответить, проговорить, произнести, поинтересоваться.

§3(3). СТРУКТУРА ТЕКСТА

Построим текст

1. а) Прочитайте, вставляя вместо точек слова из скобок, чтобы не было повторов.

Палочка-выручалочка

Шёл ёж домой. (Ежа, его) ... догнал заяц. (Заяц, он) ... тоже шёл домой. И пошли (они, Заяц, Ёж) ... вместе.

Увидел Ёж на дороге палку. Он поднял ... (её, палку).

Дорога шла через болото. Заяц оступился, упал в болото и стал тонуть.

Ёж закричал: «Держись за палку!» И вытащил Зайца из болота.



оступился, споткнулся – пешпо хӯрд



Предложения в тексте могут соединяться при помощи повторения слов (Заяц – заяца, ёж – ежа), местоимений (заяц – он, палка – её).

б) Разделите текст на три части. О ком или о чём говорится в каждой части? Озаглавьте каждую часть.



Предложения в тексте могут быть связаны по смыслу последовательно, как бы по цепочке: второе с первым, третье со вторым и т.д.



Последовательно – пайдарпай, пайдархам

2. а) Рассмотрите рисунок. Прочитайте запись про себя. Скажите, получился ли связный текст (рассказ). Почему не получился?

Но Ёж не ушел. Испугался Заяц, сидит и дрожит. «Спасибо тебе, Ёж, спас ты меня». Он размахнулся палкой и ударил Волка. Пошли они дальше. Завыл Волк и убежал в лес.



Вдруг на дорогу выбежал волк и закричал; «Стой, Заяц! Я тебя съем. А ты, Ёж, уходи!»

б) Переставьте предложения так, чтобы получился связный текст, и запишите его.

в) Расскажите, как Ёж спас Зайца от Волка.

3. а) Рассмотрите рисунок.

б) Расскажите, как Ёж помог зайцу дойти до дома. В рассказе используйте слова:

вот, дальше, по ней (по дорожке), на, а, и, за нее (за палку), его (Зайца).



4. а) Прочитайте конец этой сказки.

Около дома Заяц и говорит:

- Спасибо палочке-выручалочке.

Засмеялся Ёж;

- Палок много, а выручалочка одна!

И показал на свой лоб.

б) Скажите, как вы понимаете слова Зайца. Как надо понимать слова Ежа? Почему он показал на свой лоб?

5. Расскажите весь текст. Что было сначала, что случилось потом, чем всё закончилось.

6. Прочитайте текст, запишите его. Подчеркните сцепляющие слова.

На улице Мира

На улице Мира - работа с утра.
Там с детства проходят науку добра.
На улице Мира - из радуги мост
Он с улицы Мира проложен до звёзд.
(Н. Добронравов)



Предложения в тексте могут связываться без объединяющих слов. При этом все предложения, начиная со второго, и по смыслу, и грамматически связаны с первым. Они как бы развертывают, конкретизируют его смысл.

7. Прочитайте текст. Найдите в нем:

- а) предложение, в котором выражена основная мысль текста;
- б) предложения, которые эту мысль раскрывают, конкретизируют.

Запишите текст.

Весна в лесу

Радостна, шумна и пахуча весна в лесу. Звонко поют птицы. Звенят под деревьями весенние ручейки. Смолой пахнут набухшие почки.



**ручейки – чўйчаҳо
смола – шилм, самғ
набухли почки – муғчаҳо калон шуданд
сцепляться – алоқаманд шудан, пайваст шудан**

8. Подскажите словечко!

1) Ждем мы лета,
Лето - это
Океан тепла
И ...

(с...а)

2) Если летом тишь вокруг,
Я иду послушать луг.
На лугу бывает звон
Невесомый, словно ...

(с.н)



По данному началу составьте текст (один на выбор).

- 1) Утро было свежее, чистое
- 2) Утро было хмурое, холодное



хмурое – тира

§4. РУССКИЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Мы изучаем русский язык

В школе мы изучаем русский язык. Мы читаем, пишем, отвечаем на вопросы, рассказываем на русском языке.

Мы говорим по-русски не только на уроках русского языка. Один день в неделю - по четвергам - в нашей школе все говорят только по-русски.

Чтобы лучше знать русский язык, мы смотрим по телевизору и слушаем по радио передачи на русском языке.

Наш класс выпускает стенгазету на русском языке. На школьных утренниках мы выступаем на русском языке: читаем стихи, поем песни.

Классную библиотеку на русском языке мы собрали сами. У нас много интересных книг. Самые любимые книги - сказки А.С. Пушкина, книги писателя Аркадия Гайдара. Многие ребята читают газеты и журналы на русском языке.

Ученики нашего класса переписываются с ребятами России, Украины, Армении. Письма пишут на русском языке. Потому что и ребята этих стран изучают русский язык.

На русском языке мы можем общаться со всеми ребятами, живущими в других странах. Этот язык знают миллионы людей в мире.

1. Прочитайте правильно: *то́лько, стéнгазета, выступáем, в шкóле, с ребя́тами.*

2. Прочитайте текст про себя.

3. Сформулируйте вопросы к тексту:

- а) об уроках русского языка,
- б) о теле- и радиопередачах,
- в) о классной библиотеке,
- г) о дружбе со всеми ребятами.

4. Задайте друг другу вопросы:

- ▲ С какого класса ты изучаешь русский язык?
- ▲ Что ты умеешь?
- ▲ Что нужно делать, чтобы лучше знать русский язык?
- ▲ Для чего нужно изучать русский язык?

5. Представьте себе, что вы поехали на фестиваль русского языка в Москву и познакомились там с ребятами из Грузии. Вы не знаете грузинского языка, а грузинские ребята - таджикского. На каком языке вы будете говорить? Что вы можете спросить у них по-русски? А на какие их вопросы сможете ответить?

6. Прочитайте и запишите пословицу. Объясните её значение.
Терпение и труд всё перетрут.

7. Выучите отрывки из стихотворения о русском языке.

Великий могучий	По-русски народы,
Русский язык.	От края до края
Туркмен его учит,	«Мир» и «Свобода»
Узбек и таджик.	Сейчас повторяют.

(С. Брынских)

8. Прочитайте отрывок из стихотворения С.Я. Маршака.

Книжка про книжки

У неряхи Гришки	Без конца и без начала,
Жили-были книжки.	Переплеты - как мочало,
Грязные, лохматые,	На листах - каракули.
Рваные, горбатые,	Книжки горько плакали.

Дрался Гришка с Мишкой, Замахнулся книжкой.	«Как нам быть? - спросили книжки.
Дал разок по голове - Вместо книжки стало две!	Как избавиться от Гришки?» И сказали братья Grimm - «Вот что, книжки: убежим!»



лохматые, потрепанные – дариди, фарсуда
горбатые (здесь погнутые) – катшуда
мочало, мочалка – (здесь потрепанные, лохматые)
гичим, латтамонанд
неряха (неаккуратный человек) – бетартиб, бесомон
представьте – тасаввур кунед

Задания:

1. Научитесь правильно читать слова: *без конца, без начала, избавиться, грязные, горько, братья, рваные.*

2. Ответьте на вопросы:

- ▲ Какие книги были у Гришки?
- ▲ Почему у него были такие книжки?
- ▲ Что решили сделать книги?

3. Переведите самостоятельно на таджикский язык слова: *рваные, дрался, переплеты.*

4. Прочитайте и отгадайте загадку.

Чёрные птички на каждой страничке.

Молчат, ожидают, кто их разгадает.

5. Допишите предложения;

У неряхи Гришки ... книжки. Переплеты у книжек Книжки решили

6. Прочитайте и запомните пословицу.

Книга - друг человека.

Приведите пример пословицы о книге на таджикском языке.



1. Выучите отрывок из стихотворения С.Я.Маршака «Книжка про книжки»

2. К данным словам подберите слова противоположного значения и составьте с ними предложения:



грязные книги

неряха

§5. ЗВУКИ И БУКВЫ



Наша речь строится из слов. Слова состоят из звуков. На письме звуки обозначаются буквами.

В русском алфавите 33 буквы запомните их названия и порядок.

Русский алфавит

А а - а

Б б - бэ

В в - вэ

Г г - гэ

Д д - дэ

Е е - е

Ё ё - ёо

Ж ж - жэ

З з - зэ

И и - и

Й й - и краткое

К к - ка

Л л - эль

М м - эм

Н н - эн

О о - о

П п - пэ

Р р - эр

С с - эс

Т т - тэ

У у - у

Ф ф - эф

Х х - ха

Ц ц - цэ

Ч ч - че

Ш ш - ша

Щ щ - ща

Ъ - твердый знак

Ы ы - ы

Ь - мягкий знак

Э э - э

Ю ю - ю

Я я - я

1. Внимательно послушайте, как произносятся звуки и буквы русского алфавита. Повторите.

2. Спишите в алфавитном порядке:

а) весна, банка, дерево, автор, грабли, дом, окно, жизнь, ёжик, лес, коробка, зерно, ехать, наконец, шутка, честно, чётко, яркий, редиска, машина, посеять, таять, участок, иголка, целый, хозяйка, санки, форма.

б) Горький, Пушкин, Крылов, Лермонтов, Некрасов, Толстой, Чехов.

3. Выучите наизусть стихотворение.

Алфавит

Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд.
Каждая буква на месте стоит,
И называется всё алфавит.

(Л. Введенская)

4. Прочитайте текст.

Осень

Прошло жаркое лето. Наступили осенние дни. В садах поспели яблоки, груши и другие фрукты.

На огородах созрели овощи: помидоры, капуста, свёкла, морковь, редька, картофель, арбузы, дыни.

Солнце превратило собранный урожай винограда в отличный кишмиш.

Северный ветер нет-нет да и напоминает о близких заморозках и кое-где грозит сорвать с деревьев пожелтевшие листья. Рано утром большое красное солнце пронизывает своими лучами сады, наряжая их в золотое убранство. А кусты хлопчатника уже раскрыли свои драгоценные коробочки.

В свободное время школьники помогают селянам собирать на полях хлопок, а в садах - фрукты.

«Хорошие помощники», - говорят дехкане о ребятах.



созрели, поспели – пухтанд, пухта расиданд

Задания:

1) Поупражняйтесь в произношении слов: *хлопчатник, больше, вовремя, окучивали, свёкла, фрукты, помощники.*

2) Подберите из текста к данным словам антонимы



холодные	бедный
мало	плохие

3) Спишите предложения, вместо точек напишите названия овощей и фруктов.

В огородах созрели овощи: ... , ... ,

В садах созрели фрукты: ... , ... ,

5. Запишите загадки в свои тетради. Попробуйте нарисовать к ним отгадки.

От зари до зари едут в поле корабли.

Весной и летом вырастают, осенью - опадают.

Черный Ивашка - деревянная рубашка,

Где носом ведёт, там заметку кладёт.

(тракторы, листья, карандаш)

6. Прочитайте и объясните пословицы о труде.

Что посеешь, то и пожнёшь.

Без труда не вытащишь и рыбки из пруда.



1. Переведите слова на русский язык и составьте с ними предложения: калам, мекорй, медаравй.

§ 6. БУКВЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДВА ЗВУКА (Е, Ё, Ю, Я). ДВОЙНАЯ РОЛЬ БУКВ Е, Ё, Ю, Я



Буквы я, е, ё, ю в начале слова, после гласных и после ь и ы обозначают два звука:

е = й+э (ехать, поезд, съезд)

ё = й+о (ёлка, ружьё, подъём)

ю = й+у (юбка, июль, полью)

я = й+а (яблоко, семья, история)

1. Назовите слова, в которых я, е, ё, ю стоят: 1) в начале слова; 2) после гласной; 3) после разделительных ь и ы. Какие звуки обозначают эти буквы?

ем	боец	отъезд
ёлка	приём	съёмка
юг	каюта	вьюга
ясный	стоят	обезьяна

2. Определите количество звуков и букв в словах. Почему оно не совпадает?

Письмо, мысль, восьмой, баян, юг, еда, ёлка, съел.

3.

а) Прочитайте. В выделенных словах определите количество букв и звуков.

Пришла осень. Облетели с деревьев листья. Витя и Таня подметают дорожки. Игорь и Митя собирают листья. Дружно работают ребята.

б) Спишите текст. Имена детей пишите с большой буквы.

4. Назовите буквы, которые обозначают два звука. Произнесите их протяжно:

е: йэ-э-э; ё: йо-о-о; ю: йу-у-у-у; я: йа-а-а-а

5. Запишите в алфавитном порядке слова, в которых гласные е, ё, ю, я обозначают два звука. Почему они распределены в три столбика?

I

Я, ему, если, яркое
Юля, ёжик, ёлка

II

побоялся, узнают
зреют, дружная, моё, твоё

III

ружьё, убьёт, съел
семья, бьют, шьют.



Но у букв е, ё, ю, я есть еще одна роль: после согласного обозначают один гласный звук [э], [о], [у], [а] и мягкость предыдущего (пешомада) согласного.

Произнесите протяжно слова вес, мёд, люк, ряд. Мы услышим в начале каждого слова мягкий согласный, а вслед за ним гласный [в'э], [м'о], [л'у], [р'а].

6. Послушайте стихотворение, о чем в нём говорится?

Улетает лето

Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах. Это платье золотое У берёзы на плечах.	Под ногами шелестят и Летят, летят, летят ... Всё летит. Должно быть это Улетает наше лето.
--	---

(Е. Трутнева)



стало вдруг светлее вдвое – баногох хаво дучанд рав-
шан шуд
сыплются, опадают – мерезанд

Вопросы и задания:

- ▲ Прочитайте слова: светлее, солнечных, у берёзы, идём, дождём, летят, лето. Определите в них мягкие согласные
- ▲ Почему автор сравнивает осенние листья с дождем?
- ▲ Как вы понимаете выражение «Это платье золотое у березы на плечах»?
- ▲ Какое настроение вызывает это стихотворение?
- ▲ Сколько букв и звуков в словах *вдвое, платье, золотое, улетает*?

Прочитайте стихотворение выразительно. Выучите его наизусть.

7. Прочитайте.

У Кати было два зелёных карандаша, а у Лены ни одного. Лена попросила карандаш у Кати. Но Катя сказала, что спросит разрешение у мамы.

Лене нужно было нарисовать листочки на деревьях да травку. Кате показалось это много. Она брови нахмурила. Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла она карандаш у своей подруги.

Надо так давать, чтобы можно было взять.

(По В. Осеевой)



брови нахмурила – абрувонашро чин кард

Задания:

1) Научитесь правильно произносить слова: *разрешение, деревья, травка, нахмурила.*

2) В данных словах подчеркните мягкий согласный: зелёный, Катя, Лена, взяла.

3) Ответьте на вопросы:

- ▲ У кого Лена попросила зелёный карандаш?
- ▲ Для чего Лене нужен был зелёный карандаш?
- ▲ Дала ли Катя карандаш Лене?
- ▲ Почему Лена не взяла карандаш у Кати?
- ▲ Какова основная мысль текста?

4) Объясните выражение:

Надо так давать, чтобы можно было взять.



Вставьте нужные по смыслу слова.

1) Коля ест 2) На стене висит 3) Лена надела красную 4) Наша ... большая. 5) С деревьев опадают 6) Папа подарил сыну

Слова для справок: яблоко, юбка, семья, ружьё, ёжик, листья.

§7. ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ



Различают гласные (садонокҳо) и согласные (хам-садоҳо) звуки.

Гласные звуки - [а], [э], [и], [о], [у], [ы].

Они обозначаются буквами а, э, и, о, у, ы, е, ё, ю, я.

Согласные звуки и буквы: б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

Буквы ь (мягкий знак) и ъ (твёрдый знак) не обозначают звука.

1. Прочитайте пары слов. Назовите согласные, которые изменяют значения слов.

сад-рад,	дочка-точка,
лёд-мёд,	карта-парта,
бежать-лежать,	варить-дарить.



бежать – давидан
варить – пухтан

2. Прочитайте пары слов. Назовите гласные, которые изменяют значения слов.

дом - дым	река - рука
мел - мул	стол - стул
варить - верить	точка – тачка



точка – нукта
дым – дуд
верить – бовар кардан

3. Спишите, вместо точек вставьте пропущенные буквы. С данными словами составьте предложения:

бу...варь, к...ига, во...рос, уче...ик, ге...ой.

4. Спишите, вместо точек вставьте пропущенные буквы. Составьте с этими словами предложения.

хл...б, др...г, авг...ст, ур...жай, с...лнце.



Количество звуков и букв в русских словах не всегда совпадает. Например, в слове брат 4 буквы (бэ, эр, а, тэ,) и 4 звука : [б], [р], [а], [т], а в слове брать - 5 букв (бэ, рэ, а, тэ, ь), но 4 звука : [б], [р], [а], [т’], (значок ’ указывает на мягкость звука).

5. Прочитайте слова. Скажите, сколько в них звуков и букв. Чем эти слова отличаются друг от друга?

Пыль - пил, сталь - стал, удар - ударь, брат - брать, сел - съел, горка - горько, редко - редька, полка - полька.

6. Отгадайте загадку.

Пусты поля,
Мокнет земля.
Дождь поливает.
Когда это бывает?

7. Прочитайте диалог девочек.

- Надя, ты помогаешь дома маме? - спросила Валя.

- Помогаю, - ответила Надя.

- Что ты делаешь дома?

- Я помогаю маме мыть посуду, чистить картошку. Дома я подметаю пол, - сказала Надя.

- Валя, а ты что делаешь дома? - спросила Надя.

- Я тоже мою посуду, гуляю с маленьким братом на улице, - ответила Валя.

- А ты подметаешь пол? - спросила Надя.

- Да, я подметаю пол и вытираю пыль, - сказала Валя.

Задание: Расскажите, как вы помогаете маме.

8. Прочитайте текст.

Косточка

Мать купила сливы и хотела дать их детям после обеда. Она вымыла сливы и положила на тарелку пять слив. Тарелку мать поставила на стол.

Младший сын Ваня очень любил сливы. Мальчик подошёл к столу и долго смотрел на большие красивые сливы. А потом он быстро взял одну сливу и съел.

Мать пришла в комнату и увидела, что на тарелке только четыре сливы. Она рассказала об этом отцу.

Л.Н. Толстой



косточка – донак

Ответьте на вопросы;

- ▲ Что купила мать?
- ▲ Куда она положила пять слив?
- ▲ Куда мать поставила тарелку?
- ▲ На что долго смотрел мальчик?
- ▲ Что он сделал потом?
- ▲ Что увидела мать?
- ▲ Кому она рассказала об этом?

9. Прочитайте продолжение рассказа.

Косточка

(продолжение)

Во время обеда отец спросил:

- Кто съел одну сливу?

Все дети ответили, что они не ели. Ваня покраснел, но тихо сказал:

- Я тоже не ел.

Тогда отец сказал:

- В сливах есть косточка. Если человек проглотит косточку, он умрет.

Ваня очень испугался и сказал:

- Я не проглотил косточку. Я бросил ее в окно.

Все засмеялись, а Ваня заплакал.



покраснел – сурх шуд

умрёт – мемурад

Задания:

1) Ответьте на вопросы:

- ▲ Что спросил отец?
- ▲ Что ответили дети?

- ▲ Что сказал Ваня?
- ▲ Что сказал отец?
- ▲ Что ответил Ваня?
- ▲ Почему все засмеялись?
- ▲ Почему Ваня заплакал?
- ▲ Чему учит нас рассказ?

2) Прочитайте слова. Определите, сколько в них звуков и букв: пять, съел, есть, если.

10. Прочитайте и объясните пословицу. Знаете ли вы таджикский вариант этой пословицы?

Если в семье лад, не нужен и клад.



Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Запишите.

- 1) Построили новый д...м. 2) Из трубы идет черный д...м.
- 3) Анвар - старший с...н. 4) Мне приснился хороший с...н. 5) В классе стоит ст...л и ст...л.

§8. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

1. Прочитайте таблицу. Укажите парные звонкие и глухие согласные.

Звонкие согласные	б	в	г	д	ж	з	й	л	м	н	р	-	-	-	-
Глухие согласные	п	ф	к	т	ш	с	-	-	-	-	-	х	ц	ч	щ

2. Прочитайте пары слов. Назовите согласные, которые изменяют значение слов. Какие это согласные?

дом - том

жар - шар

зуб - суп

жил - шил

дело - тело

дочка - точка

сбор - спор

бой – пой

3. Внимательно послушайте, как произносятся выделенные глухие согласные в словах. Повторите за учителем правильно.

Сбор, сделал, отдал, отдыхал, к доске, к берегу.

▲ Прочитайте эти слова сами. Выделенные глухие согласные читайте как звонкие (с читайте, как з; т читайте, как д; к читайте, как г).

4. Теперь послушайте, как произносятся выделенные звонкие согласные в конце слова и перед глухими. Повторите за учителем правильно.

Клуб, рыбка, плов, вкусный, травка, рассказ, сказка, юг, запад.

▲ Прочитайте эти слова сами. Звонкие согласные в конце слова и перед глухими читайте как глухие (вместо б читайте п, вместо в читайте ф, вместо з читайте с, вместо г читайте к, вместо д читайте т).

5. Прочитайте вслух. Звонкие согласные читайте, как глухие.

Лев, завтрак, космонавт, встать. Второй, вторник, всегда, все, в школе, в классе. Рассказ, сказка, арбуз, мороз. Лодка, сад, отряд, город, сладкий, завод, поход, огород.

6. Прочитайте вслух. Глухие согласные читайте, как звонкие.

Сделать, сбор, сгореть, отгадать, с братом, с другом.

Сзади, отдыхать, отдавать, сжигать, отгадать.

7. Прочитайте текст.

Наша школа

В этом году мы начали учиться в новой школе. Она двухэтажная. В школе светлые и просторные классы, большой спортивный зал, столовая, библиотека.

На первом этаже расположены учебные кабинеты. Вот кабинет физики, это кабинет биологии, а это кабинет русского языка. Рядом - учительская. А вот столовая. Здесь мы обедаем.

Рядом со столовой находится спортивный зал. Здесь можно заниматься гимнастикой, играть в баскетбол, волейбол, проводить соревнования.

Напротив спортивного зала - библиотека. На втором этаже находятся классные комнаты.

Школа - наш дом. Мы любим и бережем её.



расположен – чойгир шудааст
напротив – рӯ ба рӯ

1. Произнесите правильно: двухэтажная (двух-э-таж-на-я), учительская (у-чи-тель-ска-я), в школе, в баскетбол, в ней.

2. Звонкие согласные произносите как глухие: завтракать, напротив, второй.

3. Ответьте на вопросы:

1) Какие в школе классы?

2) Где расположена столовая?

3) Где находится спортивный зал? Чем можно заниматься в нём?

4. Поговорите по-русски. Скажите, в какой школе вы учитесь? Какие у вас классы? Есть ли спортивный зал? Какие кружки работают в школе? Есть ли у вас сад? Что вы там делаете? Нравится ли вам школьная столовая?

5. Прочитайте отрывок из стихотворения, вслушиваясь в его звучание. Сколько раз повторяется звук [ш]. Охарактеризуйте этот звук.

Шуршащая песенка

Шуршат осенние кусты,
Шуршат осенние листья,
Шуршит камыш,
И дождь шуршит,

И мышь, шурша,
В нору спешит.
А там тихонечко шуршат
Шесть шустрых маленьких
мышат.



спешит, торопится – мешитобад
шустрые, подвижные, быстрые – чусту чолок, чакқон

§9. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

1. Послушайте внимательно, как произносятся выделенные согласные звуки в конце и середине слова. Скажите, одинаково ли произносятся и пишутся эти согласные?

зуб - зубы	книжка - книжечка
завод - заводы	ложка - ложечка
грядка - грядочка	глаз - глаза
сказка - сказочка	берег - берега
нож - ножи	шубка - шуба
флаг - флаги	травка - трава

Чтобы правильно написать слова с согласными на конце слова, нужно подобрать к ним проверочные слова. Например: отряд - отряды, флаг - флаги.

2. Прочитайте слова. Правильно произносите и пишете выделенные согласные. Укажите проверочные слова.

Город - города; отряд - отряды; колхоз - колхозы; флаг - флаги; нож - ножи; зубы - зуб; морозы - мороз; тетради - тетрадки; шуба - шубка; площадка - площадочка; грядка - грядочка.

3. Измените слова по образцу. Запишите, прочитайте их.

рыбка - рыба	арбузы - арбуз
травка - ...	рассказы - ...
ягодка - ...	глаза - ...
шубка - ...	морозы - ...



Проверочными называются слова, в которых после сомнительной согласной буквы стоит гласная: глаза, шуба.

4. Подберите к данным словам проверочные слова.

Лебедь - ... , кружка - ... , замазка - ... , луг - ... , верблюд - ... , сказка - ... , сторож -

5. Прочитайте.

Поле сжато.

Скошен лу... .

Птицы тянутся на юг.

(В. Фетисов)

Какая буква пропущена во втором предложении? Напишите стихотворение по памяти.

6. Работа по тексту.

1) Читайте, говорите и пишите правильно. Поставьте ударение:

близкий, близко, испечь, маленький, грибы, загремело, блеснула, испугался, шишка, больно, одноклассник.

2) Послушайте рассказ и кратко перескажите его содержание.

Когда я был маленький, меня **послали** в лес за грибами. Я дошел до лесу, набрал **грибов** и хотел идти **домой**. Вдруг стало темно, пошел дождь и **загремело**. Я испугался и **сел** под большой **дуб**. Блеснула молния **такая** светлая, что моим глазам **стало** больно, и я зажмурился. Над моей головой что-то затрещало и загремело; потом что-то меня ударило в **голову**. Я упал и лежал до тех пор, пока перестал **дождь**. Когда я очнулся, по всему лесу **капало** с деревьев, пели **птицы**, играло **солнышко**. Большой дуб сломался, из пня **шёл** дым. **Вокруг** меня лежали щепки от дуба. Платье на мне было всё мокрое и липло к телу; на голове была шишка и было немножко **больно**. Я нашел свою шапку, взял грибы и пошёл домой.

(Л.Н. Толстой)



очнулся – чашм кушодам, ба хуш омадам
пень (пня) – кундаи дарахт
из пня шёл дым – аз кунда дуд мебаромад
липло – мечаспид
зажмурился – чашмамро нимпӯш кардам
затрещало – гулдуррос зад
загремело – ба гурриш омад
щепка – тароша, пӯстлох

3. Поупражняйтесь в разговоре парами. Используйте данные вопросы.

Где жил мальчик? Куда и зачем его послали? Набрал ли он грибов? Как изменилась погода? Как описывается начало грозы? Что случилось с мальчиком? Что он увидел, когда очнулся? Что было потом?

4. К данным словам подберите проверочные слова.

Гриб - ... , дождь - ... , дуб - ... , шапка -

5. Выпишите выделенные в рассказе «Гроза в лесу» слова в два столбика. В первый напишите слова, начинающиеся со звонких согласных. Во второй столбик выпишите слова, начинающиеся с глухих согласных.

I	II
был	послали
грибами	когда
...	...

Звонкие и глухие согласные составляют пары б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш.

7. Отгадайте загадки.

Что летом шубку надевает,
а зимой ее снимает?

(д...о)

Кто плавал, купался, сухой
остался?

(г.сь)

8. Догадайтесь, какие буквы нужно вписать в клеточки, чтобы получились слова.

з		б
д		б
к		б
х		б

с		д	
л		д	
з			д
г			д

ф			г
с			г
к			г
д			г

Напишите слова через запятую. Подберите к ним проверочные слова (устно).



Спишите, вместо точек вставьте нужные буквы. Прочитайте предложения вслух. Назовите проверочные слова.

- 1) Дедушка прочитал внуку интересную ска...ку.
- 2) В школе есть различные кру...ки.
- 3) На площа...ке играют дети.
- 4) Катя надела шу...ку.
- 5) В саду растет тра...ка.
- 6) Птицы улетели на ю... .

§10. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

Рассмотрите таблицу. Специальный значок указывает на мягкость согласного (этот значок употребляется в научных книгах по языку). Ответьте на вопросы.

Твердые согласные	Мягкие согласные	Твердые согласные	Мягкие согласные	Твердые согласные	Мягкие согласные
б	б'	м	м'	х	х'
в	в'	н	н'	ж	-
г	г'	п	п'	ц	-
д	д'	р	р'	ш	-
з	з'	с	с'		й
к	к'	т	т'		ч
л	л'	ф	ф'		щ

- ▲ Какие твердые и мягкие согласные образуют пары?
- ▲ Какие твердые согласные не имеют парных мягких?
- ▲ Какие мягкие согласные не имеют парных твердых?



1. Пятнадцать русских согласных звуков можно произносить твёрдо и мягко. Так образуются пары: б-бь, в-вь, г-гь, д-дь, з-зь, к-кь, л-ль, м-мь, н-нь, п-пь, р-рь, с-сь, т-ть, ф-фь, х-хь.

2. Согласные ж, ш, ц всегда произносятся твёрдо.

3. Согласные й, ч, щ, - всегда мягкие.

2. Прочитайте правильно слова. Чем различаются эти слова по звуковому составу? Придумайте с этими словами предложения.

угол - уголь

мел - мель

брат - брать

вес - весь

стал - сталь



Перед гласными а, о, у, ы, э согласные произносятся твёрдо. Это твердые согласные. Перед я, е, ё, и, ю согласные произносятся мягко. Это мягкие согласные.

3. а) Прочитайте.

Вишня

В ясный полдень, на исходе лета,
Шёл старик дорогой полевой.
Вырыл вишню молодую где-то
И, довольный, нёс её домой.
Он глядел весёлыми глазами
На поля, на дальнюю межу
И подумал: «Дай-ка я на память
У дороги вишню посажу».

(М. Исаковский)



**межа – марза (барчастагии махуси хокӣ, ки ҳудуди за-
мини киштро муайян мекунад)**

б) Как вы понимаете выражения: На исходе лета, дорогой полевой, дальняя межа.

в) Укажите в выделенных в тексте стихотворения словах твёрдые и мягкие согласные. Как вы это определили?

4. Закончите стихотворение.

Держась рукой за тросточку,	Была зелёной, маленькой,
Тебя давно я жду.	Потом я стала аленькой.
Ты съешь меня, а косточку	На солнце почернела я,
Зарой в своем	И вот теперь я

Слова для вставки: спелая, саду.



аленький – гулгун, суп-сурх, сурхча

5. Спишите, вместо точек вставьте нужное слово из правого столбика.

- | | |
|---|---|
| 1) Школьники стали в Миша был очень | рад, ряд
сад, сядь
нос, нёс
суда, сюда
пилу, пилю |
| 2) Пойди в ... и там | |
| 3) Береги ... в большой мороз. Охотник ... ружье. | |
| 4) ... идут рыбаки. У берега стоят тяжелые | |
| 5) Принеси Я ... доску. | |

6. а) Прочитайте диалог.

Тимур: Как твоё имя?

Рустам: Моё имя Рустам.

Тимур: Как твоя фамилия?

Рустам: Моя фамилия Алиев.

Тимур: Сколько тебе лет?

Рустам: Мне двенадцать лет.

Тимур: Кто твой папа?

Рустам: Мой папа - рабочий. Он работает на заводе.
Утром он идет на работу.

Тимур: А что делает твоя мама?
Рустам: Моя мама учительница. Утром она идет в школу.
Тимур: Где работают твои дядя и тетя?
Рустам: Моя тётя работает на фабрике, а мой дядя – офицер.

б) Поговорите друг с другом.

Как твоё имя? - Моё имя

Как твоя фамилия? - Моя фамилия

Сколько тебе лет? - Мне ... лет.

В каком классе ты учишься? - Я учусь в ... классе.

На какой улице ты живешь? - Я живу на

7. Составьте рассказ о зиме:

После осени Зимой Часто ... снег. Дуют Зимой мы одеваемся ...

8. а) Прочитайте текст.

Жадная собака

Дали Жучке кусок мяса. Бежит она с куском по доске через ручей. Вдруг в воде Жучка увидела другую собаку с мясом в зубах. Кинулась она к собаке отнимать мясо. Но никакой собаки в воде не было. А своё мясо Жучка уронила в воду. Искала, искала собака своё мясо и не нашла его. Вернулась Жучка к своей будке только вечером, сердитая и голодная.

б) Запишите текст под диктовку.

в) Подчеркните в словах гласные я, е, ё, ю.



С данными словами придумайте предложения, укажите в них твердые и мягкие согласные.

Игра, лес, сливки, тарелка, книга, магазин, озеро, яблоко, вишня, дерево.

§10(1). СЛОГ



Слова делятся на слоги. В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков: *школа – шкó-ла, машина – ма-ши́-на, дом – дóм.*

1. Раздели слова на слоги:

барабан, улица, школьник, урок, родители.



Слова с одной строки на другую по слогам переносятся: *чте-ние, издаде-ка, уче-ние.*



ЗАПОМНИТЕ:

Нельзя переносить одну букву или оставлять одну букву на строке: *уче-ник, Оля.*

2. Разделите слова для переноса.

Образец: весё-лый.

Большой, чайник, герой, встреча, классный, подписать, прочитать, подходить, детсад.

3. Прочитайте стихотворение.

Как я перенёс слова

Мы изучаем перенос, вот как слова я перенёс.

Едва я перенёс: е-два. И получил за это «два».

Укол я перенёс: у-кол. И получил за это «кол».

Опять я перенёс: о-пять. Теперь надеюсь, будет «пять»?



едва – базӯр

кол – единица; баҳои «як»

надеюсь – умедворам

б) Ответьте на вопросы.

- ▲ Верно ли мальчик перенёс слова?
- ▲ Если неверно, то какое правило он нарушил?
- ▲ Получит ли мальчик «пятёрку»?

4. а) Спишите. Разделите слова на слоги:

Ася, Оля, Рая, Зоя, глаза, уши.

б) Подчеркните слоги из одной буквы.

5. а) Прослушайте сказку.

Жила-была лягушка. Она была маленькая, но состояла из трёх слогов: ля-гуш-ка. И жил-был слон. Он был большой, но состоял всего из одного слога: слон.

Стала маленькая лягушка смеяться над слоном: «Такой большой, а всего из одного слога!»

Тут пришла длинная цапля. Цапля длинная, а в ней всего два слога: цап-ля. Увидела она лягушку. И проглотила цапля из двух слогов лягушку из трёх слогов.

б) Озаглавьте сказку. Перескажите сказку своими словами.

6. Прочитайте и объясните пословицу:

Друга ищи, а найдёшь – береги.



Переведите эти слова на русский язык и запишите их, разделяя чёрточками для переноса.

Ватан, мамлакат, оила, хохар, бародар, падар, модар, имзо кардан, хонда баромадан, хикоя кардан, баромадан, даромадан, пурсидан.

§11. ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ Ж, Ш, Щ, Ч



Согласные ж, ш, щ, ч называются шипящими; ж, ш, ц - всегда твердые, ч - всегда мягкий, щ читается, как долгий мягкий звук ш.

1. Послушайте стихотворение. Слова с шипящими согласными запишите.

Произнесите их правильно.

Хорошо, что есть на свете
Камень, глина и песок!
Хорошо, что есть на свете
Клещи, гвозди, молоток!

Нитки есть и есть лопата,
Можно шить и можно рыть!
Уважайте труд, ребята,
Приучитесь труд любить.

(С. Михалков)

2. Прочитайте объяснение и произнесите правильно вслух сначала слоги, а потом слова.



После шипящих ж, ш, щ, ч пишутся буквы а, и, у, но нельзя писать буквы я, ы, ю. Например: жара, жизнь, шуба, число.

После ж и ш буквы и, е, ё нужно читать как ы, э, о.

ша, ша, ша; ши, ши, ши; шу, шу, шу; жа, жа, жа; жи, жи, жи; жу, жу, жу; шар, шина, шуба, шум, машина, ошибка, слышать, жара, жир, ужин, дружина, журнал, кожа, лужа.



клещи – анбӯр, газанбӯр
слышать (услышать) – шунидан
свежий – тоза, тару тоза, нав
обижать – озор додан, ранчонидан
вышивать – гулдӯзи кардан

3. Спишите. Подчеркните сочетание букв жи, ши, чи, щи.

1) Все ребята в классе следят за чистотой. 2) На уроке ученики считали, решали задачи. 3) Товарищи помогли Юре.

Орлик

Это было на фронте. Антонов служил там связным. Лошадь у него была красивая, статная и на ходу быстрая. С первого же дня полюбил он её.

К тому же лошадь оказалась очень умной. Как собака, ходила она за своим хозяином: он на кухню - и она следом идет, он к командиру - и она стоит, дожидается.

Потом она еще умела снимать шапки. Наверное её ребята в колхозе воспитывали и к этому приучили.

Бывало, подойдет к бойцу, снимет зубами шапку и ждёт, когда угощение за это получит.

Тут, конечно, смех, веселье, кто сахару ей даст, кто хлеба. Так и привыкла.

Скажет ей Антонов: «Шапку сними, шапку!» - она только гривой махнет и к бойцам скачет. Подбежит, снимет с кого-нибудь шапку и хозяину несёт.



щука – шўртан

связной – хаткашони харбї

на ходу быстрая – тезгард, даванд

как собака ходила за своим хозяином – мисли саг аз паси соҳибаш мегашт

понятливая – бофаҳм, бофаросат

Задание:

1) Используя ключевые слова, расскажите, какой была лошадь Антонова.

Ключевые слова: красивая, на ходу быстрая, очень умная, понятливая

2) Выпишите из текста предложения со словами: служил, дожидается, подбежит.

3) Ответьте на вопросы по тексту.

▲ Кем служил Антонов?

▲ Какая лошадь была у Антонова?

▲ Как лошадь относилась к своему хозяину?

▲ К чему она была приучена?



Составьте и запишите предложения с данными словосочетаниями. Подчеркните слоги ча, ща, чу, шу.

1) Три мяча, два товарища; 2) был у врача, видел товарища; 3) иду к врачу, подарил книгу товарищу; 4) приготовил пищу, вкусная пища.

§12. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ И Ь

1. Прочитайте правильно слова с ъ.

Подъехал, подъем, въехал, объяснил, съел.

б) Подчеркните в словах приставки. Какая буква написаны во всех словах после приставки? Какие буквы написаны после ъ? Подчеркните их.



Разделительный ъ пишется после приставок (с согласной на конце) перед буквами е, ё, ю, я: съезд, объём, объявление.

Разделительный ъ указывает на раздельное произношение приставки и корня.

2. Какую букву надо вставить в выделенные слова? Правильно прочитайте стихотворение. Переведите его на таджикский язык.

Мы ехали, ехали,
К речке приехали,
Мост переехали,
Дальше поехали.

Мимо леса проехали,
К горке *под...ехали.*
Въехали, *с...ехали,*
В гости приехали.



дальше – дуртар
безделье – бекорагардӣ
рукоделье – кори дастии занона
мимо – аз пахлу... аз назди...



переехать – гузаштан
проехать – гузашта рафтан
съехать – фуромадан

3. Произнесите правильно слова с **ь**:

крылья, чья, чьё, пью, пьёт.

4. Прочитайте пословицы. Скажите, перед какими буквами в выделенных словах написан разделительный мягкий знак (**ь**).

1) Сила птицы - в *крыльях*, сила человека - в дружбе.

2) *Ученье* - свет, а *неученье* - тьма.

3) Не учись *безделью*, а учись *рукоделью*.



Разделительный ь пишется перед буквами е, ё, я, и, ю: счастье, ружьё, ручки, друзья.

Разделительный ь указывает на раздельное произношение

5. Подготовьтесь писать под диктовку. Подчеркните разделительные **ь** и **ъ**. Объясните их написание.

1) Первый съезд; хорошее объяснение; большое объявление; въехал на гору; съехал с горы; съели арбуз; подъедем к школе; отъедем от школы.

2) Осенью на деревьях жёлтые листья. Льёт дождь. Земля пьёт воду.

Сравните и запомните:

без разделительного ь	с разделительным ь
семя - (семена растений)	семья (дедушка бабушка, отец, мать, сестра) - оила
Коля - (имя мальчика)	колья - заостренные палки

6. Прочитайте. Из какой сказки этот отрывок?

Сильно проголодалась лиса. Бежит она по дороге и смотрит по сторонам: нельзя ли где съестным разжиться. Видит - везёт мужик на санях мёрзлую рыбу. Забежала лиса вперёд, легла на дорогу, ноги выпрямила. Подъехал мужик, посмотрел на лису и швырнул ее в сани.



проголодалась – гурусна шуд
разжиться – ёфтан, дарёб кардан
ноги выпрямила – пояшро дароз кард
швырнул – партофт, бор кард

Задания:

1. а) Научитесь правильно произносить слова:
*проголодалась, нельзя, съестным, разжиться, мужичок,
мерзлую, выпрямила, подъехал.*

б) Выпишите из текста предложения со словами:
нельзя, съестным, подъехал.

в) Вспомните, чем заканчивается сказка?

7. Отгадайте загадку.

Два братца через дорогу живут,
А друг друга не видят.
(г...а)

8. а) Прочитайте стихотворение-шутку.

Мягкий знак и твердый знак
Разговаривает так:
- Сколько я пирожных съем?
Мягкий знак ответил: «семь».

б) Сравните произношение и написание выделенных слов.
Сколько звуков и сколько букв в каждом слове? Докажите.
Научитесь читать стихотворение как скороговорку.

9. а) Прочитайте диалог.

- Что ты делаешь утром?
- Утром я собираюсь в школу.
- Что ты ешь утром?
- Я ем хлеб с маслом и пью чай.
- Когда ты приходишь в школу?
- В школу я прихожу в 7 часов 30 минут (в половине восьмого).
- Когда начинается первый урок?
- В восемь часов.

б) Поговорите с другом на тему «Мой режим дня».



Подберите слова с **ъ** и **ь**. (Напишите слова в строчку через запятую). Составьте с каждым словом словосочетание и запишите их.

Образец: съезд учителей, вьёт гнездо.

		с	ь						
		в	ь						
	о	т	ь						
	о	б	ь						
п	о	д	ь						

в	ь				
п	ь				
л	ь				
б	ь				
ш	ь				



гнездо – лона

§13. ЗВУК И БУКВА Ц; ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ ПОСЛЕ Ц

Задания:

1. Произнесите правильно вслух один звук ц, потом слоги с этим звуком, потом слова.

1) тс, тс, тс; ц, ц, ц.

2) ца, ца, ца; це, це, це; ци, ци, ци; цу, цу, цу; цо, цо, цо.

3) цапля, царापина, граница, столица, птица, цирк, цифра, милиция, концерт, цемент, лицо, кольцо.



Звук ц сложный. Он состоит из звуков т и с, которые сливаются в один звук ц. Звук ц всегда твердый.

2. Выпишите в один столбик слова, имеющие сочетания **ци**, а в другой – имеющие сочетания **цы**, а в третий – все остальные.

Страница, милиция, лисицы, таблицы, цирк, пословицы, цена, единица, целый, французский, сцена, работница, пшеница, офицер, национальность, дисциплина.



После буквы **ц** буквы **и**, **е** нужно читать как **ы**, **э**.
После **ц** в окончаниях слов пишется буква **ы**. Например:
улицы, птицы.

После **ц** в середине слова пишется буква **и**.

Например: цифра, цирк, милиционер.

Примечание: в русском языке есть несколько слов, в середине которых пишется буква **ы**.

Например: дыпленок (чуча), цыган (чуги).

3. Прочитайте пословицу. Объясните, как вы ее понимаете.

Цыплят по осени считают.

4. От данных существительных образуйте по образцам множественное число и подчеркните **цы**. Придумайте и запишите словосочетания и предложения с некоторыми из данных слов:

работница - работницы

ученица -

больница -

ударница -

отец - отцы

боец -

палец -

огурец -



Отличайте звук **ц** от звука **с**:

цвет - свет

цел - сел

цель - сель

цапля - сабля

цветет - светит

цена - сено

5. Спишите, вместо точек вставьте букву **ц** или **с**. Правильно прочитайте предложения.

1) Солнце ...ветит ярко. Роза ...ветет целое лето. 2) Включи в комнате ...вет. Лента красного ...вета. 3) Самолет ...ел на льдину. Он остался ...ел.

6. Используя данные ниже вопросы, составьте связный рассказ.

Белое золото Таджикистана

1. Что выращивают на полях Таджикистана? 2. Что нужно хлопчатнику? 3. Какие работы ведутся летом на колхозных полях? 4. Долго ли цветет хлопчатник? 5. Что образуется у хлопчатника из цветка? 6. Почему хлопок нужно быстро собрать? 7. Кто помогает земледельцам собирать хлопок? 8. Почему хлопок называют «Белое золото»?

7. Прочитайте разговор:

Мухаббат: Папа расскажи, как растет хлопок.

Папа: Весной земледельцы посеяли хлопок.

Мухаббат: Что делали они потом?

Папа: Весной и летом они поливают хлопок.
Хлопок любит солнце и воду.

Мухаббат: Что земледельцы делали летом?

Папа: Они окучивали хлопок.

Мухаббат: Когда созрел хлопок?

Папа: Он созрел осенью. Осенью машины собирали хлопок.

Мухаббат: А люди тоже собирали хлопок?

Папа: Да, они тоже собирали. Они собрали много хлопка. Машина - друг человека.

8. Прочитайте стихотворение Джанни Родари:

Чем пахнут ремесла

У каждого дела	Пахнет маляр
Запах особый -	Скипидаром и краской,
В булочной пахнет	Пахнет стекольщик
Тестом и сдобой.	Оконной замазкой.
Мимо столярной идёшь	Куртка шофера
мастерской -	Пахнет бензином.
Стружкой пахнет	Блуза рабочего
И свежей доской.	Маслом машинным.

Пахнет кондитер
Орехом мускатным.
Доктор в халате -
Лекарством приятным.
Рыхлой землею,
Полям и лугом
Пахнет крестьянин,
Идущий за плугом.

Рыбой и морем
Пахнет рыбак.
Только бездельник
Не пахнет никак.
Сколько ни душится
Лодырь богатый, -
Очень неважно
Он пахнет, ребята.



маляр – рангмол
стекольщик – шишабур
кондитер – қаннод, ҳалвогар
рыбак – моҳигир
лодырь – танбал, коргурез
пахнет – бўй дорад
столярная мастерская – устохонаи дуредгарӣ, харротӣ
рыхлая земля – замини нарм
крестьянин – деҳқон, кишоварз

Задания:

1. Научитесь правильно читать и писать слова. Поставьте ударение: пахнет, столярная мастерская, рыхлая земля, безделье, лодырь, крестьянин, лекарством приятным.
2. Объясните выражение на русском языке:
У каждого дела свой запах.
3. Найдите строчки, где автор осуждает безделье.
4. Спишите предложения.
В булочной пахнет (чем?)... .
Стружкой и свежей доской пахнет (где?)
Маляр пахнет (чем?)
Стекольщик пахнет (чем?)
5. Объясните смысл пословицы:
Труд красит человека.
6. Выучите стихотворение наизусть.



1. Переведите существительные на русский язык.
Ранг, падар, охангар, кўча, беморхона, пойтахт, офтоб, рўй, тухм, бодиринг, чўча, муаллима.
2. Составьте 2-3 предложения со словами на русском языке.

§14. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ С СОЧЕТАНИЯМИ ЗВУКОВ -ТСЯ И -ТЬСЯ

1. Прочитайте отрывки из стихотворений А.Л. Барто. Как произносятся глаголы на -тся и ться?
 - 1) Теперь я ученица
Чернилами пишу.
Боюсь пошевелиться,
Сижу и не дышу.
 - 2) Косы светлые венком
Под платком из ситца,
Настя месяц за станком,
А станка боится.



станок – дастгох
из ситца – аз чит

Как различать глаголы на -тся и -ться на письме?

Поставим к ним вопросы:

Боюсь (что сделать?) пошевелиться.

Настя (что делает?) боится.



В глаголах, которые отвечают на вопрос что делать? что сделать?, пишется -ться (с буквой ь).

В глаголах, которые отвечают на вопросы что делает? (сделает?), что делают? (сделают?) пишется -тся.

Пошли (что делать?) купаться. Он (что делает?) купается.

2. -Тся или -ться? Поставьте к глаголу вопросы.

1. Не надо (...) хвалиться, коли не знаешь, как хлеб (...) родится. 2. Нужно (...) поклониться, чтоб из ручья воды (...) напиться. 3. Тот труда не (...) боится, кто умеет (...) трудиться.

3. а) Прочитайте.

Как не гордиться мне тобой,
О родина моя!
Когда над Волгою родной
Стою, недвижим, я.
Как бодро дышится, когда
На поле весь народ
Среди свободного труда
Все силы отдаёт!

б) Какова основная мысль этого стихотворения? Спишите. Найдите глаголы. На какой вопрос они отвечают?

4. Прочитайте текст, к выделенным глаголам задайте вопросы.

На катке

День был солнечный. Гладкий лед блестел. Народу на катке было мало. Маленькая девочка училась *кататься*. А Витя катался на коньках очень хорошо. Два школьника смотрели на Витю.

- Молодец! - крикнул ему один из мальчиков.

Витя быстро проехал по кругу и налетел на девочку. Девочка упала. Витя испугался.

- Я нечаянно ... - сказал он и поднял ее. Потом Витя отряхнул с ее шубки снег.

- Ушиблась?

Девочка улыбнулась: - Ногу ...

Сзади раздался смех. «Надо мной *смеются*», - подумал Витя. Он бросил девочку и подъехал к школьникам.

Они взяли за руки втроем и стали *кататься*. А девочка сидела на скамейке и плакала. Ей было очень больно и обидно.



кататься – лағжидан дар болои ях, яхмолакбозӣ
кардан

смех – ханда

солнечный – офтобӣ

гладкий – хамвор

подъехал, подъехать – наздик омад; наздик омадан,

блестел – чило медод

на катке – дар майдони яхмолакбозӣ

б) Ответьте на вопросы

- ▲ Какой был день?
- ▲ Какой был лёд?
- ▲ Как каталась на коньках девочка?
- ▲ Как катался на коньках Витя?
- ▲ Что произошло с девочкой?
- ▲ Как сначала Витя отнесся к упавшей девочке?
- ▲ Почему Витя бросил девочку?
- ▲ Хорошо ли он поступил?

в) Попробуйте к рассказу «На катке» придумать свой конец, чтобы он не был такой грустный.

5. Замените выделенные глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом **-ся**. Ставьте к ним вопросы.

- 1) Не о чем **хлопотать**. 2) Кто-то заразительно **хохочет**.
3) Туристы стали **влезать** на вершину горы. 4) Малыш **выздоровливает**. 5) **Пролетит** поезд.

Слова для справок: взбираться, заботиться, поправляться, смеяться, промчаться.

6. Отгадайте загадку:

На дворе переполох,
С неба сыплется горох.

Съела шесть горошин Нина,
У нее теперь ангина.

(г..д)

≠ 7. Подберите к данным глаголам слова противоположного значения.

открывается

смеётся

просыпается

опускается

8. Отгадайте загадку.

Может и разбиться,
Может и свариться,

Если хочешь, в птицу
Может превратиться.

(я..о)

9. Прочитайте и объясните пословицу:

Скучен день до вечера,
Коли делать нечего.

10. Спишите, вставьте подходящие по смыслу глаголы.

- 1) Брат ... в школе. 2) На улице ... весёлая песня. 3) Кто любит ..., тому без дела не сидится. 4) Легко ..., легко и свалиться.
Слова для справок: слышится, учится, трудиться, хвалиться.



хлопотать – тараддуд доштан
хохочет – қаҳ-қаҳ механдад
влезать – баромадан
выздоровливает – сихат мешавад
пролетит – гузашта меравад, мегузарад
взбираться – ба боло баромадан
заботиться – гамхорӣ кардан
поправляться – сихат шудан
смеяться – хандидан
промчаться – гузашта рафтан
переполох – бесаранчомӣ
сыплется – мерезад (дар ин чо: жола меборад;
жола ба мисли донаи нахӯд)
горошина – нахӯд
просыпается – бедор мешавад
опускается – мефурояд, ба поён меояд
разбиться – шикастан



1. а) Придумайте предложения с глаголами: заниматься, радоваться, приближается.
б) Запишите и выучите пословицу:
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

§15. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ДВОЙНЫМИ СОГЛАСНЫМИ



В некоторых русских словах произносятся и пишутся удвоенные согласные. Например: программа, касса, тонна.

Удвоенные согласные бывают и в таджикских словах. Например: арра, тилло, диккат.

1. Составьте и запишите предложения со словами: класс, грамм, килограмм.

Прочитайте и запомните слова с удвоенными согласными:

аллея	коллекция
артиллерист	колонна
бассейн	класс
грамматика	одноклассник
грипп	профессия
касса	рассказ
кассир	телеграмма
коллектив	фотоаппарат

2. Допишите вместо точек слова с двойными согласными и правильно их произнесите.

У входа в школу есть две В школе много Наша ... комната большая и светлая. В школе учатся таджики, узбеки и Все дети живут дружно, как одна семья. Мы изучаем таджикский, ... и иностранные языки. По ... мы ходим работать в школьную мастерскую. Весной и осенью работаем в школьном саду. Там красивая Мои одноклассники часто собираются в ... и играют в саду.

Слова для справок: суббота, русские, русский язык, аллея, группа, классы, классная, колонны.

3. а) Прочитайте разговор двух мальчиков.

Азиз: Здравствуй, Рустам.

Рустам: Здравствуй, Азиз.

Азиз: Почему тебя не было в школе в субботу?

Рустам: Я заболел гриппом и врач посоветовал мне не ходить в школу три дня.

Азиз: Правильно. Грипп - заразная болезнь. А куда ты идешь сейчас?

Рустам: На базар. Мама попросила меня купить килограмм яблок. А ты куда идешь?

Азиз: Я иду к своему однокласснику Умеду.

Рустам: Ну тогда до свидания. Заходи ко мне.

Азиз: Хорошо, зайду. До свидания.

б) Выпишите слова с удвоенными согласными.

4. Прочитайте текст.

Дружба

(рассказ мальчика)

Наша школа дружит с татарской школой. Друзья прислали нам маленький ящик. Там были семена. Мы не знали, какие это семена.

Ребята хотели написать письмо и спросить. Но как писать? Мы не умеем писать на татарском языке, а они не понимали по-нашему.

- Напишем по-русски. Они учат русский язык, и мы учим русский язык. Так мы поймем друг друга, - сказал Карим.

- Да, да, напишем по-русски!

Мы написали письмо по-русски. Друзья скоро ответили нам.



дружить – дүстй кардан, мукотибаи дүстй доштан
семена – тухмй, тухми зироат (рустанй)

а) Ответьте: Какой язык стал языком дружбы народов?

б) Назовите слова с удвоенной согласной.

5. Прочитайте пословицы и объясните их смысл. - Как звучат эти пословицы по-таджикски?

1) Не имей сто рублей,
а имей сто друзей.

2) Нет друга - ищи,
а найдешь - береги.

6. Прочитайте и отгадайте загадку.

Он на вокзале есть всегда,

К нему подходят поезда.

Двойное р содержит он

И называется

(п...н)

6. а) Прочитайте стихотворение А.Плещеева.

Осень

Скучная картина!
Тучи без конца,
Дождик так и льётся,
Лужи у крыльца.

Что ты рано, осень,
В гости к нам пришла?
Ещё просит сердце
Света и тепла.



тучи – абрҳо
льёҗся – мерезад, меборад
луҗа – кӯлмак

Как описывает поэт осень? Расскажите про осень в Таджикистане.

7. Переведите на таджикский язык.

1) Папа купил Умеду фотоаппарат. 2) Я прочитал интересный рассказ 3) Наш класс светлый и красивый. 4) Билеты продают в кассе. 5) У меня есть коллекция марок. 6) Мою сестру зовут Алла.

а) Выучите скороговорку:



Хохлатые хохотушки хохотом хохотали:
ха - ха - ха - ха - ха.

б) Составьте предложения со словами: *артиллерист, бассейн, рассказ, телеграмма, коллекция*.

в) Напишите слова в алфавитном порядке, разделив их для переноса. Подчеркните удвоенные согласные.

Образец: ван-на.

Суббота, группа, ванна, металл, килограмм, телеграмма, жужжать, пассажир, сумма, металлург.

§15. (1) СТЕЧЕНИЕ СОГЛАСНЫХ

1. а) Прочитайте пословицу. Объясните её значение.

Старый друг лучше новых двух.

б) Запишите пословицу, подчеркните стоящие рядом согласные.



В русском языке в начале, в середине и в конце слова могут стоять рядом два, три и даже четыре согласных. (Дар забони Руси дар аввал, мобайн ва ё дар охири калима ду, се, ва ӯнатто чор ӯнамсадо пай ӯнам омада метавонад). Например: класс, школа, спросил, здравствуй.

2. Прослушайте слова. Следите, как произносятся выделенные согласные.

В начале слова: глаза, **т**рава, **с**такан, **к**ружка, **х**рабрый, **з**доровый, **п**равило, **в**друг, **вз**рослый, **ск**ворец, **сп**росил;

В конце слова: август, аэро**п**орт, шел**к**, тиг**р**, дожд**ь**, жизн**ь**, журав**ль**, радост**ь**, октяб**р**ь, мульт**ф**ильм, рельс**ь**.

В середине слова: уст**н**о, завт**р**а, галст**к**, дет**с**тво, здравст**в**уй, спорт**с**мен, наск**в**озь, конт**р**ольная (работа).

Эти звуки произносятся подряд, без пауз. Между ними нельзя вставить гласные звуки.

3. Правильно произнесите слова со стечениями согласных в начале слова. Спишите эти слова в свои словарики.

бр	вр	гр	др
брат	враг	граница	друг
брюки	врач	гром	дружба
бригада	время	град	дрова
братъ	вред	гроза	дрожать
бросать	вратарь	градусник	дразнить
пр	тр	бл	гл
правило	труд	блеск	глаз
праздник	трамвай	блюдо	глобус
привет	труба	близко	глина
предмет	трактор	блестеть	главный
приказ	трав	благодарить	глубокий
	кл	пл	
	клуб	план	
	ключ	платок	
	клюв	плакат	
	клевать	площадь	
	клеить	плавать	



дрожать – ларзидан

дразнить – барангехтан, шүрондан

блестеть – чило додан, дурахшидан

благодарить – миннатдорй, сипосгузорй кардан

клюв – нўл, минқор

плавать – шино кардан

4. Спишите слова, разделяя их на слоги. Правильно произнесите стечение согласных в начале, середине и конце слова. Поставьте в словах ударение.

Образец: одна́жды – од-на́ж-ды.

Младший (брат), старшая (сестра), ножницы, стыдно, открытка, отлично, очки, утро, мягкий, подруга, солдат, вопрос, всегда, вместе.

Работа по картине

1. Рассмотрите картину «Деловые ребята», дайте имена детям.

2. Задайте друг другу вопросы со словами кто? что? куда? кому? за кем? что делал(а)? какой? какая? какие?



3. Составьте и запишите рассказ по картине, используя план.

- 1) Летом скучно.
- 2) Помощь взрослым.
- 3) Как интересно на ферме!

4. Вспомните, какие еще сельские фермы вы знаете (видели по телевизору), расскажите, за кем могут ухаживать ребята на молочной ферме, на птицеферме?

5. Прочитайте пословицу, объясните ее смысл.

Не спеши языком, торопись делом.

6. Отгадайте загадку.

Маленький, беленький,
По лесочку прыг-прыг,
По снежочку тык-тык,
Комочек пуха,

Длинное ухо,
прыгает ловко,
Любит морковку.

з			ц
---	--	--	---

7. Прочитайте текст.

Что легче?

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошел. Идут домой - боятся:

- Попадет нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

- Я скажу, - говорит первый, - будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

- Я скажу, - говорит второй, - что дедушку встретил. Обрадуется мать, и не будет бранить меня.

- А я правду скажу, - говорит третий. - Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка - глядь, лесной сторож идет.

- Нет, - говорит, - в этих местах волков. Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь - вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут - в гости идёт.

Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь - вдвое.

А третий мальчик как пришёл, так и с порога во всём повинился. Поворчала на него тётка, да и простила.

В. Осеева



бранить – сарзаниш кардан

ложь – дурӯғ, фиреб

соврать – дурӯғ гуфтан, фиреб кардан

повинился – гунохро ба гардан гирифт

попадет – сарзаниш мекунанд, танбех медиханд

разошлись – чудо шуданд

глядь – ногох, баногох, якбора

рассердился – оташин шуд, ба газаб омад

порог – остона, даргох

поворчала – гур-гур кард

простила – бахшид, аз гуноҳаш гузашт

гриб – занбурӯғ

вдвое – дучанд

Задания:

1) Потренируйтесь в произношении слов: грибы, птицы, испугается, браниться, придумывать, глядь, вдвое, рассердился.

2) Правильно прочитайте предлоги со словами: в лес, в лесу, в гости, с порога, за вину, по домам, про волка.

3) Ответьте на вопросы.

▲ Куда ходили мальчики?

▲ Что они собирали в лесу?

▲ Сколько времени они гуляли в лесу?

▲ О чём хотел рассказать первый мальчик?

▲ О чём хотели рассказать два других мальчика?

▲ Почему всегда легче говорить правду?

4) К данным словам подберите антонимы:

правда ... , бранить



Выпишите из текста «Что легче» слова со стечениями согласных (ъамнишинии ъамсадоъо) в начале слова.

§16. СЛОВА С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ

1. Прочитайте. Спишите.

Здравствуй, солнце! Как **радостно**, когда всё вокруг залито ярким светом! Словно **праздник** входит утром в наш дом.

▲ Сравни написание и произношение выделенных слов. Какие буквы в этих словах произносимые? В какой части слова они находятся? (в корне)



В русском языке в корнях некоторых слов звуки в, д, л, т не произносятся, а буквы в, д, л, т пишутся: чувство, праздник, солнце, окрестности.

Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?



Чтобы правильно написать слово с непроизносимой согласной в корне, нужно подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный произносится отчетливо: *солнце - солнышко, звездный - звезда.*

2. К данным словам подберите проверочные однокоренные слова, в которых все согласные произносятся. Напишите слова.

Счастливый - счастье, честный - честь, поздний - ... , звездный - ... , известный - ... , здравствуй - ... , грустный - ... , сердце ..., доблестный

3. Прочитайте, разделите текст на три части.

С утра день был ненастный. Дома и деревья имели грустный вид. Вдруг из-за туч выглянуло солнце. Сразу вся местность ожила. С дуба еще не облетели листья. И он был особенно красив в лучах зимнего солнца. Жаль, что появилось оно сегодня поздно.

Найдите слова с непроизносимыми согласными. Докажите, почему они так пишутся.

Спишите текст, соблюдая красную строку (абзац).

Подчеркните непроизносимые согласные.

4. Отгадайте загадки.

1) Посадили зернышко,

Вырастили солнышко.

(п.....х)

2) В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит.

(п...д)

5. Из данных слов составьте пять предложений. Запишите их так, чтобы получился связный рассказ.

Огромная, нужна, выносливость, пограничникам; в, любую, на посту, погоду, они, стоят; ветер, гнет, яростный, до, земли, деревья; дождь, хлещет, проливной; а пограничники, зорко, границу, охраняют.

6. Подберите слова с непроизносимыми согласными. Напишите слова в строчку, через запятую.

			д	ц	е	
	п	о		д	н	и
з	в	ё		д		ы
п	р	а		д		и

7. а) Прочитай пословицы.

- 1) Счастливым и красивым делает человека работа.
- 2) Ум и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи.

б) Напишите данные пословицы по памяти. Подчеркните буквы, написание которых нужно проверять. Вспомните еще пословицы о труде.



залито ярким светом – ба мисли рӯз равшан
 окрестность – атроф, гирду атроф
 доблестный – далер, шучоъ
 ненастный – ҳавои бад, тира, боронӣ
 из-за туч – аз паси абрҳо
 выносливость – тобоварӣ, пуртоқатӣ
 гнёт – хам мекунад
 яростный – бадхашм, бадқаҳр, шадид
 хлещет – мезанад; борони сахте, ки ба рӯю бадани кас мезанад
 проливной дождь – борони сел, селборон

8. Прочитайте текст.

После полета

Радостно встречает Звёздный городок космонавтов. Жители городка пришли на площадь. Там состоялся митинг.

Космонавты возложили цветы к памятнику Юрию Алексеевичу Гагарину. Так бывает всегда после возвращения космонавтов на землю.

▲ Подготовьтесь писать текст под диктовку.

10. Придумайте и запишите с данными словами предложения.

братский

городской

здравствуй

детский

поздний

чувство

солдатский

праздник

звездный



1. Спишите, вставляя вместо точек нужные буквы.

Перед праздником

Ученики город...ой школы готовились к праз...ику.

Зал украсили флажками и звездочками. Ле...ицу убрали разноцветными шарами. На окна и столы поставили вазы с прелес...ными цветами. На полках сделали выставку лучших работ учащихся. Это подарки де...кого сада.

Радо...ые и сча...вые ушли ребята домой.

2. Прочитайте диалог.

- Здравствуй, Карим! Приходи ко мне в гости завтра.
- Хорошо, я приду. Но я не знаю, где ты живешь.
- Наш дом находится на улице Айни.
- Значит к тебе можно ехать на автобусе?
- Да, тебе нужно проехать две остановки.
- Я тебя встречу на улице.

3. Составьте диалог на тему: «Где можно купить новую книгу?»»

§17. ВРЕМЕНА ГОДА

1. Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы и придумайте название. Составьте по картинке рассказ.

Вопросы:

Что нарисовано на картинке?

Какое это время года?

Кто работает в саду?

Какие фрукты собирают дети?

Какие еще фрукты созревают

в Таджикистане?





созревают – мепазанд
богат фруктами – аз мева бой аст.

Таджикистан богат фруктами

2. Прочитайте. Найдите слова с противоположным значением.

Сентябрь

Странный в сентябре лес - в нем рядом весна и осень.
Жёлтый лист и зелёная трава.
Поблекшие травы и зацветающие цветы.
Тёплое солнце и холодный ветер.
Песни и тишина. И грустно и радостно.

(Н. Сладков)



странный – аҷоиб
грустно – (кас) дилтанг, ғамгин, маҳзун, зик
поблекшие – пажмурда, хушкшуда
радостно – (кас) шод, хурсанд



Слова с противоположным значением называются антонимами. (Калимањои зидмањо антоним номида мешаванд).

3. Прочитайте текст «Осень в лесу» и перескажите содержание.

Осень в лесу

Однажды наша учительница сказала: «Пришла золотая осень». Я спросила ее: «Почему осень золотая?»

- А вот пойдем на экскурсию в лес, узнаешь, - отвечала она.

Через два дня мы пошли на экскурсию. День был солнечный. Дул свежий ветерок. Он срывал листья с деревьев. Один мальчик вдруг крикнул: «Золотое, золотое дерево!» - и побежал.

Мы бросились за ним. Перед нами открылась необыкновенная картина. На берегу небольшого лесного озера стояло высокое дерево с жёлтыми листьями. Оно и вправду было золотое. Потом мы увидели много деревьев с золотыми листьями.

Осенью листья желтеют, потом опадают. Мы набрали много красивых листьев и вернулись домой.



золотая осень – тирамоҳи заррин
 дул свежий ветерок – шамоли форам мевазид
 вправду – дар ҳақиқат
 желтеют – зард мешаванд
 потом – баъд аз ин
 опадают – мерезанд

4. Поупражняйтесь в разговоре. Продолжите диалог по тексту «Осень в лесу».

Спрашивайте:

- Ты прочитал рассказ «Осень в лесу»?
- Куда ходили ребята?
- О чём спросила девочка учительницу?

Отвечайте:

- Да, я прочитал рассказ «Осень в лесу».
-
-

5. Прочитайте текст «В осенние дни». Укажите, как обозначены мягкие согласные в выделенных словах. Как называется мягкий знак в слове «деревья»? На что указывает мягкий знак в слове «школьный»?

В осенние дни

В осенние дни школьники сажали возле своей школы плодовые деревья. Весело работали ребята. Они будут растить молодой школьный сад, будут ухаживать за ним. Сладкие яблоки и груши вырастут в этом саду.



возле – дар пеши..., дар назди...,
 плодовые деревья – дарахтони мевадиҳанда
 будут ухаживать за ними – онҳоро нигоҳубин мекунанд

6. Добавьте к словам левой колонки подходящие по смыслу существительные из правой колонки.

белый		озеро
сильный		снег
дождевая		ветер
высокая		туча
широкое		лес
осенний		поле
лесное		гора



Допишите вместо точек подходящие по смыслу слова.

В моем уже наступила осень. Климат у нас В это время школьники ... за осенними цветами. Для нас это ... , ... труд. Нам нравятся ... свои названия для цветов. К празднику из цветов мы ... красивые букеты.

Слова для вставок: родном краю, мягкий, ухаживают, лёгкий, радостный, придумывать, составим.

§17(1). ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С СОЧЕТАНИЕМ СОГЛАСНЫХ -ЧК-, -ЧН-

Времена года

1. Прочитайте стихотворение.

Чудо

Ты еще не видел чуда?	Удивительное чудо;
Никогда не видел чуда?	Там, где магазин «Посуда»,
Вот беда –	Возле дома номер три,
Не видел чуда!	Сквозь асфальт
Так сходи	У перекрёстка
И посмотри.	Пробивается
Ты увидишь	Березка.
Просто чудо,	



чудо – муъчиза
сквозь – аз пушти
пробивается – ба зӯр гузаштан

а) Ответьте на вопросы:

Какое время года наступает после зимы?

Что происходит в природе весной?

Что называет автор в стихотворении чудом?

б) Выучите стихотворение наизусть.

2. Прочитайте пословицы, подберите похожие пословицы в таджикском языке.

Весна красна цветами, а осень снопами.
Весна и червя оживит.



ЗАПОМНИ! Сочетание согласных -чк-, -чн- пишется без мягкого знака.

3. Прочитай слова, раздели на слоги, поставь ударение.

Девочка, лодочка, очки, ручка, точка, дочка, ночной, бочка, дачный, копеечка, удачный, кочка.

4. Образуйте слова при помощи суффиксов **чк, чн**:

лейка – леечка,	туча - ...
кошка - ...	елка - ...
подушка - ...	строка - ...
река - ...	свеча - ...
птица - ...	собака - ...

5. Прочитайте текст.

Ещё вчера всё вокруг было серым и унылым: мокрая земля, голые ветки деревьев. Скучно...

А утром, проснувшись от яркого света, я выплянул в окно и не узнал своего двора. На улице всё было бело от снега!

Словно чистой белой скатертью покрылась земля. Деревья стояли засыпанные снегом, будто надели теплые шубы. Всё было в красивом зимнем наряде.

Я быстро оделся и побежал на улицу. На улице был сильный мороз. Значит можно будет кататься на санках и коньках.

После уроков мы с Мишей отыскиали в сарае санки, а Юра нашёл коньки. К концу дня наша улица превратилась в шумный весёлый каток.



уныло – маъюсона
сугробы – барфтӯдаҳо

Вопросы:

Какой была природа перед приходом зимы?

Как всё преобразилось с приходом зимы?

Какой стала земля? Деревья?

Рады ли дети приходу зимы? Почему?

Назовите зимние месяцы.

Озаглавьте текст.

6. Произнесите правильно:

вчера́, вокруг, просну́вшись, скáтерть, це́лые, преврати́лась, с Мíшей, в сарае.

7. а) Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова:

сне..., шу...ки, сугро..., моро..., катю....

б) С данными словами составьте предложения.

4. а) Прочитайте выразительно стихотворение.

Ночь прошла. Рассвело.

Нет нигде облачка.

Воздух лёгок и чист

И замёрзла река.

На дворах и домах

Снег лежит полотном,

И от солнца блестит

Разноцветным огнём.

И.С. Никитин

б) Выпишите из текста слова со стечением согласных.

8. Восстановите диалог:

- Любишь ли ты зиму?

- ...

- Я тоже люблю зиму. А что тебе нравится зимой?

- ...

- Мне тоже нравится кататься на санках. А что тебе ещё нравится зимой?

- ...

- А ещё зимой бывает Новый год и каникулы.

- ...

9. Отгадай загадку:

С неба звёзды падают,
Лягут на поля.
Пусть под ними спрячется
Чёрная земля.

(снежинки)



Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

1. Была ... ночь. 2. Наступило ... утро. 3. ... снег покрыл землю. 4. Он ярко блестел на ... солнце. 5. Ребята приготовили ... санки и лыжи. 6. Скоро они будут кататься со ... горы.

Слова для вставки: холодная, морозное, белый, зима, новые, снежной.

§18. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ



Простым называется предложение, в котором есть одна основа.

Основа предложения - это подлежащее и сказуемое.

1. Прочитайте. На какой вопрос отвечает подлежащее?

Рустам рисует.

Доска висит.

Он рисует.

Она висит.

Девочка рисует.

Портреты висят.

Я рисую.

Они висят.

Кто рисует?

Что висит?

Слова: Рустам, он, девочка, я, доска, она, портреты, они - подлежащее.

▲ На какие вопросы отвечает сказуемое?

Мальчик (что делает?) читает книгу.

Я (что делаю?) пишу письмо

Девочка (что делала?) рисовала дом.

Она (что сделала?) нарисовала дом.
Мы (что делаем?) учим стихи.
Вы (что будете делать?) будете учить стихи.

Слова: *читает, пишу, рисовала, нарисовала, учим, будете учить* - сказуемое.



В русском предложении, в отличие от таджикского, сказуемое стоит после подлежащего.

Сравните:

Вчера Лола купила книгу.
Она любит русские сказки.

Это прямой порядок слов.

Иногда в русском предложении сказуемое может стоять и перед подлежащим.

Сравните:

Начинается урок русского языка.
В класс вошла учительница.

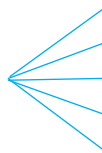
Это обратный порядок слов.

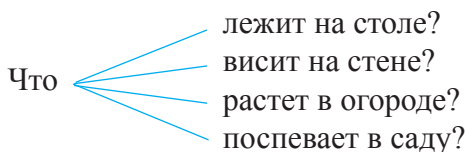


1. а) Рассмотрите рисунки. Скажите, кто что делает.

б) Задайте друг другу вопросы по каждому рисунку. Ответы запишите. Какие это предложения? Подчеркните подлежащее и сказуемое.

2. а) Ответьте на вопросы.

Кто  учит детей в школе?
пишет книги?
лечит больных?
водит машину?
строит дом?



б) Запишите по два ответа на вопросы кто? что? Главные члены предложения подчеркните.

Образец: Врач лечит больных. Книга лежит на столе.

3. Вместо точек напишите сказуемые. Укажите прямой и обратный порядок слов.

Звенит звонок. Ученики ... в класс. Они ... на свои места. В класс ... учитель. Он вызывает учеников к доске. Сафар ... упражнение. Саида ... стихотворение.

4. а) Прочитайте вслух. Скажите, какие ошибки допустил мальчик.

Три ошибки

Мальчик крикнул прохожему:

- Скажите, сколько сейчас часов?

Прохожий: - ...

б) Исправьте эти ошибки. Запишите исправленный текст.

в) Расскажите, как нужно спрашивать о чем-либо на улице. Вспомните вежливые слова.

5. а) Прочитайте отрывок из стихотворения А. Тетивкина. О каких профессиях говорится в стихотворении? Перечислите их.

Место под стройку отвёл землемер.

Каменщик ровные стены сложил.

Кровельщик шифером крышу покрыл.

Рамы оконные сделал столяр.

Стены и двери покрасил маляр.

Плотник паркетом полы настелил.

Слесарь горячую воду пустил.

Электропровод повесил монтёр.
Парты со склада доставил шофёр.
Мастер дорожный асфальт положил.
Садовник цветы под окном посадил.

Вот сколько было сделано дел,
Чтобы за партой ты в школе сидел.



землемер – танобчй
кровельщик – бомпӯш
столяр – дуредгар, устои чўбкор

б) Сколько в этом стихотворении простых предложений? Найдите в них подлежащее и сказуемое, определите, где прямой, а где обратный порядок слов. Запишите два предложения с прямым и два с обратным порядком слов по образцу:

План на бумаге чертил инженер.

Каменщик ровные стены сложил.

6. Прочитайте текст.

Солнце, снег и ветер (сказка)

Идет человек по дороге. Встречаются ему солнце, снег и ветер. Человек поклонился. Стали солнце, снег и ветер спорить, кому человек поклонился.

Снег говорит: «Он мне поклонился. Он боится, что я ему дороге засыплю».

Ветер говорит: «Нет, человек мне поклонился. Он боится, что я сорву с него шляпу и ему станет холодно».

Солнце говорит: «Он мне поклонился. Я его согреваю своими лучами и освещаю ему дорогу».

Решили спросить самого человека. Человек выслушал их и ответил: «Я поклонился солнцу, так как оно больше всех добро делает. И вы оба солнышку спасибо скажите. Не грело бы солнце, не было бы ветра, не было бы облаков, не падало бы на землю ни дождя, ни снега».



спорить – баҳс кардан
освещать – равшан кардан
поклонился – таъзим кард
сорву – (кулоҳашро) аз сараш мегирам, меафтонам
согреваю – гарм мекунам

Задания:

1. Прочитайте правильно слова: солнце, поклонился, снег, сорву, согреваю, освещаю.

2. Ответьте на вопросы.

О чём спорили солнце, снег и ветер?

О чём говорил снег?

О чём говорил ветер?

О чём говорило солнце?

Что ответил человек?

3. Выпишите из текста предложения со словами и словосочетанием: спорить, согреваю, спасибо скажите.

4. В выписанных предложениях подчеркните подлежащее и сказуемое.

5. Расскажите о своей семье по схеме и плану:

Дедушка – бабушка.	Родители:	Дети:
	отец - мать	ребенок
	папа - мама	мальчик - девочка
		сын - дочь

План:

1. Какая ваша семья?

2. Кем работает папа?

3. Где работает мама?

4. Чем занимаются братья, сестры?

8. Расскажите, что у вас растет в огороде, в саду, кто там работает.

§19. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В РОЛИ ПОДЛЕЖАЩЕГО

1. Прочитайте текст

Чеховский сад

Известный русский **писатель** Антон Павлович Чехов последние годы жил в Крыму. В Ялте сохранился **дом** Чехова. В нем сейчас **музей**.

Вокруг дома чудесный **сад**. Многие **деревья** посажены здесь Антоном Павловичем. Страстная **любовь** к природе помогла ему создать сад на каменистой земле.

Чехов очень любил цветы. Он посадил в саду сто роз разных сортов.

В саду сохранилась **скамья**, на которой любили беседовать **Чехов** и **Горький** - два великих писателя.



каменистая земля – санглох, сангзор
создать (здесь посадить) – бунёд кардан, обод кардан
страстная любовь – мухаббати зиёд, бе хадду канор

а) Ответьте на вопросы.

- ▲ Кто такой Антон Павлович Чехов?
- ▲ Где Чехов жил последние годы?
- ▲ Что сейчас находится в доме Чехова?
- ▲ Что создал Чехов около своего дома?
- ▲ С кем любил Чехов беседовать на сохранившейся скамье?

б) Задайте вопросы к выделенным в тексте словам.

в) Ответьте, почему одни слова отвечают на вопрос кто, другие на вопрос что? Какой член предложения отвечает на вопросы кто? что?



Подлежащее – это главный член предложения, который отвечает на вопросы кто? что?

2. Допишите предложения словами из текста «Чеховский сад».

1) жил последние годы в Крыму. 2) В Ялте сохранился ... писателя. 3) Вокруг дома чудесный ... 4) В саду сохранилась ... 5) На скамье любили беседовать ... и ...

3. Вместо точек впишите существительные - подлежащие. Устно поставьте к ним вопросы.

1) ... лечит людей. 2) ... приземлился в аэропорту. 3) На стене висит ... 4) ... отвечает урок у доски. 5) ... испекла пирог. 6) Началась большая ... 7) ... прыгала через скакалку.

Слова для справок: самолет, перемена, бабушка, Рустам, портрет, девочка, врач.

4. Замените словосочетания по образцу и придумайте с ними предложения. Подчеркните в записанных вами предложениях подлежащее.

Образец: дом из кирпича - кирпичный дом. Кирпичный дом есть на нашей улице.

крыша из железа - ...

сапоги из кожи - ...

журнал для детей - ...

платье из шёлка - ...

поезд для пассажиров - ...

вагон для товаров - ...

Слова для употребления: железная, кожаные, детский, шёлковое, пассажирский, товарный.

5. Прочитайте и отгадайте загадку.

Смело в небе проплывает, обгоняя птиц полёт,

Человек им управляет,

Что такое ...

(самолёт)



Подлежащие – существительные могут поясняться словами, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?

какой? какая? какое?
 ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓
 творог сладкий конфета сладкая варенье сладкое

6. Составьте предложения, правильно согласуйте слова.

Честн	}	ый	подруга	
		ая	друг	вызывает уважение
			жизнь	
Честн	}	ый	слово	
		ое	совет	пользуется уважением

7. Переведите на русский язык. Подчеркните подлежащее.

Модари ман

Модари ман дар корхонаи абрешимбарорӣ кор мекунад. Вай ҳар моҳ корро барзиёд иҷро мекунад. Модарам барои кори хуб ифтихорнома гирифт. Ба хонаи мо меҳмонҳо омада, модарамро табрик карданд. Модарам ҳамеша ба ман меғӯяд: калон шав, одами нағз ва меҳнатдӯст шав, ҳар корро хуб иҷро кун.

Ман низ барои амалӣ шудани суҳанҳои ӯ кӯшиш мекунам.



корхонаи абрешимбарорӣ – шелкокомбинат

8. Прочитайте и объясните пословицу:

Делу время - потехе час.

Сравните: Аввал кор, баъд гуфтор



потеха – фароғат, истироҳат, дилхушӣ
 посеять (посеешь) – коштан (бикорӣ)
 жать (собрать урожай) – даравидан (ғундоштани ҳосил)



а) Выучите стихотворение наизусть, потом запишите его по памяти.

Осень наступила.
Высохли цветы.
И глядят уныло
Голые кусты.

Туча небо кроет.
Солнце не блестит.
Ветер в поле воет.
Дождик моросит.

б) В каждом предложении найдите подлежащее и сказуемое.



высохли – хушк шуданд
уныло – маъюсона, ғамғинона, андуҳғинона
голые кусты – буттаҳо, шохаҳои беварг
воет – уллос мекашад, меғуррад

§20. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ОКОНЧАНИЯМ



Существительные, которые обозначают названия неживых предметов, отвечают на вопрос что? Это неодушевленные существительные. Например: *стол, книга, окно, лагерь, земля, дело*. Род таких существительных можно определить по окончаниям именительного падежа.

Справочная таблица

Определение рода неодушевленных существительных
по окончаниям в именительном падеже

Мужской род (он)	Женский род (она)
Слово оканчивается на твердый и мягкий согласный, -й	Слово оканчивается на -а, -я
колхоз календарь урожай	школа дружба песня



Неодушевленные существительные, которые в именительном падеже оканчиваются на твердый согласный, мягкий согласный и -й, – мужского рода.



Существительные, которые в именительном падеже оканчиваются на -а, -я, – женского рода.

1. Прочитайте данные слова. На какой вопрос они отвечают? На какой звук они оканчиваются? Выделите окончания.

Образец: поход□, школа□, урожай, камень, песня, ручка, карандаш, дом, улица.

2. Прочитайте, спишите. В выделенных словах укажите окончания.

1) На столе стоит **ваза**. 2) В этом году хороший **урожай** фруктов. 3) Наша **бригада** закончила строительство дома. 4) По речке плывут **теплоход** и **лодка**. 5) За лесом течет ручей. 6) **Вода** в нем чистая и прохладная.

3. Замените одним словом и запишите. Какого рода эти имена существительные. Как их надо писать?

1) Помещение, где стоят автомашины. 2) Место, где купаются и загорают. 3) Помещение, где обедают. 4) Место, где покупают продукты. 5) Сладкое вещество, с которым пьют чай. 6) Сосуд, в котором кипятят воду для чая.

4. а) Прочитайте текст.

Воробей на часах

В саду прыгали молодые воробушки. А старый воробей уселся высоко на ветке дерева и зорко глядит, не покажется ли где хищная птица. Летит по задворкам ястреб-разбойник. Старый воробей заметил злодея и следит за ним. Ястреб ближе, ближе. Зачирикал громко и тревожно воробей, и все воробьята разом скрылись в кусты.

Всё смолкло. Только воробей-часовой сидит на ветке. Не шевелится, глаз с ястреба не спускает. Заметил ястреб старого воробья, взмахнул крыльями, расправил когти и стрелой спустился вниз. А воробей камнем упал в кусты.

Ястреб ни с чем остался.



смолкло – хомӯш шуд

а воробей камнем упал в кусты – гунчишк мисли санг ба даруни бутгахо афтид

Вопросы:

▲ Как в рассказе назван ястреб?
▲ Какие слова и выражения употребил автор, чтобы показать, как воробей следил за ястребом?

б) Напишите ответы на вопросы:

- ▲ Как воробей охранял молодых воробушек?
- ▲ Как спаслись молодые воробушки?
- ▲ Как воробей-часовой перехитрил ястреба?

в) Определите род существительных **ястреб**, **воробей**.

г) Переведите на таджикский язык: «Ястреб ни с чем остался».

▲ Как узнать род имени существительного, если оно стоит во множественном числе?



Чтобы узнать род имени существительного, которое стоит во множественном числе, надо поставить его в единственном числе: вершины - вершина, долины - долина.

5. а) Напишите по памяти:

Горные вершины

Тихие долины

Спят во тьме ночной;

Полны свежей мглой.

б) Подчеркните существительные, определите род.

6. Определите род имен существительных. Напишите их в два столбика - по родам.

М.р.
(он мой)

Ж.р.
(она моя)

Орехи, огурцы, помидоры, комнаты, ракеты, минуты, школы, птицы, линейки, рыбы, улицы, города, автобусы.



Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте личные местоимения он или она. Запишите.

- 1) В школе есть библиотека. ... находится на втором этаже.
- 2) В библиотеке есть шкаф. ... стоит у окна.
- 3) В читальне есть картина. ... висит на стене.
- 4) В селе есть ферма. ... находится у реки.
- 5) В магазине продается холодильник. ... стоит у стены.
- 6) В поле растет хлопок. ... цветет летом.



§21. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ОКОНЧАНИЯМ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Прочитайте слова, данные в таблице.

Твердая основа	Мягкая основа
слово	море
дело	поле
окно	задание
лето	варенье
перо	ружьё

Скажите, на какой вопрос отвечают эти слова. Какие это существительные?

Укажите их окончания. Скажите, какая у них основа.

-  **Неодушевленные существительные, которые в именительном падеже имеют окончания -о, -е, -ё, являются существительными среднего рода.**
-  **Вместо существительных среднего рода можно употреблять личное местоимение оно.**



1. Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте личное местоимение.

1) Около дома растет дерево. ... высокое и зеленое. 2) На стене висит зеркало. ... большое. 3) Бабушке купили новое платье. ... висит в шкафу. 4) У брата есть ружьё. ... висит на стене. 5) У нас есть красивое блюдо. ... стоит в шкафу. 6) Около города есть озеро. ... большое.

2. а) Прочитайте стихотворение.

Есть на свете слово,	Написать без кляксы	Мир для всех народов,
Нужное и важное,	Очень хочет Света,	Мир на всей планете!
Словно солнце, греет	Это слово важное,	Он нам очень нужен -
Это слово каждого.	Тёплое, как лето.	Мне, тебе и Свете!

(М. Родина)



клякса – доґ, сиѣхї

б) Ответьте на вопросы:

- ▲ О чём это стихотворение?
- ▲ С чем сравнивает автор мир?
- ▲ Кому нужен мир?

в) Найдите в стихотворении существительные среднего рода.

3. Спишите слова, выделите в них окончания.

Ж. р.	Ср. р.
граница	крыльцо
деревня	полотенце
верхушка	яблоко
площадка	облако
цепочка	солнце
земля	солнышко

Сравните окончания существительных женского и среднего рода. Допишите в каждый столбик еще по одному слову.

4. Догадайтесь, какие слова среднего рода записаны в клеточках. Напишите их в строчку, через запятую. Выделите окончания.

м	о			к	о
д	е			в	о
б	о			т	о

с	о			ц	е
б	л			ц	е
с	е			ц	е

ч		д	о
м		л	о
ш		л	о



болото – ботлок шило – дарафш

5. От данных слов образуйте имена существительные с помощью суффиксов -б-, -ик-, -ышк-.

-б-	-ик-	-ышк-
дружить	лист	гнездо
служить	куст	пёро
косить	мост	крыло

6. Отгадайте загадку.

Посадили зёрнышко,
Вырастили солнышко.
(п - - - - - х)

Определите род имён существительных. Выделите окончания.
Напишите три имени существительных среднего рода.

7. Прочитайте текст.

Книжкино лечение

У книг своя жизнь. Они тоже с годами могут стареть, болеть, если их не содержать в чистоте, тепле и порядке. Жучки, плесень и грязь губят книги.

Как лечат книги в библиотеках?

Изобрели особую бумажную массу, которой пропитывают листы, потом выпрямляют их с помощью машины, придают прочность и белизну.

Хорошая книга очень нужна человеку!

Берегите книги.



плесень – мафор

О чем говорится в тексте? Какова его основная мысль?
Расскажите, как вы относитесь к книгам.



1. Выпишите из текста «Книжкино лечение» существительные, определите род, выделите окончания.

2. Прочитайте стихотворение. Подготовьтесь к письму по памяти.

В тот год осенняя погода
Стояла долго на дворе,
Зимы ждала, ждала природа,
Снег выпал только в январе.

(А.С. Пушкин)

§22. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ШИПЯЩИМИ В КОНЦЕ ОСНОВЫ

Некоторые существительные в русском языке имеют на конце шипящие звуки ж, ш, ч, щ.

1. а) Рассмотрите таблицу.

Мужской род	Женский род
колхозный сторож	рабочая молодежь
красный карандаш	серая мышь
наш врач	родная речь
мой товарищ	моя вещь
удобный плащ	темная ночь

б) Прочитайте примеры в первом столбике. Назовите существительные. Какого они рода? На какой звук оканчивается основа существительных? Пишется ли мягкий знак после шипящих у существительных мужского рода?

в) Прочитайте примеры во втором столбике. Назовите существительные. Какого они рода? На какой звук оканчивается основа существительных? Что пишется в конце основы после шипящих у существительных женского рода?

Запомните:

Мужской род		Женский род	
врач	еж	дочь	помощь
ключ	падеж	ночь	вещь
кирпич	борщ	речь	мышь
матч	карандаш	печь	рожь
нож	товарищ	молодежь	вещь

2. Прочитайте существительные! Скажите, как можно определить род данных существительных?

Речь, врач, дочь, помощь, молодежь, мяч, сторож, вещь, нож, карандаш, ключ, печь, мышь, матч.

3. а) Прочитайте и спишите словосочетания. Подчеркните существительные, определите их род. В каких существительных после шипящих пишется мягкий знак?

Рабочая молодежь, молодой врач, дружеская помощь, хороший товарищ, теплая печь, большой кирпич, колхозный сторож, темная ночь, синий карандаш, маленькая мышь.

б) К словосочетаниям задайте вопросы по образцу.

Образец: Рабочая молодёжь - какая молодёжь? Молодой врач - какой врач?

4. Запишите каждое выражение одним словом – существительным. Запишите существительные. Какого они рода? Как их надо писать?

1) Человек, который играет на трубе. 2) Человек, который выступает в цирке. 3) Очень сильный человек. 4) Человек, который играет на скрипке. 5) Что наступает, когда заканчивается день? 6) Житель Москвы. 7) Кто попал в мышеловку? 8) Крупное морское северное животное с усатой мордой.

Слова для справок: трубач, циркач, силач, скрипач, ночь, москвич, мышь, морж.

5. Прочитайте, заучите стихотворение наизусть, выпишите из него вежливые слова, дополните их другими, принятыми в русском языке.

Добрые слова

Добрые слова не лень	«С добрым утром!» - я кричу.
Повторять мне трижды в день.	«Добрый день!» - кричу я вслед
Только выйду за ворота,	Всем идущим на обед.
Всем идущим на работу,	«Добрый вечер!» - так встречаю
Кузнецу, ткачу, врачу,	Всех домой спешащих к чаю.

6. Задайте друг другу вопросы. Устно ответьте на них. В ответах употребляйте слова из левого столбика. Запишите ответы.

мой, моя	Это чей карандаш? Это чья вещь?
твой, твоя	Это чей мяч? Чья помощь?
наш, наша	Это чей товарищ? Чья молодежь?
ваш, ваша	Это чья дочь? Чей плащ?

7. а) Прочитайте разговор. Назовите существительные с шипящими на конце основы. Определите их род.

Рустам заболел. «Пойди в поликлинику, - сказала мама, - пусть тебя посмотрит врач». Рустам надел плащ, теплый шарф и отправился в поликлинику. В регистратуре работала медицинская сестра Нина Ивановна.

- Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, врач уже принимает?
- Здравствуй. Да, принимает. А что у тебя болит?
- Болит голова и горло.
- Как твоя фамилия?
- Алиев.
- Врач принимает в кабинете №6. Он окажет тебе помощь.

б) Согласитесь или не согласитесь:

- ▲ Рустам заболел? - Да, Рустам заболел.
- ▲ Он идет в школу? - Нет, он идет в поликлинику.
- ▲ Он надевает пальто? -
- ▲ Врач уже принимает? -
- ▲ У Рустама болит рука? -
- ▲ Ему окажет помощь медицинская сестра?

Лев и мышь басня

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Он проснулся и поймал ее. Мышь стала просить, чтобы он пустил её: Она сказала: «Если ты меняпустишь, и я тебе добро сделаю». Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и пустил её.

Потом охотники поймали льва и привязали веревкой к дереву. Мышь услышала лвиный рев, прибежала, перегрызла веревку и сказала: «Помнишь, ты смеялся, не думал, что я могла тебе добро сделать, а теперь видишь, - бывает и от мыши добро».

Л.Н. Толстой



лев – шер
мышь – муш
рев – наъра
силач – пахлавон

Задания:

1. Научитесь правильно читать слова; мышь, пробежала, проснулся, засмеялся, привязали, перегрызла.

2. К данным словам подберите антонимы: прибежала - ..., добро - ..., поймали - ..., привязали -

3. Ответьте на вопросы:

- ▲ Что делал лев?
- ▲ Кто пробежал по его телу?
- ▲ О чем попросила мышь льва?
- ▲ Как маленькая мышь помогла огромному льву?
- ▲ Чему учит эта басня?

4. Выпишите из басни предложения со словосочетаниями: добро сделать, поймали льва, перегрызла веревку.

Басня – это маленький рассказ, стихотворный или прозаический, в котором действуют животные или предметы, но под ними подразумеваются люди. В басне осуждаются недостатки людей. Басни учат нас бороться со злом.



подразумеваются – дар назар дошта мешаванд
осуждаются – мазаммат карда мешаванд



Прочитайте вопросы. Ответьте на них.

1) К кому приходил врач? 2) Кому нужна помощь? 3) Какая печь стоит в доме? 4) Какой мяч подарил тебе брат? 5) Где лежит ключ?

§23. ГЛАГОЛ

Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?

1. Расскажите о том, чем вы занимаетесь на уроке физкультуры. Назовите действия, которые вы выполняете. Какую часть речи вы используете в своем ответе? Напишите предложение, дополнив его подходящими по смыслу глаголами.

На уроке физкультуры мы бегаем, играем в мяч,

- ▲ Подчеркните глаголы двумя чертами.

2. а) Прочитайте.

Чудесные машины создает человек. Он поднимается в космос, спускается на дно океана, проникает в недра земли.



недра земли – таги замин
чудесные – ачоиб

- б) Найдите глаголы. Что для этого нужно сделать?
1. Поставить к слову вопрос.
 2. Определить, что обозначает слово: предмет, признак предмета или действие предмета.
- в) Спишите текст. Подчеркните глаголы двумя чертами.



Глагол - это часть речи, которая обозначает действие предмета. Глаголы отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делает? что будет делать? что сделает? что делал? что сделал?

3. а) Прочитайте текст.

Отважный пингвинёнок

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него еще только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.

Он смотрел, как взрослые пингины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней.

Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было бросаться в море.

Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

Маленький голый пингвинёнок стоял на высоте трехэтажного дома. Его сносил ветер.

От страха пингвинёнок закрыл глаза и ... бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был отважный пингвинёнок. Он первый раз искупался в холодном зелёном море.



отважный – далер, часур
удивлённо – хайрон шуда
вынырнул – аз об баромад
вскарабкался – хазида баромад

б) Ответьте на вопросы:

▲ Кого увидел автор однажды у моря?

▲ Кто долго стоял и смотрел, как взрослые пингвины купаются?

▲ Кто вдруг закрыл глаза и бросился вниз?

▲ Что потом сделал пингвинёнок?

▲ Какой это был пингвинёнок?

в) Выпишите глаголы, отвечающие на вопросы что сделал? что делал?

4. Прочитайте и объясните пословицу.

Труд кормит, а лень портит.

5. Прочитайте стихотворение вслух. Ответьте одним предложением, о чем этот текст? Назовите глаголы.

Дождь

По небу голубому
Проехал грохот грома,
И снова всё молчит.
И миг спустя мы слышим,
Как весело и быстро,

По всем зелёным листьям,
По всем железным крышам,
По цветникам, скамейкам,
По вёдрам и по лейкам
Пролётный дождь стучит.

(С.Маршак)

▲ Каким членом предложения является глагол?



В предложении глагол чаще всего бывает сказуемым:

В саду поют птицы.

6. Вставьте в текст подходящие по смыслу глаголы. Обратите внимание на вопросы в скобках.

Незванный гость

Воробей (что сделал?) ... в форточку. Он (что делал?) ... по столу и ... крошки.

Войдет кто-нибудь в комнату, он (что сделает?) ... на форточку и ... на улицу.

Слова для справок:

что делал? что сделал? что делал? что сделает? что сделает?
прыгал, влетел, клевал, улетит, прыгнет.

7. К каждому глаголу подберите глагол, близкий по смыслу. Напишите.

Говорить - ..., бороться - ..., заботиться - ..., рисовать - ... , орошать

Слова для справок: беседовать, сражаться, поливать, изображать, беспокоиться.



В русском языке есть глаголы близкие по смыслу (синонимы), и глаголы противоположные по смыслу (антонимы).

8. К данным глаголам подберите однокоренные глаголы, противоположные по смыслу.

Входить в комнату - ... , подъезжать к дому - ... , приплывать к берегу - ... , вылетать из гнезда -

9. а) Прочитайте разговор двух мальчиков.

- Здравствуй, Ислам! Куда ты идешь?

- Здравствуй, Джамшед! Я иду домой.

- Пойдем вместе. Мне надо поговорить с тобой.

- Я очень рад. Что ты хотел сказать мне?

- В воскресенье я еду в город.

- Вот хорошо. Поедем вместе.

- А где мы встретимся?

- Я утром найду за тобой.

б) Составьте диалог на тему: «Приглашение товарища к себе в гости».

10. Текст для диктанта.

Рано утром встаёт солнышко. Откуда оно встаёт? Вечером солнышко садится, исчезает за краем земли.

По небу плывут облака, плывут себе, гонимые ветром. Откуда и куда?

Весной прилетают стаи птиц, а осенью, перед наступлением зимней стужи улетают на юг.

А знаешь ли ты, как велик мир, в котором ты живешь?



стаи птиц – селай парандагон
перед наступлением зимней стужи – пеш аз огози сармои
зимистон

Задание: подчеркните глаголы.



Переведите на таджикский язык.

1) Солнце скрылось за горой. 2) В небе догорала заря. 3) Ребята возвратились с прогулки. 4) Володя отдыхал летом в деревне у бабушки. 5) Таня поливала цветы. 6) Наступило прохладное утро.

§24. ПРОСТОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ

1. а) Прочитайте текст.

Выходной день

После уроков учитель **сказал** нам: «Завтра мы **будем работать** в школьном саду».

Наступил выходной день. Утром все ребята **собрались** около школы. Мальчики **взяли** лопаты. Девочки **взяли** ведра и кисти. В саду нас **встретил** садовник. Он **сказал** мальчикам: «Вы **будете окапывать** фруктовые деревья».

Подошли девочки с ведрами. Садовник **налил** в каждое ведро жидкую известь. Он **показал** девочкам, как нужно белить стволы деревьев.

Весь день мы весело и дружно **работали** в саду.

Учитель **сказал**: «Молодцы, ребята!»



вёдра и кисти – сатилҳо ва лифҳо
будете окапывать – каланд мекунед, нарм мекунед
жидкая известь – оҳаки обақӣ
белить стволы деревьев – танай дарахтонро сафед
кардан

б) Ответьте на вопросы.

- ▲ Что сказал учитель ученикам после уроков?
- ▲ Когда ребята собрались возле школы?
- ▲ Что взяли мальчики?
- ▲ Что взяли девочки?
- ▲ Какую работу выполняли мальчики?
- ▲ Какую работу выполняли девочки?
- ▲ Как работали дети?
- ▲ Что сказал учитель ребятам?

в) Задайте вопросы к выделенным в тексте словам. Каким членом предложения они являются?



Сказуемое - главный член предложения, который связан с подлежащим и отвечает на вопросы что делает предмет? что с ним происходит? каков он? что такое предмет? кто такой?

Например: Дети работают в саду.

▲ Какое сказуемое называется простым глагольным?



Сказуемое, выраженное одним простым глаголом, называется простым глагольным.

2. Выпишите из текста «Выходной день» подлежащие со сказуемыми.

Например: учитель сказал, наступил выходной день, ...

3. а) Допишите по образцу.

1) Ты играешь в мяч? - Да, я играю в мяч.

2) Карим слушает музыку? - Да, Карим ... музыку.

3) Ты живешь в Душанбе? - Да, я ... в Душанбе.

4) Вы пойдете на концерт? - Да, мы ... на концерт.

5) Азиза смотрит передачу по телевизору? - Да, она ... передачу по телевизору.

б) Рустам говорит по-русски? - Да, Рустам ... по-русски.

б) В каждом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.

4. Прочитайте разговор по телефону.

Серёжа: Ало! Это, ты Юля?

Юля: Да, это я!

Серёжа: Что ты сейчас делаешь?

Юля: Я убираю комнату. А ты?

Серёжа: Я слушаю передачу по радио.

Куда ты идешь вечером?

Юля: Вечером я пойду в школу. Там будет концерт.

Серёжа: А Боря сейчас дома?

Юля: Нет, он будет дома вечером.

Приходи к нам, Сережа.

Серёжа: Хорошо, я приду. А где ты живешь?

На улице Айни?

Юля: Да, я живу на улице Айни. В доме номер два.

Серёжа: До свидания, Юля!

Юля: До свидания, Сережа!

5. Физкультминутка. Выучите наизусть.

Карусели

Еле, еле, еле, еле

Тише, тише, не спешите!

Завергелись карусели.

Карусель остановите,

А потом кругом, кругом.

Раз, два, раз, два!

Все бегом, бегом, бегом.

Вот и кончилась игра!

6. Подберите слова противоположного значения:

Смеется - плачет, стоит - ... , разговаривает - ... , отнимает - ... , торопится - ... , приближается - ... ,

Слова для вставок: удаляется, медлит, молчит, сидит, даёт.

7. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл и запишите.

1) Умелые руки не знают скуки.

2) Труд красит человека.

8. Запишите предложения. Подчеркните глаголы-сказуемые и определите время, лицо и число.

1) Дехкане работают на поле. 2) Они собрали богатый урожай хлопка. 3) Коля учит стихотворение. 4) Он выучил стихотворение. 5) После уроков мы пойдем на экскурсию. 6) После экскурсии мы вернемся в школу. 7) Я читаю сказки. 8) Вы учитесь в пятом классе.

9. Отгадайте загадку:

Его весной и летом
Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.

д		р			о
---	--	---	--	--	---



одетый – пūшидашуда
бедняжка – бечораяк
сорвали – канда гирифтанд
рубашка – курта

10. Прочитайте текст.

Совесть

Нина Корноухова не приготовила уроки и решила не идти в школу.

Но чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на неё добрыми доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чём дело, и решила над ним подшутить.

- Несчастный прогульщик! - строго сказала она. - И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

- Нет! - удивлённо ответил малыш. - Я просто шёл на урок. Но тут в лесу ходит чья-то большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно. Он сразу бы догадался, кто из них двоих прогульщик.

Тут выскочила из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над её головой весёлые птицы. И очень тяжело было на сердце, её грызла беспощадная совесть.

А.Гайдар



совесть – вицдон
случайно – тасодуфан, баногох
украдкой – пинхонї
доверчивый – зудбовар
смекнула в чём дело – фахмид, сарфахм рафт
прогульщик – дарсгурез
грызла беспощадная совесть – вицдонаш азоб медод
заблудился – рахгум зад

Задания:

1. Ответьте на вопросы.

- ▲ Почему Нина не пошла в школу?
- ▲ Что она делала в роще?
- ▲ Кого там встретила Нина?
- ▲ Что она подумала о малыше?
- ▲ Как Нина подшутила над ним?
- ▲ Что сказал ей мальчик?
- ▲ Что пришлось сделать Нине?
- ▲ Почему Нина заплакала?

2. К данным словосочетаниям подберите антонимы, используя текст:

взяла пакет - ..., злые глаза - ..., Нина улыбнулась - ..., легко на сердце - ...



1. Переведите на русский язык. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

1) Миз дар назди девор меистод. 2) Дар пеши хона чоҳ хаст. 3) Мошин дар назди мағоза истод. 4) Лагери пионерї дар назди дарё воќеъ гардидааст. 5) Бачагон аз мактаб омаданд. 6) Ман аз боғ себ овардам.

§25. ГЛАГОЛЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ I И II СПРЯЖЕНИЯ

Внимательно прочитайте. Скажите, на какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени. Назовите личные окончания глаголов.

Лицо	I спряжение	II спряжение
Единственное число		
1 лицо - Я	пишу, пою	учу, стою
2 лицо - Ты	пишешь, поёшь	учишь, стоишь
3 лицо - Он (она)	пишет, поёт	учит, стоит
Множественное число		
1 лицо - Мы	пишем, поём	учим, стоим
2 лицо - Вы	пишете, поёте	учите, стоите
3 лицо - Они	пишут, поют	учат, стоят



В русском языке, как и в таджикском, глаголы в настоящем времени изменяются по лицам и по числам. Они отвечают на вопросы: что (я) делаю? что (ты) делаешь? что (он, она) делает? что (мы) делаем? что (вы) делаете? что (они) делают?

1. Измените глаголы настоящего времени по лицам и числам. Укажите личные окончания глагола.

I спряжение

- | | |
|--|---|
| 1) Я вешаю платье
Мы ... картину
Ты ... шапку
Вы ... портрет
Он ... куртку
Они ... стенгазету | 2) Я беру клей
Мы ... гвозди
Ты ... молоток
Вы ... топор
Он ... пилу
Они ... веник |
|--|---|

II спряжение

- | | |
|--|---|
| 1) Я дружу с Владимиром
Ты ... с Рустамом
Вы ... с Лолой
Он ... с Леной
Мы ... с Юлей
Они ... с Эркином | 2) Я варю компот
Ты ... кашу
Вы ... борщ
Он ... суп
Мы ... кисель
Они ... плов |
|--|---|

2. Напишите глаголы в два столбика – по спряжениям. Выделите в них окончания.

Бегаешь, чистим, пишем, верит, думает, светит, прыгаешь, летаешь, сидите, спешат, шагают, стоишь, играем.

3. а) Прочитайте текст. Объясните, почему так озаглавлен текст.

На пороге весны

Хорошо в лесу в эту предвесеннюю пору! Весна чувствуется только в воздухе. Солнце так и **слепит** глаза. Небо уже **голубеет**. И по нему **плывут** легкие белые облака, как льдинки в весенний разлив. Небесный ледоход уже начался. А земля всё ещё покрыта льдом и снегом.

(По Г. Скребицкому)



слепит глаза (больно смотреть) – чашмро сиёҳӣ мезанад
плывут – шино мекунанд
льдинки – яхпораҳо
разлив – обхезӣ
небесный ледоход – ҳаракати яхпораҳои осмон

б) Определите спряжение выделенных глаголов.

в) Расскажите, когда и как наступает весна в Таджикистане.

4. К данным существительным подберите подходящие по смыслу глаголы, определите спряжение, припишите их к существительным в форме 3 лица, единственного и множественного числа, настоящего времени.

1) Воробьи, лягушка, ворона, волк, шмель.

Для справок: каркать, чирикать, квакать, выть, жужжать.

2) Гусь, кот, кузнечики, курица.

Для справок: мурлыкать, гоготать, стрекотать, кудахтать.

5. Составьте четыре предложения со сказуемыми, выраженными глаголами настоящего времени. В качестве подлежащих используйте существительные: *гром, ливень, дождь, ручей*.

Образец: Дождь шумит за окном.

Для справок: грохотать, журчать, стучать, хлестать.

6. Прочитайте скороговорку:

От топота копыт пыль по полю летит.

7. Допишите личные окончания глаголов I спряжения. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

Я пиш... письмо. Ты рису... цветы. Антон выпуска... стенгазету. Мы ремонтиру... машину. Вы работа... в огороде. Мальчики игра... в футбол.

8. Допишите личные окончания глаголов II спряжения. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

Я чин... электроплитку. Ты говор... с учителем. Юра уч... стихотворение. Мы вар... обед. Вы смотр... передачу по телевизору. Птенцы прос... есть.



Окончания *-ишь, -ишь* всегда пишутся с мягким знаком: читаешь, стоишь.

9. Прочитайте диалог. Назовите глаголы настоящего времени. Определите их лицо и число.

- Алло! Рустам, что ты делаешь?
- Смотрю фильм по телевизору. А что делаешь ты?
- Я читаю книгу.
- А какую книгу ты читаешь?
- Я читаю сказки Александра Сергеевича Пушкина.
- Молодец! Я тоже люблю эти сказки.

10. Прочитайте текст.

Лебеди

Летят на север птицы. Где бы чайкам, лебедям, уткам отдохнуть, рыбкой подкрепиться? Озёра и реки ещё не вскрылись.

Но вот птицы под Ленинградом. В устье Невы блестит открытая вода. Сюда садятся усталые птицы. Здесь и отдых и пища.

Охотник построил шалаш у самого берега. Он приготовил ружьё и ждёт добычу.

Вот медленно снижаются белые птицы. Это лебеди. Они делают широкий круг и тяжело садятся на воду.

Что же не стреляет охотник? Он опускает ружьё. Сказочные птицы сложили крылья, высоко подняли прямые шеи. Кто помешает их отдыху после трудного и опасного пути?

(По В.Бианки)



в устье реки – дар резишгохи дарё
не вскрылись (не освободились ото льда) – ҳаракати
яхҳо сар нашудааст
открытая вода – аз ях тозашуда
Ленинград – ҳозира Санкт-Петербург
шалаш – чайла
добыча – сайд
преодолевали путь – роҳ (масофа)-ро тай кардаанд

Задания:

1. Научитесь правильно читать слова:
отдохнуть, не вскрылись, усталые, пища, ружьё, опасный.
2. Ответьте на вопросы:
 - ▲ Откуда летели птицы?
 - ▲ Легко ли они преодолевали путь?
 - ▲ Какие птицы находят отдых на Неве?
 - ▲ Кто построил шалаш у реки?
 - ▲ Что ожидал охотник?
 - ▲ Почему охотник не выстрелил в лебедей?
3. Выпишите из текста глаголы настоящего времени.
4. Перескажите текст по плану:
 - 1) Трудная дорога.
 - 2) Над Ленинградом.
 - 3) Шалаш у чистой воды.
 - 4) Летят лебеди.
 - 5) Охотник не выстрелил.



1. Допишите личные окончания глаголов. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

- 1) Я ид... в мастерскую, а ты ид... в школу.
- 2) Я помога... папе, а ты помога... дедушке.
- 3) Я полива... деревья, а ты полива... цветы.
- 4) Я дежур... в классе, а ты дежур... в коридоре.

§26. ГЛАГОЛЫ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

Прочитайте предложения. Скажите, на какие вопросы отвечают в них глаголы.

Рустам (что делал?) читал журнал.

Лена (что делала?) рисовала цветы.

Азиз и Умед (что делали?) решали задачу.

Рустам (что сделал?) прочитал журнал.

Лена (что сделала?) нарисовала цветы.

Азиз и Умед (что сделали?) решили задачу.



Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы *что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?*

Эти глаголы имеют суффикс - л; *играл, играла, играло, играли*. В предложении глаголы прошедшего времени являются сказуемыми.

1. Прочитайте. Задайте вопросы к глаголам прошедшего времени.

1) Ученик решал задачу. Он правильно решил ее. 2) Девочка считала цыплят. Она сосчитала их. 3) Рабочие строили дом. Они построили его. 4) Художник рисовал картину. Он нарисовал её. 5) Вчера мы писали диктант. Мы написали диктант без ошибок. 6) Лена учила стихотворение. Она выучила его.

2. а) Прочитайте текст.

Наводнение

Река Нева вышла из берегов. Она разлилась по улицам, затопила нижние этажи домов.

Почему это произошло? Река соединяет Ладожское озеро с Балтийским морем. Вот с моря подул сильный штормовой ветер. Он нагнал морскую воду в реку. Река не смогла сдержать напора морских волн. Она поднялась и вышла из берегов.



наводнение – обхезй

разлилась – аз сохил баромад

напор – фишор

затопило – об зер кард

штормовой ветер – тўфон

б) Какой это текст: описание или рассуждение?

в) Выпишите глаголы прошедшего времени, задайте к ним вопросы.

г) Подберите синонимы к прилагательному: сильный ветер - ...

3. Образуйте от данных глаголов в неопределенной форме глаголы прошедшего времени.

читать - ...

охранять - ...

победить - ...

петь - ...

гулять - ...

говорить - ...

▲ Как изменяются глаголы прошедшего времени?

Сравнение:

он пел□,

играл□.

она пел@

играл@

оно пел○

играл○



Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам.

Мужской род: что делал? - играл, женский род: что делала? играла, средний род: что делало? играло.

Во множественном числе глаголы прошедшего времени по родам не изменяются: что делали? - играли.

4. а) Отгадайте загадку.

Подходила, грохотала,

Оказалось - шла с водой.

Стрелы на поле метала.

Подошла да пролилась -

Нам казалось, шла с бедой,

вдоволь пашня **напилась.**

(т - - а)



метала – мепартофт, меандохт

грохотала – гулдуррос мезад

пашня – замини шудгор

б) Определите время выделенных глаголов.

5. Спишите. Замените данные в скобках глаголы неопределенной формы глаголами прошедшего времени.

Самолет (лететь) в Душанбе.

Врач (лечить) больного.

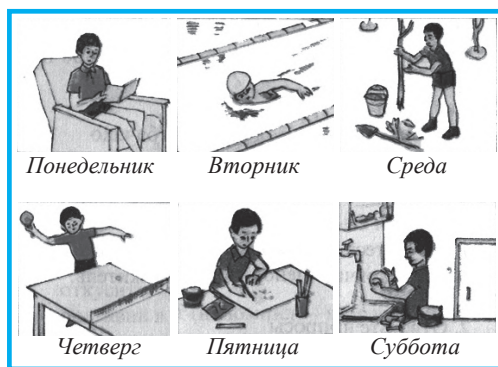
Девочка (пить) молоко.

Самолет (прилететь) в Душанбе.

Врач (вылечить) больного.

Девочка (выпить) молоко.

6. а) Рассмотрите рисунки. Составьте рассказ на тему «Что делал Рустам».



Слова для справок: рисовать, плавать, сажать, играть, помогать, читать.

б) Составьте рассказ о девочке «Что делала Лола».

7. Прочитайте текст.

Приёмыш

В одной клетке сидела волчица. В соседней - собака из породы овчарок. У волчицы и у овчарки были маленькие дети.

Щенок пролез через прутья в клетку волчицы. Волчица зубами схватила щенка и осторожно положила к волчатам.

Так и жил щенок с волчатами. Вырос он совсем диким. Рычал и скалил зубы, когда служитель входил в клетку.

Малышей перевели на площадку молодняка. Волчата покорно дали вынуть себя из клетки. А щенок вцепился зубами в руку служителя, поэтому и назвали его Куська.

(По В. Чаплиной)



овчарка – саги чўпонӣ
осторожно – эҳтиёткорона, оҳиста
покорно – итоаткорона
скалил зубы (показывал зубы) – дандонҳояшро нишон
медод
волчица – модагург
волчата (детёныши волчицы) – гургбачаҳо
щенок – сагбача
прутья – химчаҳо, навдаҳо

Задания:

1. Научитесь правильно читать данные слова:
волчица, овчарка, щенок, волчата, служитель.
2. Ответьте на вопросы.
 - ▲ Как попал щенок в клетку волчицы?
 - ▲ Каким вырос щенок?
 - ▲ Как называли щенка?
3. Выпишите из текста глаголы прошедшего времени.
4. Выпишите из текста предложения с глаголами:
пролез, положила, рычал, вцепился.



1. Прочитайте. Укажите глаголы прошедшего времени.

Друг напомнил мне вчера,
Сколько сделал он добра:

Он мне высохнуть помог.

Карандаш мне дал однажды
(Я в тот день забыл пенал).

Он для милого дружка
Не пожалел и пирожка.

В стенгазете, чуть не каждой
Обо мне напоминал.

Откусить мне дал когда-то,
А теперь поставил в счёт.

Я упал и весь промок -

И меня к нему, ребята,
Что-то больше не влечёт.



откусить – газидан
 поставил в счет (напомнил) – хотиррасон кард
 не влечет (не хочется видеть такого друга) – майли
 дидани ин гуна дўстро надошт
 пенал – қаламдон
 весь промок – сар то по тар шуд

§26(1). ЧАСТИЦА НЕ С ГЛАГОЛАМИ



ЗАПОМНИТЕ: не с глаголами пишется отдельно.
Например: Он сегодня не пришёл в школу. Я не видел этого фильма.

1. Прочитайте шуточное стихотворение. Выпишите выделенные глаголы с частицей не.

Не

Завести велели мне
 Новые привычки;
 Никогда девчонок **не**
 дергать за косички!
 Никогда с братишкой **не**
 драться за обедом!
 На уроках больше **не**
 говорить с соседом!

Я согласен даже **не**
 рисовать на парте!
 Я согласен даже **не**
 танцевать на парте!
 Но **не смейте** делать мне
 никаких упрёков,
 Если даже я и **не**
 выучу уроков!



завести велели мне – ба ман фармуданд
 привычки – одатҳо
 не смейте делать мне упрёков – маро таъна накунед

2. Спишите пословицы и загадки, подчеркни глаголы с не.
 - 1) Чего не знаешь, того не говори. 2) Не бросай друга в беде. 3) Семеро одного не ждут.
 - 1) Маленькая собачка не лает, не кусает, а в дом не пускает (замók). 2) Два брата рядом живут, а друг друга не видят (глаза).



Но есть глаголы, у которых не- является приставкой и поэтому пишется слитно.

Запомните эти глаголы:

негодовать – ба ғазоб омадан
 ненавидеть – бисёр бад дидан
 недоумевать – дар ҳайрат мондан
 недомогать – худро касал ҳис кардан
 нездоровиться – касал будан

▲ Запишите эти глаголы в свой словарь.

3. Составьте предложения.

Я	не любят	рисовать
	не можешь	нырять и плавать
Ты	не умею	танцевать
	не любим	гулять
Он	не может	заниматься спортом
	не могут	играть
Мы	не умеют	кружиться
	не любят	ремонттировать
Вы	не любите	шить (сшить)
	не можете	рассказать (рассказывать)
Они		



Переведите предложения на русский язык. Подчеркните глаголы с частицей не. Устно объясните, чем отличается правописание русских глаголов с частицей не от правописания таджикских глаголов с частицей не.

1) Имрӯз дарси таърих намешавад. 2) Муаллим наомад.
 3) Ман ин шеърро ёд нагирифтам. 4) Ин автобус ба шаҳр намеравад.
 5) Барои чӣ ту ба пеши мо намеой? 6) Ман намедонам барои чӣ бобоям бо ман гап намезанад.

§27. ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВАМИ КТО? ЧТО?



В вопросительном предложении содержится вопрос. В его конце голос повышается, а на письме ставится вопросительный знак. Например: Где ты живешь? Маша дома?

Вопросительные предложения бывают:

а) С вопросительным словом

Кто пришел?

Что она читает?

б) Без вопросительного слова

Наташа пришла?

Она читает газету?

1. а) Прослушайте и скажите, в конце каких предложений голос повышается, а где понижается.

Вопросительные предложения

Где ты учишься?

С кем ты дружишь?

Кто дежурный?

Повествовательные предложения

Я учусь в школе.

Я дружу с Рустамом.

Мама идет в магазин.

б) Правильно прочитайте эти предложения.

2. а) Прочитайте рассказ девочки.

Гость

В нашем саду поселился ёж. Каждый вечер он появлялся около летней кухни. Приходил ёжик в сумерки.

Сначала из кустов выглянет его мордочка. Потом ёж смело семенит к блюдцу. На блюдечко мы клали еду для кошки или наливали молоко.

К этому блюдечку и повадился ходить ёжик. Кошка уступала место ежу. Он гость!



блюде, блюдечко (маленькая тарелочка) – таксимча,
косача
семенит (идет мелкими шажками) – охиста-охиста
меояд
повадился (ему понравилось приходить к блюдцу) – ба
назди косача омаданро одат кард

б) Ответьте на вопросы:

- ▲ Кто поселился в саду?
- ▲ Что сначала выглядывало из кустов?
- ▲ Что люди клали на блюде?
- ▲ Кто уступал место у блюда ежу?

Составьте устный рассказ о каком-либо животном, за которым вы наблюдали.

3. Отгадайте названия профессий. Пользуйтесь словами для справок.

Кто на ранней зорьке встал,
Плугом поле распахал? (.....)

Кто приходит по утрам
И приносит письма нам? (.....)

Кто пасет овец и коз
Там, где луг травой зарос? (.....)

Слова для справок: почтальон, пастух, тракторист.

- ▲ Какой знак стоит в конце предложений? Почему?
- ▲ Спишите загадки. Напишите отгадки.

4. «Доскажи словечко».

Ездить можно осторожно,
За рога держаться можно.
Жаль вот только - гривы нет -
Что за конь?...

(в.....д)

Не пойму, ребята, кто вы?
Птицеловы? Рыболовы?
Что за невод во дворе?
- Не мешал бы ты игре,
Ты бы лучше отошел,
Мы играем в ...

(в.....л)



грива (волосы коня) – ёл
невод (сеть которой ловят рыбу в море, в реке) – тūr

5. Прочитайте отрывок из стихотворения С.Я. Маршака «Знаки препинания». Какие еще вопросительные слова вы знаете? С выделенными словами составьте и напишите предложения.

Притащился кривоносый
Вопросительный знак.
Задаёт он всем вопросы:
- Кто?
- Куда?
- Откуда?
- Как?

6. Составьте предложения так, чтобы они отвечали на поставленные вопросы. Напишите ответы, используя при этом слова из скобок.

1) Кто бродит по городу? (Бродит, по городу, ворона, важно, большая).

2) Что закружилось в воздухе? (Закружились, листья, в воздухе, осенние).

3) Кто улетает осенью на юг? (Птицы, осенью, на юг, перелетные, улетают).

7. Прочитайте текст.

Кто наказал его?

Я обидел товарища. Я толкнул прохожего. Я ударил собаку. Я нагрубил сестре. Все ушли от меня. Я остался один и горько заплакал.

- Кто наказал его? - спросила соседка.

- Он сам наказал себя, - ответила мама.

Вопросы:

▲ Как ты относишься к этому мальчику?

▲ Почему мама сказала: «Он сам наказал себя»?

В народе говорят:

Ссора до добра не доведёт.

Куда не придёт, ссору заведёт.



1. Составьте предложения с вопросительными словами кто? что?

2. Выучите скороговорку:

Наш Полкан попал в капкан.

3. Научитесь произносить скороговорку очень быстро.

§28. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА ПО ПРИЗНАКАМ, ВЫРАЖЕННАЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ

1. Догадайтесь, о ком говорится в тексте.

В зоопарке ребята увидели огромное животное. У него широкие уши, длинный нос. Оно живет в жарких странах.

Какие слова помогают тебе догадаться, о ком говорится в тексте?

Озаглавьте текст. Спишите. Поставьте вопросы от имени существительного к имени прилагательному.



Имена прилагательные обозначают признак предметов. Они делают нашу речь точной и выразительной.

2. а) Прочитайте текст.

Мяч

У меня в руках новый большой упругий резиновый мяч. Он очень красивый. Мяч разделен на четыре части: красную, желтую, синюю, розовую. Две яркие полосы пересекают мяч посередине: голубая и белая.

Я особенно люблю играть в мяч в тёплый солнечный день на зелёной лужайке.

б) Найдите в тексте имена прилагательные. Что обозначают эти слова?

Прочитайте текст без имен прилагательных. Как он изменится?

в) Спишите первое и последнее предложения. Подчеркните прилагательные волнистой чертой.

4. Отгадайте загадку:

По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки.

(Г..Ь)



перина – пар, пари мулоим (пари ку)

5. Прочитайте. Какие прилагательные помогают поэту ярко, образно нарисовать берёзу? Спишите, подчеркните прилагательные.

Береза

Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную
В белёном сарафанчике
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,

С зелёными серёжками,
Люблю её, нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.

(А.А. Прокофьев)



ненаглядный – зебо
ясный – тобон, равшан
кипучий – пурчўшу хурўш
грустный – гамгин, маҳзун
плакучий – гирён, ашкрес

6. Подумайте и ответьте.

Январь - зимний месяц, а май - ...?

Слон - большой, а еж - ...?

Воробей - маленький, а орел - ...?

Пятерка - хорошая отметка, а двойка - ...?

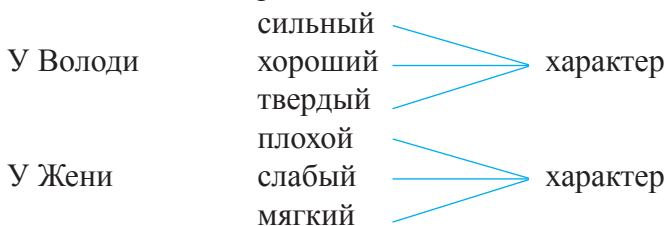
Коза - домашнее животное, а лев - ...?

Баран - домашнее животное, а корова - ...?

Снег - белый, а сахар - ...?

Сахар - сладкий, а лекарство - ...?

7. О человеке говорят так:



8. Прочитайте текст.

Трус

Заспорили ребята, кто в классе самый храбрый. Одни говорили:

- Самый храбрый - Юра. Он убил осенью змею.

Другие говорили:

- Самый храбрый - Толя. Он один ходил вечером в лес.

Спорили, спорили и решили, что самый храбрый Федя. Он сажился на самую злую лошадь и ездил на ней.

Люба слушала, слушала и говорит:

- А по-моему, Федя - трус, он разбил в школе окно и не сознался.

Ребята подумали и сказали:

- Да, он трус.

Вопрос: Правильно ли решили дети?

9. Прочитайте пословицу. Выучите ее наизусть.

Старый друг лучше новых двух.



досуг – фароғат, дамгирӣ, истироҳат

10. Переведите на русский язык.

Фирӯз дар дарси мехнат буд. Мо аз пластелин хар хел чизҳо сохтем. Дигарон аз латта хар хел чизҳо дӯхтанд. Барот аз пластелин кафтар ва хурӯс сохт. Сурати кафтар хеле зебо шуд. Малика сӯзану ресмон овард. Ӯ курта ва тоқӣ дӯхт. Соро аз чит кӯрпа ва болишт дӯхт. Муаллима чизҳои дӯхтаи хонондагонро дар намоишгоҳ гузошт.



1. К данным прилагательным подберите существительные.

Зеленый (какой?) лес

Зеленая (какая?)...

Тихий (какой?)...

Тихая (какая?)...

Твердый (какой?)...

Твердая (какая?)...

Знакомая (какая?)...

Знакомые (какие?)...

Молодой (какой?)...

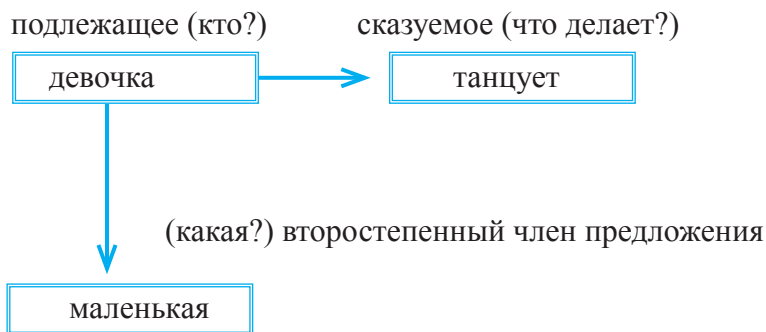
Молодые (какие?)...

§28(1). ПОНЯТИЕ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ, ВЫРАЖЕННОЕ ИМЕНЕМ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ

Прочитайте. Назовите подлежащие, сказуемые, второ-степенные члены.

Светит яркое солнце. Летит большой самолет. Маленькая девочка танцует.

Рассмотрите схему.





В предложении прилагательные обычно поясняют существительное и бывают определениями

1. а) Прочитайте и спишите. Вместо вопросов поставьте подходящие прилагательные. Скажите, можно ли эту запись назвать текстом?

В Душанбе есть (какой?) зоопарк. Там живут (какие?) звери. Вот сидит (какая?) лиса. По клетке ходит (какой?) волк. В большой клетке лежит (какой?) тигр. У него (какие?) лапы и (какие?) зубы. В зоопарке живут (какие?) медведи.

Слова для справок: большой, разные, рыжая, серый, сильный, сильные, острые, белые.

б) Расскажите, о чем вы прочитали. Озаглавьте текст.

2. а) Прочитайте. Вместо точек вставьте прилагательные.

1) Наступила ранняя ... зима. 2) На столе лежит вкусная ... груша. 3) В вазе лежит черный ... виноград. 4) На столе лежит круглое ... яблоко.

Слова для справок: красное, сладкая, холодная, спелый.

б) Скажите, какие фрукты вы любите и почему.

3. а) К данным словам подберите антонимы.

маленький - большой

здоровый - ...

слабый - ...

сладкий - ...

тяжелый - ...

печальный - ...

Слова для справок: горький, сильный, легкий, больной, веселый.

б) Составьте с этими словами предложения и запишите их.

Запомните:

Определения подчеркиваются так:

Наступило раннее утро.

4. Прочитайте стихотворение. Укажите определения.

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Словно серебром.

На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

(С.А. Есенин)



бахрома – шилшила, пўпак
распустились кисти – хўшаҳо овезон шуданд
кайма – зех, ҳошия
принакрылась – пўшида шуд
пушистый – маҳин, мулоим

5. Прочитайте пословицы. Объясните их значение.

Родная земля и в горсти мила.
Родина - мать, умей её защищать.

6. Отгадайте загадку.

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадёт,
И никуда я не пойду
Пока он не пройдёт.

д		ж		ь
---	--	---	--	---

7. Прочитайте текст. Устно поставьте вопросы к выделенным словам. Какие это члены предложения?

Неизвестный солдат

Мать и Родина ... Эти великие слова всегда стоят рядом. «За наших матерей, за нашу Родину» - с этими словами поднимались в атаку наши солдаты. Сколько их погибло! Родина будет вечно хранить память о каждом солдате. В Москве у Кремлевской стены есть могила Неизвестного солдата. Её называют общим памятником всенародного мужества.



погибшие – халокшудагон

всенародное мужество – қахрамони умухалқӣ

8. Повторите. Обратите внимание на окончания прилагательных и запомните, что определение-прилагательное обычно стоит перед определяемым словом.

какая?

больш-**ая** комната

холодн-**ая** зима

летн-**ая** погода

какой?

больш-**ой** дом

холодн-**ый** день

летн-**ий** месяц

какое?

больш-**ое** окно

холодн-**ое** утро

летн-**ее** солнце

9. Ответьте на вопросы:

Кто твой друг?

Где учится твой друг?

Какого он роста?

Какие у него волосы?

Какие у него глаза?

Какой у него характер?

Почему ты считаешь его своим другом?

10. Выучите считалку наизусть.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы собрались поиграть,

К нам сорока прилетела

И тебе водить велела.



считалка – шумурак
соро́ка – акка
водить велела – (бозиро) пеш бурдан фармуд

11. Прочитайте текст.

Памятник

Вошли мы в рощу и видим памятник. Среди берез стоит девушка-солдат с венком в руках. Девушка эта не живая, а мраморная. Она склонила голову. Плечи опущены. Сама худенькая, красивая, а сапоги тяжёлые.

Нам стало очень грустно.

А вокруг луга, рощи. В небе белые-белые облака. Здесь братская могила. В тяжёлых боях с фашистами много наших полегло за свободу Родины.

Мы нарвали цветов на лугу. Девочки сплели красивые венки. Венки мы положили на могиле наших воинов.

(По М. Ефетову)



мраморная – хайкали мрамарй
полегло (погибло) – халок шуданд, курбон шуданд
сплели венки – гулчанбар бофтанд

Задания:

1. Научитесь правильно произносить слова:
роща, мраморная, грустно, братская, положили.
2. Ответьте на вопросы:
 - ▲ Почему ребятам захотелось положить на могилу венки?
 - ▲ Чья это могила?
 - ▲ Почему она названа братской?
 - ▲ Какой памятник поставили у братской могилы?
 - ▲ Что в описании памятника показывает, что девушка - солдат?
 - ▲ Что вставлено в рассказ, чтобы сильнее подчеркнуть грусть о погибших? (Мирная природа вокруг могилы).

3. В данном предложении подчеркните определения, поставьте к ним вопросы:

Сама худенькая, красивая, а сапоги тяжёлые.

4. Подберите к данным словам из текста антонимы:

живая - ... , худенькая - ... , свобода -



1. Переведите на русский язык. Подчеркните определения-прилагательные.

1) Хонанда вазифаи хонагиро нағз ичро кард. 2) Ман дар мактаби шаҳр мехонам. 3) Мо забони русиро меомӯзем. 4) Модарам ба ман палтои нав харид. 5) Дар назди шаҳр қӯли калон ҳаст.

§29. УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ С ПРЕДЛОГАМИ В, НА

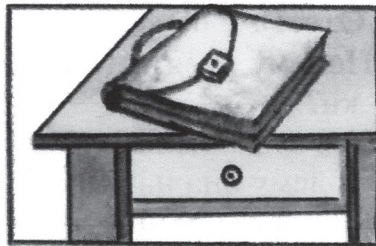
Рассмотрите рисунок, скажите, где лежат книга и портфель. От сказуемого поставьте вопросы к выделенным словам, скажите, какие это члены предложения.

Предложный падеж

Где?



Книга лежит **в** столе



Портфель лежит **на** столе

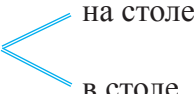


в и на - предлоги. В русском языке существительные с предлогами в и на, отвечающие на вопросы где?, указывают место. И в предложении являются обстоятельством.

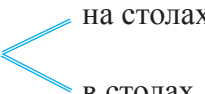
Например: Книга лежит в столе. Где лежит? - в столе
- внутри. Книга лежит на столе. Где лежит? - на столе
- на поверхности.

Вспомните:

Единственное число

Книга лежит (где?) 
на столе
в столе

Множественное число

Книги лежат (где?) 
на столах
в столах

1. Спишите, поставьте существительное из правого столбика в предложном падеже.

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1. Летом я была в ... | Москва |
| 2. Карта висит на ... | стена |
| 3. Колхозник работает в ... | поле |
| 4. Ученики занимаются в ... | классы |
| 5. Журналы лежат на ... | полки |
| 6. Птицы сидят на ... | деревья |

2. Прочитайте и подробно перескажите текст; напишите свободный диктант.

Вода

Вода нужна и растениям, и животным, и человеку. Без воды не может жить даже самое маленькое насекомое. Без воды не может расти даже самая маленькая травка.

Такие места, где нет воды, называются пустынями. В пустынях есть только камни и песок.

Много пользы приносит человеку вода. Вода находится в океанах, в озерах, реках, в ручейках, в родниках, в колодцах.

В реках, прудах и ручьях вода бывает пресная, а в морях и океанах вода горько-солёная.



насекомое – хашара (хашарот)

3. Ответьте на вопросы, используя слова из правого столбика и предлоги **в** или **на**:

Где ты живешь? Таджикистан, кишлак, город, село.

Где работает твой отец? завод, совхоз, Душанбе, Россия.

Где работает твоя мать? фабрика, школа, больница.

Где ты был вчера? стадион, зоопарк, фабрика.

4. Отгадайте загадку.

Стоят в поле сестрички:

Жёлтый глазик, белые реснички.

(р.м.шк.)



реснички – мижгон

5. Составьте из данных слов предложения. Выделите окончания предложного падежа.

Образец: Книга лежит на парте.

С предлогом на: Книга, лежит, парта. Бабушка, сидит, стул. Картина, висит, стена. Портфель, лежит, стол. Лук, растет, огород. Брат, сидит, диван.

С предлогом в: Мы, были, школа. Стол, стоит, класс. Книги, лежат, портфель. Портфель, лежит, парта. Брат, едет, машина.

6. Составьте предложения с существительными в предложном падеже с предлогом в и на.

В парте, на парте; в ящике, на ящике; в конвертах, на конвертах.

7. а) Спишите. Вместо точек вставьте слова из скобок.

Москва

Москва - большой и красивый город. ... (в Москве, в городе) высокие дома, зеленые парки, широкие улицы. ... (в столице, В Москве) лучшее в мире метро. Главное место города - Красная площадь. ... (здесь, на Красной площади) находится Кремль. ... (в Кремле, в нём) работает российское правительство.

б) Расскажите, что еще вы знаете о Москве.

8. Прочитайте пословицы. Объясните, как вы их понимаете.

Друзья познаются в беде.

Дом без книги - голова без мыслей.

9. Игра «Подскажи словечко».

1) Я начну, а вы кончайте -
Слово в рифму ...

2) Тучек нет на горизонте,
Но раскрылся в небе ...
Через несколько минут
Опустился ...

3) Одуванчик золотой
Постарел и стал ...
А как только поседел,
Вместе с ветром ...

Слова для справок: Подставляйте, парашют, зонтик, улетел, седой.



седой – сарсафед, пир
поседел – пир шуд, сараш сафед шуд



1. Переведите на русский язык. Подчеркните существительные в предложном падеже.

1. Талабагон дар синф нишастаанд.
2. Ма дар кишлок зиндагонї мекунем.
3. Ман дар Маскав набудам.
4. Мошин дар кўча меистад.
5. Мо дар тахтаи синф менависем.

§30. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПРЕДЛОГАМИ ПОД, НАД, ЗА, С

1. а) Прочитайте текст, задайте вопросы к выделенным словам, определите падеж этих существительных.

Малыш

У нашего соседа дядя Коли была собака. Эту собаку звали Малыш. Малыш давно жил в квартире дяди Коли. Когда хозяин был дома, Малыш тихо лежал **под столом**. Часто хозяин ласково разговаривал **с Малышом**. Малыш ходил **с хозяином** гулять на улицу. Когда агронома не было дома, Малыш играл **с мячом**. Иногда мяч закатывался под диван, за кресло, и пес лаял на всю квартиру. На улице Малыш бегал **за кошкой**.

б) Ответьте на вопросы по тексту «Малыш» и расскажите, с какими животными человек дружит.

- Где лежал малыш, когда хозяин был дома?
- С кем любил разговаривать агроном?
- Как он разговаривал с Малышом?
- С чем играл Малыш?
- За кем он бегал на улице?



Существительные в творительном падеже отвечают на вопросы кем? чем?

2. Ответьте на вопросы, употребляя данные слова в нужном падеже. Укажите окончания этих слов.

- 1) Где растёт сад? (за, дом)
- 2) Где стояла машина? (за, угол)
- 3) Где стоят туфли? (под, кровать)
- 4) Где сидела кошка? (под, диван)
- 5) Где виднеются фабрики? (за, озеро)
- 6) Где находится деревня? (за, река)
- 7) Где лежит тетрадь? (под, книга)
- 8) Где пролетели птицы? (над, поле)



виднеются – намудоранд, намоёнанд

3. Прочитайте предложения, поставьте вопросы к выделенным существительным.

1) **За горой** находится наш кишлак. 2) **Над скалой** кружится ястреб. 3) Ребята ухаживают **за** школьным **садом**. 4) Летом выходной день можно провести **за городом**. 5) Стая птиц кружилась **над озером**.

4. Прочитайте диалог:

Карим: Ты выходил на улицу? Сегодня холодно?

Рустам: Да, очень. Ветер северный, холодный.
Одевайся теплее.

Карим: Нравится тебе такая суровая зима?

Рустам: Нет, я плохо переношу сильные морозы. Мне больше нравится мягкая зима, с небольшими морозами.

Карим: А у нас зимой дуют сильные ветры.
И снега почти не бывает.

Задания:

1. Ответьте на вопросы:

- а) Какое время года следует за осенью?
- б) Какая температура воздуха бывает зимой?
- в) В какие месяцы выпадает снег?
- г) Когда снег тает?

2. Поговорите о том, какие бывают признаки у зимы. Назовите зимние месяцы.

3. Отгадайте загадку.

Я под мышкой посижу
И что делать укажу:
Или разрешу гулять,
Или уложу в кровать.
(градус..к)

4. Переведите предложения на русский язык.

Образец: Чароғ дар болои миз овезон аст - Лампа висит над столом.

- 1) Дар зери оина чӣ ҳаст?
- 2) Дар деҳаи он тарафи дарё гулхан хомӯш шуд.
- 3) Мо дирӯз берун аз шаҳр (дар беруни) будем.
- 4) Мо дар наздикии шаҳри Маскав зиндагӣ мекардем.

7. Составьте предложения, употребляя в них данные слова.

Над деревней, за дерево, за деревом, под тетрадь, под тетрадью, за дверь, за дверью, за окно, под окном.

8. Замените предлог **без** предлогом **с**. Существительные поставьте в творительном падеже.

- 1) Учитель вошел в класс без журнала.
- 2) Карим сегодня пришел в школу без Даврона.
- 3) Девочки сажали деревья без мальчиков.
- 4) Пассажиры идут к самолету без чемоданов.

9. Прочитайте пословицу, объясните ее значение.

За двумя зайцами погонишься -
Ни одного не поймаешь.



1. Прочитайте и расскажите шутку.

Коля был со своей мамой в гостях. Когда они вернулись домой, отец спросил: - Ну как ты там веселился?

- Как я мог веселиться? Я же дал маме честное слово, что буду вести себя хорошо!

2. От данных существительных образуйте творительный падеж с предлогами над; под; придумайте с ними предложения и запишите их.

Над чем?

Дерево - ...

стол - ...

окно - ...

шкаф - ...

Под чем?

.....

.....

.....

.....

.....

§31. СОСТАВ СЛОВА, ОКОНЧАНИЕ, КОРЕНЬ, ПРИСТАВКА, СУФФИКС

Из каких частей состоят слова?

Приставка

Корень

Суффикс

Окончание

части слова

Садовник Посадка

▲ Что называется корнем слова?

1. Прочитайте и перескажите текст. Назовите общую часть в выделенных словах.

Школьный сад

При школе есть сад. В саду много деревьев. За садом ухаживает садовник. Ему помогают школьники. Они посадили садовые цветы.



ухаживает – нигохубин мекунад
садовник – богбон



Общая часть родственных слов называется корнем. Слова с общим корнем называются однокоренными. (Он хиссаи калима, ки маъной асосӣ дар он аст, реша номида мешавад. Калимаҳое, ки решаашон як аст, ҳам-реша номида мешаванд).

2. а) Отгадайте загадку.

Мы местные жители,
мудрые строители,
строим всей артелью
дом себе под елью.

(м.....й)



муравей – мўрча

б) Напишите загадку по памяти вместе с отгадкой.

в) Подчеркните однокорневые слова, выделите корень.

г) К выделенным словам подберите однокорневые слова.

При помощи каких частей слова образуются новые слова?

3. Образуйте и напишите новые слова. Обозначьте, какой частью речи являются новые слова.

1) С помощью суффикса **-б-** от слов:

дружить, ходить, просить.

2) С помощью суффикса **-ск-** от слов:

дети, завод, город, село.

3) С помощью подходящих по смыслу приставок (под-, про-, на-, вы-, пере-) от слов:

бежать, читать, капать, пилить, клеит.

Образец:

гл.	сущ.	сущ.	прил.	гл.	гл.
-----	------	------	-------	-----	-----

 дружить - дружба, дети - детский, бежать - подбежать.



Приставка это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов:

школьный - пришкольный

Суффикс - это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов:

учить - учитель

4. Образуйте новые слова с суффиксами. Определите их род.

-ик-

дом -...

сад -...

двор -...

нос -...

стол

рот -...

-к-

лошадь -...

ночь -...

площадь -...

река -...

дочь -...

печь -...

-тель-

учить -...

водить -...

строить -...

писать -...

читать -...

руководить- ...

-ниц(а)

ученик -...

работник -...

школьник -...

колхозник -...

отличник -...

учитель -...

5. Ответьте на вопросы одним словом. В словах ответах укажите суффиксы.

- Кто учит детей?
- Кто водит танк?
- Кто продает книги?
- Кто строит дома?
- Кто управляет самолетом?
- Кто читает книгу?
- Кто охраняет границу?
- Кто учится на отлично?

Слова для справок: отличник, отличница, учитель, танкист, строитель, продавец, летчик пограничник, читатель.

Какую роль выполняет окончание слова?

6. Прочитайте текст и укажите слово, которое изменяется.

Хороша наша Родина!
Я люблю свою Родину.
Я горжусь своей Родиной.



Изменяемая часть слова - это окончание. Окончание служит для связи слов в предложении.

7. Составьте из данных слов предложения и запишите их. В трех любых словах укажите окончания.

Из, коридор, мы, входить, в, светлая, комната. В, кабинет, один, окно, и, балкон. У, окно, находится, кожаный, диван. На, окно, стоит, радиоприемник, с, другая, сторона, диван, помещаться, книжный, шкаф. В, угол, приютился, телевизор.

8.a) Прочитайте.

Сентябрь

Сыплет осенний нудный дождь. До листика вымокли кусты и деревья. Лес притих.

И вдруг лесную тишину нарушает бормотание тетерева. Певчий дозор откликнулся - просвистел свою песню. Зачирикала пеночка.

И на опушке, и в глубине леса, слышались птичьи голоса. Это прощальные песни птиц.



бормотание – гур-гур
опушка леса – канори беша
сыплет – меборад, мерезад
нудный – дилгиркунанда, дилбазан

б) Найдите слова с приставками. Подготовьтесь к диктанту.

9. Прочитайте пословицу, объясните ее значение.

Без труда нет добра.



1. а) Переведите слова на русский язык, подчеркните в них суффиксы и приставки:

хонача, пул, нависанда, аьлохон, савдогар, омад, хонанда, баромад, навишт, хонд, гурехт, овард.

б) Составьте и запишите 2-3 предложения с данными словами на русском языке.

§32. ДОПОЛНЕНИЕ, ВЫРАЖЕННОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ И МЕСТОИМЕНИЯМИ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (КОГО? ЧТО?)

1. Прочитайте текст и перескажите содержание, допишите окончания. Определите падеж выделенных слов. Какими членами предложения они являются?

Люблю порядок

Анвар сам сделал книжную полк... Он повесил ее на стен... Справа он кладет учебники, а слева тетради. На полк... он кладет карандаш... и ручк..., ставит подставк... для книг. Под полк... Анвар повесил расписание урок... Теперь ему удобно готовить уроки. Анвар говорит: «Люблю порядок».



Существительные в винительном падеже в предложении являются дополнениями.

2. Прочитайте, выделяя голосом подчеркнутые слова (на них падает логическое ударение).

В магазине

- Сегодня в магазине и шум, и суета.
Сегодня продавщица все время занята.
Вот уж целых два часа
раздаются голоса:
- Мне хорошую **резинку!**
- Мне **альбом!**
- А мне **картинку.**
- Дайте **кисточку и клей!**
- И **линейку** подлинней.
- Дайте два больших **пенала!**
- Дайте **ножик** раскладной!
- А у нас тетрадок мало.
- Нам прибавьте по одной!

(Н. Найденова)



шум и суета – галогула, магал ва давуґеч
всё время занята – хама вакт серкор аст
подлинней – дарозтар

б) Укажите существительные в винительном падеже, определите их род, число.

в) Скажите, что покупают школьники в магазине?

3. а) Дополните разговор в буфете

- Дайте мне, пожалуйста, ... (булка).
- А мне ... (сметана).
- А я хочу ... (котлета).
- А я хочу ... (колбаса).
- И все мы хотим пить ... (чай)!

б) расскажите, что вы покупаете в школьном буфете.

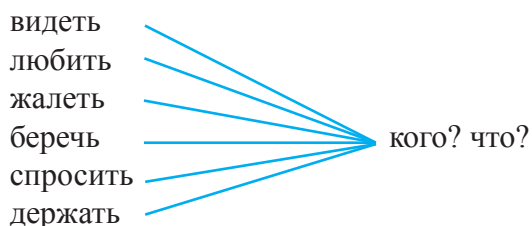
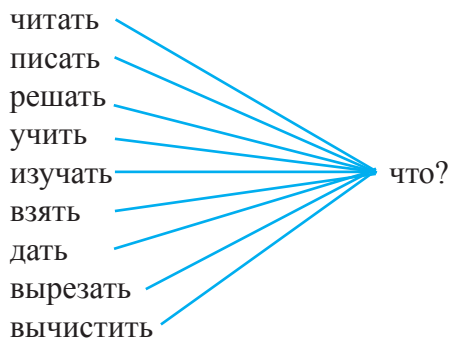
4. Прочитайте словосочетания, составьте с ними предложения.

Охраняет нашу родину; защищает мир и труд; строят дома, школы, больницы.

5. Переведите на русский язык, подчеркните дополнения, выраженные именами существительными в винительном падеже. Устно поставьте к ним вопросы.

1) Ман ба бобоям мактуб фиристодам. 2) Бачаҳо ба кӯча баромаданд. 3) Духтарон суруди нав сароиданд. 4) Мо китобхоро ба раф мондем. 5) Ту ин китобро ба ман дех. 6) Гурба ба болои бом баромад.

6. а) Запомните несколько глаголов, после которых употребляются существительные в винительном падеже.





вырезать – буридан; бурида тайёр кардан
вычистить – тоза кардан
жалеть – раҳм кардан

б) Составьте предложения с глаголами: видеть, любить, жалеть, хранить, спросить.

7. Прочитайте текст.

Белка и волк

Белка прыгала с ветки на ветку и упала на спящего волка. Волк вскочил и хотел съесть ее. Белка стала просить его:

- **Отпусти меня.**

Волк сказал:

- Хорошо, я **отпущу тебя**, но сначала ты скажи мне, почему вы, белки, такие веселые. А мне всегда скучно.

Белка ответила:

- Сначала **отпусти меня** на дерево, тогда я тебе скажу. Здесь я вижу тебя и боюсь. Волк **отпустил белку** на дерево. Тогда белка сказала:

- Тебе скучно, потому что ты злой, а мы белки, добрые, поэтому мы веселые.



злой – бад, хашмгин, бадкаҳр
спящий – хобида, хуфта

Выпишите из текста выделенные словосочетания. От глаголов-сказуемых задайте вопросы к местоимениям и существительным.

Сравните. Запомните.

Имени- тельный падеж	я	ты	он, оно	она	мы	вы	они
Вини- тельный падеж	меня	тебя	его, него (с пред- логами)	её, неё (с пред- логами)	нас	вас	Их (с пред- логами)



Личные местоимения в винительном падеж являются в предложении дополнениями.

8. Ответьте на вопросы. Используйте данные справа местоимения в нужной форме.

Кого вызвал учитель к доске?	я, ты, он
Кого нарисовали в стенгазете	мы, вы, они
Кого послали в магазин?	он, она
Кого ты встретил на улице?	она, он

9. Прочитайте и объясните пословицу.

Умелые руки не знают скуки.

Выучите её наизусть.



1. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Как зовут твоего отца? - Его зовут Рахим.

- 1) Как зовут тебя?
- 2) Как зовут твоего брата?
- 3) Как зовут твою сестру?

§33. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ И ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНА В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (КОМУ? ЧЕМУ?)

1. а) Прочитайте.

Кто к нам пришел

Дед Мороз
Возле елки яркой
Раздает подарки.
Подходи сюда, Ахмед,
Получай велосипед.
А тебе, Шухрат, -
фотоаппарат.

Юре - новенький портфель,
Баходьру - акварель.
Кате - ленту для волос,
А Сереже - паровоз,
Игорю - картинки,
Куклу - для Фатимки.

Р.Фарходи

б) Скажите, кому и что подарил Дед Мороз? Ответы запишите. Подчеркните существительные в дательном падеже. Определите их род.

Образец: Дед Мороз подарил Ахмеду велосипед.




Существительные в дательном падеже без предлога употребляются для обозначения лица или предмета, для которого совершается действие. Эти существительные в предложении являются дополнениями.

2. Дополните предложения. Используйте данные справа слова в нужной форме. Подчеркните глаголы, после которых


употребляется дательный падеж. Каким членом предложения являются существительные в дательном падеже?

Школьники помогают (кому?)	садовник, тракторист
Карим написал письмо (кому?)	друг, товарищ
Коля показал рисунок (кому?)	Володя, Рустам
Папа подарил фотоаппарат (кому?)	сын, дочь

-  После следующих глаголов употребляйте существительные в дательном падеже без предлога; говорить - сказать, дать - сдать, дарить - подарить, передать, посылать - послать, помогать - помочь, относить - отнести, приносить - принести, показывать - показать, рассказывать - рассказать, писать - написать (кому?).

3. Ответьте на вопросы. Используйте данные справа слова.

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| 1) К кому вы сегодня идете? | к товарищу |
| 2) Куда пошли ребята? | к учителю |
| | к бабушке |
| | к озеру |
| | к реке |
| | к беседке |
| | к палатке |
| 3) Куда подъехала машина? | к заводу |
| | к фабрике |
| | к аэропорту |

-  Существительные в дательном падеже с предлогом к отвечает на вопросы: к кому? к чему? куда? они употребляются для обозначения предмета или лица, к которому направлено действие.

-  После глаголов: *готовиться - приготовиться к ... , обращаться - обратиться к ... , подходить -*

подойти к ..., подъезжать – подъехать к ..., бежать к ..., идти – пойти к ..., приезжать – приехать к ...
 употребляются существительные в дательном падеже с предлогом к.

4. Допишите предложения. Используйте слова для справок и свои примеры.

- Славка подошел (к кому? к чему?)... .
 Надя обратилась (к кому? к чему?)... .
 Садовник подошел (к кому? к чему?)... .
 Девочки плывут (к чему? к кому?)... .
 Рабочие подошли (к чему? к кому?)... .

Слова для справок: бабушка, фабрика, берег, дерево, подруга.

Личные местоимения в дательном падеже

Запомните:

Имени- тель- ный падеж	я	ты	он оно	она	мы	вы	они
Датель- ный падеж	мне, ко мне	тебе, к тебе	ему, к нему	ей, к ней	нам, к нам	вам, к вам	им, к ним

5. Прочитайте. Задайте вопросы к выделенным словам.

- 1) Не опаздывай в школу. **Тебе** сегодня нужно полить цветы.
 2) Мы сегодня придем на стадион немного позже. **Нам** нужно зайти за Борей. 3) **Вам** передали новые книги. Надя и Вадик зайдут **к вам** посмотреть их.

6. Дополните предложения личными местоимениями в дательном падеже с предлогом и без предлога.

1) Дедушке нездоровится. ... нужно пойти к врачу. 2) У Лолы нет дневника. ... нужно купить дневник. 3) Это первоклассники. ... подарили новые книги. 4) Вот идут мои родители. ... сегодня вечером придут гости. 5) Это моя сестра. ... вчера приходила подруга.

7. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Старый учитель жил один. Однажды к нему пришли два мальчика и сказали: «Наши мамы прислали помочь вам по хозяйству».

Учитель попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около неё были сложены лейки, ведра. Один из мальчиков взял большое железное ведро и побежал к колодцу. Другой выбрал маленькое игрушечное ведро и не спеша пошел за товарищем.

Когда кадка была наполнена, ребята вошли в дом. Учитель поблагодарил их, потом поставил на стол глиняный кувшин и стакан с медом.

- Отнесите этот мед своим матерям, - сказал учитель. - Пусть каждый из вас возьмет то, что заслужил.

Ответьте на вопросы:

- ▲ К кому пришли два мальчика?
- ▲ Для чего они пришли к учителю?
- ▲ О чём попросил учитель мальчиков?
- ▲ Где стояла пустая кадка?
- ▲ Откуда носили воду мальчики?
- ▲ Как носили воду мальчики?
- ▲ Как отблагодарил старый учитель ребят?
- ▲ Что вы можете сказать о мальчиках?



кадка - чалак

лейка - обпошак, обрезак

ведро – сатил
колодец – чоҳ



Переведите на русский язык.

1) Ман ба модарам ёрӣ мерасонам. 2) Зафар ба ман ваъда дод, ки пагоҳ ба назди мо меояд. 3) Бачаҳо ба соҳили дарё рафтанд. 4) Автобус ба назди истгоҳ омад. Ман ба саволҳои омӯзгор ҷавоб додам.

§34. СОЧЕТАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

1. Придумайте с данными словами словосочетания и предложения.

	метр	2 метра	5 метров
	килограмм	3 килограмма	6 килограммов
один	сомони	4 сомони	7 сомони
	дирам	22, 23 дирама	20, 30 дирамов
	год	21 год 25лет	31 год 37лет

два три четыре
 ↓
 года

пять шесть семь
 ↓
 лет

22 33 54
 ↓
 года

45 56 97
 ↓
 лет

Таджикистанский денежный знак "сомони" не склоняется.

2. Допишите окончания. С некоторыми из словосочетаний составьте предложения.

1) Пятнадцать килограмм... . 2) Двадцать метр... . 3) Сто соммон... , двадцать дирам... . 4) Двадцать пять дом... . 5) Сорок семь стол... .

3. Существительные, стоящие в скобках, поставьте в родительном падеже.

1) В нашей библиотеке много (книги, журналы). 2) На пришкольном участке мы вырастили богатый урожай (картофель, капуста, морковь). 3) В Душанбе несколько (парк, музей). 4) На столе лежат два (карандаш) и две (книга). 5) В нашем классе тридцать пять (ученик).



После числительных два, три, четыре, пять и т.д. и после слов, обозначающих количество: много, мало, сколько, несколько употребляются существительные в родительном падеже без предлога. (Родительный падеж бе пешоянд баъд аз шумораҳои ду, се, чор, панҷ ва зайра ва баъд аз калимаҳои, ки миқдорро мефаҳмонанд, кор фармуда мешавад).

4. Второе существительное каждой пары слов поставьте в родительном падеже. Из данных словосочетаний составьте предложения.

Две - подруга, 3 корзины - яблоко, 5 бутылок - кефир, много - песня, кусок - пирог, букет - цветы.

5. Отгадайте загадку.

Сидит дед во сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.

(л...к)

6. Прочитайте пословицу, объясните ее значение.

Не имей сто рублей,
А имей сто друзей.



После числительного два, три, четыре употребляются существительные в родительном падеже единственного числа, а после числительных пять, шесть, семь и т.д. и после слов много, мало, сколько, несколько употребляются существительные в родительном падеж множественного числа.

Например: Два (три, четыре) ученика, пять (шесть, семь и т.д.) учеников.

7. Спишите, дописывая окончания существительных в родительном падеже множественного числа.

1) В нашем классе двадцать пять челов... . 2) На столе лежало несколько журнал... . 3) Мы с братом купили по несколько тетрад... . 4) У меня много товарищ... .

8. а) Прочитайте текст, укажите существительные в родительном падеже.

Кто, как и сколько пьёт

Звери пьют быстро, потому что их могут съесть враги. Зебра за две минуты может выпить двадцать литров воды. Носорог пьёт в сутки сорок литров. Много пьёт слон, за один раз ему нужно сто литров, Обезьяны пьют руками или ... хвостом. Намочат руки или хвост, а потом быстро облизывают. Они пьют мало, Им нужно три – четыре стакана в сутки.

Только лев пьёт медленно, потому что он никого не боится.

9. Письменно ответьте на вопросы. В ответах употребите числительные из скобок.

Сколько лет Мише? (12). Сколько лет его отцу? (43). Сколько лет его матери? (41). Сколько лет его старшему брату? (19). Сколько лет его младшей сестре? (4). Сколько лет бабушке? (62).

10. Переведите на русский язык.

Образец: Ба Лола ду гулдаста тухфа карданд - Лоле пода-
рили два букета роз.

1) Дар кӯчаи мо панҷ хонаи калон ҳаст. 2) Ман шуморо
чанд рӯз боз надидаам. 3) Дар Душанбе корхонаву муасси-
саҳо бисёранд. 4) Ман як коса шир нӯшидам.



Напишите на отдельном листочке распорядок (режим) ваше-
го дня. Вместо точек вставьте нужные цифры. Поупражняйтесь
в правильном сочетании существительных с числительными.

1. Подъем в ... часов.
2. Зарядка и умывание - ... минут.
3. Завтрак - ... минут.
4. Уход в школу в ... часов.
5. Школа - с ... часов до ... часов.
6. Обед - ... минут.
7. Прогулка, игры с ... часов до ... часов.
8. Приготовление уроков с ... часов до ... часов.
9. Ужин - ... минут.
10. Чтение книги с ... часов до ... часов.
11. Сон с ... часов до ... часов.

§35. УПОТРЕБЛЕНИЕ И ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЙ, ОБРАЗОВАННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ ОДИН, ДВА, ТРИ

Различайте эти слова. Запомните, как они пишутся.

Который?

час, урок

Которая?

минута, четверть

Которое?

число, окно

Который?

первый

второй

третий

Которая?

первая

вторая

третья

Которое?

первое

второе

третье

Сколько?*один**два**три***Сколько?***одна**две**три***Сколько?***одно**два**три*

1. Спишите. Подчеркните числительные вместе с существительным. Определите, каким членом предложения является это сочетание.

1) Вчера я был у одного товарища. 2) Я взял у него одну книгу. 3) В школе я дружу с одним мальчиком. 4) Мы живем с ним в одном доме. 5) На уроке русского языка одному ученику поставили плохую отметку. 6) Я читал книгу об одном путешественнике.



Числительное один изменяется по родам и числам и согласуется с существительным во всех падежах, как прилагательное.

Падежи	один	одно	одна	одни
И	один	одно	одна	одни
Р	одного	одного	одной	одних
Д	одному	одному	одной	одним
В	одного	одного	одну	одних
Т	одним	одним	одной	одними
П	об одном	об одном	об одной	об одних

Падежи	Вопросы	Примеры
И	сколько?	два, три
Р	скольких?	двух, трех
Д	скольким?	двум, трем
В	сколько? или скольких?	как им. п. или род. п
Т	сколькими?	двумя, тремя
П	о скольких?	о двух, о трех

2. Прочитайте и объясните пословицу.

В одной руке двух арбузов не удержишь.



Числительное два изменяется по родам.

С существительными мужского и среднего рода употребляются числительные два, а с существительными женского рода - две (два стола, два яблока, две минуты).

3. Спишите, ставя словосочетания, данные в скобках, в нужном роде, числе, падеже. Цифры напишите словами.

Купить (2 тетрадь), написать (2 письмо), поговорить с (1 девочка), рассказать о (2 космонавта).

4. а) Прочитайте текст, подумайте, для чего крокодилу нужны часы.

Как думаю я и крокодил-папа (сказка)

I

Я думаю, что все маленькие дети, мальчики и девочки, должны ложиться спать вечером в восемь часов. Так я думаю.

Жила в Африке семья крокодилов. Крокодил-папа, Крокодилица-мама и Крокодильчик-сын. Крокодил-папа часто говорил: «Я думаю, что все маленькие крокодилы должны ложиться спать ровно в восемь часов».

Но Крокодильчик-сын не обращал на это внимания. Он ложился спать не в восемь часов, а в девять и даже после десяти.

Однажды папа спросил сына:

- Когда же, наконец, ты будешь ложиться спать в восемь часов?

Маленький Крокодильчик ответил:

- Тогда, когда ты мне купишь часы.

б) Перескажите отрывок сказки.

Прочитайте и запомните:

один **час**; два, три, четыре **часа**; пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать **часов**.

Как думаю я и Крокодил-папа

II

Посоветовались Крокодил с Крокодилицей и привезли сыну большие часы. Крокодильчик посмотрел на новые часы.

Было ровно восемь. Минутная стрелка больших часов схватила Крокодильчика за штаны и бросила прямо на кровать.

При первом ударе Крокодильчик спросил: «Что это? Кто меня бросил?»

При втором ударе он догадался: «А... Это часы».

При третьем ударе он сказал: «Я им покажу».

При четвертом: «А что, если они бросят меня еще раз?»

При пятом: «Не нужно мне с ними связываться».

При шестом: «А что, если я сейчас лягу?»

При седьмом: «Лучше я лягу».

А при восьмом ударе Крокодильчик лег в кровать, заснул и до утра не просыпался.



привезли, (привезти) – оварданд (овардан)

стрелка – акрабак

заснул (заснуть) – хобаш бурд (хоб кардан)

посоветовались (посоветоваться) – маслихат карданд (маслихат кардан)

лягу (лечь) – хоб мекунам (хобидан, хоб рафтан)

не просыпался – бедор нашуд

в) Что думаете вы, прочитав эту сказку?

5. Выучите наизусть скороговорку:

Часовщик прищурил глаз,

Чинит часики для нас.

Запомните и говорите правильно:

Сколько времени? Два часа десять минут.
Который час? Третий час.



1. а) Запишите числительные словами.

1) С часу до 2 мы писали изложение. 2) К 3 часам уроки кончились. 3) Я пошел на стадион с 2 товарищами. 4) Книги были расставлены на 3 полках. 5) Я обедаю в 2 часа.

б) Прочитайте и выучите считалку.

Новый дом

Против школы новый дом,
в новом доме мы живем,
Мы по лестнице бежим
и считаем этажи
Раз - этаж, два - этаж,
три, четыре - мы в квартире.

§36. СОГЛАСОВАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ



Числительные обозначают разные числа. На письме числа обозначают цифрами 1, 2, 3...10, ...175 и т.д. А в устной речи мы употребляем не цифры, а слова - числительные: один, два, три, четыре, десять, двадцать пять и т.д.



Если числительные употребляются вместе с существительными, они обозначают:

1. Количество лиц или предметов. (Например: У нас в классе двадцать учеников).

2. Порядок предметов по счету. (Например: Я учусь в пятом классе).

1. Определите, что обозначают числительные в каждом предложении.

- 1) Начался четвёртый урок.
- 2) В корзине лежат пять яблок.
- 3) У меня есть два брата и две сестры.
- 4) Второй день идёт дождь.
- 5) 23 февраля - День защитника отечества.

2. Прочитайте пословицу, объясните её смысл.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

3. Ответьте на вопросы.

- 1) Сколько месяцев в году? 2) Сколько недель в месяце?
- 3) Сколько дней в неделе? 4) Сколько часов в сутках?
- 5) Сколько минут в часе?

4. а) Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Кит

Кит - самое большое животное на свете. Он имеет тело до двадцати метров в длину. Кит весит столько же, сколько весят тридцать пять тюленей вместе.

В пасть кита могла бы войти лодка с двадцатью пассажирами.

Киты живут в океанах небольшими стаями по три - четыре кита вместе. Самка приносит одного, а иногда двух детёнышей. У маленьких китов длина тела доходит до семидесяти восьми сантиметров, но растут они медленно. совсем взрослыми киты становятся к двадцати годам.



пасть – даҳон
стая – села, тўда
самка – модина
детёныш – бача
вес – вазн

б) Ответьте на вопросы по тексту.

▲ Какую длину имеет тело кита?

▲ Какой вес бывает у кита?

▲ Что может войти в пасть кита?

▲ Как живут киты в океане: в одиночку или стаями?

▲ Сколько детёнышей бывает у китов и какие они?

▲ Почему киты считаются самыми большими животными на свете?

▲ Каких еще больших животных вы знаете?

5. Составьте предложения.

1) Два урока, пять пассажиров, вторая машина, восемь часов, третий месяц, десять лет.



ЗАПОМНИТЕ: сочетания звуков **дц** и **тц** произносятся как долгий звук **ц**.

6. Произнесите числительные, обозначенные цифрами 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 500.

Это интересно

Дедушка работает 100рожем.

У нас в школе про100рный зал.

40а - красивая птица.

Под 100лом спрятался котенок.

7. Прочитайте предложения. Допишите их по образцу.

Образец: Рустаму семь лет. Ему идет восьмой год.

1) Акбару восемь лет. Ему идет 2) Лоле девять лет. Ей идет 3) Моему брату двенадцать лет. Ему идет

8. а) Прочитайте диалог. Разговор у кассы автовокзала.

Рустам: Дайте мне билет до Куляба.
Кассир: Пожалуйста, билет стоит восемьдесят дирам.
Рустам: У меня один сомони.
Кассир: Получи сдачу двадцать дирам.
Рустам: Скажите, когда отходит автобус?
Кассир: В два часа.
Рустам: Спасибо.

б) Составьте свой диалог на тему «В аптеке».

9. Прочитайте и выучите считалку.

Мы делили апельсин -
Много нас, а он один.
Эта долька для ежа.
Эта долька для стрижа.
Эта долька для утят.
Эта долька для котят.
Эта долька для бобра.
А для волка - кожура.



долька – ҳисса, қисм, порча
кожура – пўст, пўчоқ, пўстлох



1. Переведите на русский язык. Составьте со словосочетаниями три предложения.

3 қалам, 5 дарс, 27 дафтар, 15 китоб, 6 газета, 50 хонанда, 12 омўзгор, 4 тиреза, 1 дар, 1 боғ, 1 хоҳар.

§37. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

Прочитайте пары глаголов движения.

Что делать?

Бежать – бегать
брести – бродить
гнаться – гоняться
идти – ходить
ехать – ездить
лезть – лазить
лететь – летать
плыть – плавать
ползти – ползать
тащиться – таскаться
катиться – кататься
нести – носить
везти – возить
вести – водить
гнать – гонять
катить – катать
нести – носить
тащить – таскать

1. Спишите, подбирая из скобок нужный глагол.

1) Самолет ... высоко. Он ... из Москвы в Душанбе (летает, летит). 2) Дети ... во дворе. Мальчик ... к дому (бежит, бегают). 3) Я могу Карим ... к берегу (плавать, плавает). 4) Рустам ... на велосипеде. Он часто ... своих друзей (катает, катается). 5) Машина ... груз. Сейчас она ... кирпичи на стройку (возит, везёт).



В русском языке есть несколько пар глаголов движения. Все эти глаголы движения относятся к несовершенному виду. Каждая пара обозначает одинаковое действие, но один глагол обозначает однонаправленное движение (харакати як тарафа), а другой разнонаправленное (харакати хар тарафа).

2. Прочитайте, спишите. Подчеркните глаголы, относящиеся к словам *поезд, он*.

Наш дачный поезд отправляется с Рижского вокзала. Вот он в последний раз проходит под уличным мостом и вдруг взлетает над деревьями и домами. Потом поезд пересекает канал, минует аэродром, пронесится над улицей с грузовиками, троллейбусами, пешеходами и останавливается у платформы пригородной станции.



**пересекает канал – аз болои канал мегузарад
минует (проезжает мимо) – аз назди ... мегузарад
пригородная станция – истгоҳи назди шахр**

3. Составьте словосочетания, придумайте с ними 2-3 предложения:

грузовик, поезд, трамвай, самолет, люди, дети, группы школьников.

Для справок: шагать, мчаться, скакать, лететь, идти, везти, ехать.

4. а) Прочитайте.

На лесной полянке

Пригрело весеннее солнце. На лесной полянке начал таять снег.

С пригорка по ложбинке бежит веселый ручеек, наполняет до краев большую, глубокую лужу, переливается через край и бежит дальше в лес.

Пустеют зимние квартиры в старом пне. Выбираются из-под коры жучки и букашки, расправляют крылышки и улетают. Выползает из трухи тритон. Просыпается ящерица, выбирается из норки на пенек. И лягушки тоже от зимнего сна очнулись.

(По Г. Скребицкому)



ложбина – сой
пень – кундаи дарахт
труха – гард, чанг
пригорок – теппа, талча
тритон – самандар

б) Ответьте на вопросы.

▲ Как автор описывает действия ручейка? Найдите глаголы.

▲ Как ведут себя жители пня? Какие глаголы употребил автор?

▲ Прочитайте текст еще раз, постарайтесь запомнить его по опорным словам.

Опорные слова: пригрело, начал таять, с пригорка по ложбинке, бежит, наполняет, пустеют, выбираются из-под коры, расправляют крылышки, улетают, тритон, ящерица, лягушки очнулись.

5. Что общего по смыслу между глаголами ходить, бежать, маршировать, бродить? Чем они различаются по смыслу?

Составьте предложения с каждым из глаголов.

6. Напишите по памяти.

Зима недаром злится,
Прошла ее пора -
Весна в окно стучится
И гонит со двора.
(Ф.Тютчев)

Определите время, в котором употреблён глагол гонит. Что для этого нужно сделать?

Составьте с данным глаголом предложение.

7. Закончите диалог.

- Любишь ли ты зиму?
- Очень.
- А что тебе нравится зимой?
- Кататься на санках. А тебе?

.....

8. Обратитесь с вопросом к товарищу.

- Ты идешь из школы?
- Он идет из дома?
- Она пришла из магазина?
- Они пришли из библиотеки?



1. Переведите на русский язык. Составьте с ними несколько предложений.

Рафтан, омадан, мебарад, бурд, овардан, баровард, парида рафт, парида омад, гузаштан, гузашт.

§38. ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1.а). Прочитайте выразительно стихотворение А.Тетивкина «Восклицательный знак»

Ребята! В предложениях
Стою я для того,
Чтобы выделить волнение
Тревогу, восхищение,
Победу, торжество.
Где я, те предложения
С особым выражением
Произносить должны!

б) Ответьте словами стихотворения, как нужно произносить предложение с восклицательным знаком.

В каких случаях употребляются восклицательные предложения?

Сравните предложения по цели высказывания. В чем особенность предложений, записанных справа?

Невосклицательные и восклицательные предложения:

Мы были в лесу.

Кто взял книгу?

Прочитай книгу.

Мы были в лесу!

Кто взял книгу?!

Прочитай книгу!



Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения по интонации могут быть восклицательными. В них выражаются сильные чувства (радость, печаль, удивление, обида, страх) или призыв. В конце восклицательного предложения ставится восклицательный знак (!).

2.а) Прочитайте. Скажите, о чём говорится в тексте.

Мальчики и девочки идут в школу. А Лена только села завтракать. Мама говорит:

- Доченька, уже восемь часов! Когда же ты пойдёшь в школу? Ты же опоздаешь?

Лена посмотрела на часы:

- Наши часы идут слишком быстро!

- Нет, Лена! Часы идут правильно. Это ты делаешь всё очень медленно.

б) Скажите, нравится ли вам поведение Лены. Почему?

в) Расскажите, как вы утром собираетесь в школу.

3. а) Прочитайте текст. Какие знаки препинания нужно поставить в конце каждого предложения?

В нашей стране любят спорт Спорт делает людей сильными и смелыми Он укрепляет здоровье, учит быть хорошими друзьями Занимайтесь спортом Бегайте, плавайте, ходите на лыжах, катайтесь на коньках

б) Спишите текст. В конце каждого предложения ставьте нужный знак препинания.

4.а) Прослушайте рассказ.

Горячий песок

Однажды Раджабали-ака с внуком Азизом пошли в соседний кишлак. Азиз взял с собой своего друга-козлика.

Они поднялись на косогор и сели отдохнуть под деревом. Козлик спокойно стоял рядом. Вдруг он подскочил и кинулся к людям.

- Шакал? - испугался Азиз.

- Заяц! - засмеялся дедушка.

Зайчишка выскочил на песок и побежал.

- Хочешь зайчонка поймать? - спросил дедушка.

- Хочу.

- Ну, тогда беги и возьми его.

- Разве я догоню зайца? - удивился Азиз.

- Догонишь. Это молоденький зайчишка.

Азиз побежал за зайцем. Зайчишка увидел Азиза, запрыгал по раскалённому песку и лег. Азиз накрыл его рубашкой, принес к дедушке, а потом выпустил.

- Пусть живет на воле! - сказал Азиз дедушке. - У меня ведь козлик есть.



догнать – расидан

подскочил – чахид, парид

кинулся к людям – ба назди одамон давид

раскалённый песок – реги тафсон

косогор (невысокая горка) – нишебии кӯх, талча

б) Прочитайте рассказ. Какое предложение вы читаете с испугом, какое - с удивлением, а какое - с радостью? Скажите, почему Азиз так легко поймал зайчишку. А легко ли поймать зайца в лесу, в поле? Почему?

в) Перескажите текст.

5. Прочитайте и объясните пословицу.
Жизнь дана на добрые дела!



Выучите песенку.
Поиграйте в «Веселые гуси».

Жили у бабуси
Два весёлых гуся:
Один серый,
Другой белый -
Два весёлых гуся.
Вытянули шеи -
У кого длиннее!
Один серый, другой белый,
Два весёлых гуся.
Мыли гуси лапки
В луже у канавки,
Один серый, другой белый,
Спрятались в канавке.
Вот кричит бабуся:
Ой, пропали гуси!
Один серый, другой белый -
Гуси, мои гуси!
Выходили гуси,
Кланялись бабусе -
Один серый, другой белый,
Кланялись бабусе.



кланялись – салом медоданд, таъзим мекарданд
канавка – чўйча

§39. НЕОПРЕДЕЛЕННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

Прочитайте глаголы в таблице. Скажите, на какие вопросы отвечают глаголы неопределенной формы.

<i>Что делать?</i>	<i>Что сделать?</i>
болеть	заболеть
гладить	погладить
расти	вырасти
вести	привести
беречь	сберечь



Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы что делать? (*читать, нести, беречь*) и что сделать? (*прочитать, принести, сберечь*).

Глаголы в неопределенной форме имеют на конце *-ть* (*гладить*), *-ти* (*вести*), *-чь* (*беречь*).

1. Прочитайте.

Как обращаться с книгой

Книгу нужно содержать в чистоте. Нельзя ее перегибать, лист нужно переворачивать за верхний угол. Нельзя вырывать листы из книг.

б) Найдите глаголы. На какие вопросы они отвечают? Какие это глаголы?



Неопределенная форма глагола не указывает на время и число глагола.

2. Прочитайте.

Давайте будем
Дружить друг с другом,
Как птица - с небом,
Как травы - с лугом.
Как ветер - с морем,
Поля - с дождями,
Как дружит солнце
Со всеми нами!

б) Какова основная мысль стихотворения? Найдите глагол в неопределенной форме. На какой вопрос он отвечает?

3. Напишите глаголы в два столбика: 1 - на вопрос **что делать?** 2 - на вопрос **что сделать?**

Читать, прочитать, красить, перекрасить, бросать, бросить, крикнуть, кричать, отдавать, отдать, отвечать, ответить, объяснить, объяснять.

4. а) Прочитайте пословицы, объясните их смысл.

Люби не только брать, но и отдавать.
Лучше хорошо поступать, чем хорошо говорить.

б) Спишите, подчеркните глаголы в неопределенной форме.

6. С данными глаголами составьте и запишите словосочетания. Пользуйтесь словами для справок.

Писать (что?) ... ; читать (что?) ... ; беречь (что?) ... ;

Слова для справок: портфель, сумку, вещи, письмо, упражнение, изложение, журнал, газету, книгу, корабль, самолёт, вертолёт, магазин, школу, больницу.

7. Правильно пишите глаголы в неопределенной форме:

Что делать?

учить
учиться
стричь
стричься

Что сделать?

выучить
выучиться
постричь
постричься



выучиться – ёд гирифтан, омӯхтан
стричь – тарошидан, мӯйи саро кӯтоҳ кардан



В глаголах неопределенной формы после т - ч, пишется мягкий знак (учить, стричь) Перед частицей -ся мягкий знак сохраняется (учиться, стричься)

8. Прочитайте текст.

Злые дела старухи-зимы

(Сказка)

Разозлилась старуха - зима. Задумала она всех со света сжить. Стала сначала до птиц добираться. Подула холодом. А птицы улетели в тёплые края.

Накинулась тут зима на зверей. Запорошила снегом поля и леса и посылает морозы. Не испугались звери: у одних шубы тёплые, другие в глубокие норы спрятались.

Теперь она за рыб взялась. Заморозила реки и озёра. А рыба вся вглубь ушла.

Стала зима донимать людей морозами. А люди надели тёплую одежду и затопили печи.

Видит зима, что не одолеть ей никого. И заплакала она от злости.

По К. Д. Ушинскому.



разозлилась – оташин шуд, ба каҳру газаб омад
добираться (то есть стала морозить птиц) – расидан
(яъне парандагонро хунук хӯронданӣ шуд)
нора – лона, хонаи зеризаминӣ
запорошила снегом – барфпӯш кард
стала донимать людей морозами – одамонро бо хуну-
киаш озор додан хост
сжить – рондан, гурезондан

Задания:

1. Запомните, как произносятся и пишутся слова:
птицы, звери, снег, рыбы, вглубь, сжить, злость.
2. Подберите синонимы к словам и объясните их смысл:
разозлилась -, запорошила -, не одолеть -
3. Расположите предложения в нужном порядке, и у вас
получится план сказки.

Перескажите сказку по этому плану.

Зима донимает людей морозами.
Она хочет погубить зверей.
Старуха-зима плачет от злости.
Зима злится.
Она добирается до птиц.
Зима взялась за птиц.

4. Выпишите из сказки глаголы несовершенного вида.
5. Прочитайте загадку и отгадайте её.

Белая скатерть всю землю одела.



1. Спишите, вставьте подходящие по смыслу глаголы в неопределенной форме.

1) Я хочу научиться хорошо ... по-русски. 2) Ученик не мог ... задачу. 3) Ребята любят ... в футбол. 4) Туристы стали ... город.

§ 40. ПОНЯТИЕ О ТЕМЕ И ИДЕЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1. Прочитайте стихотворение и ответьте одним предложением на вопрос, о чём этот текст.

Хлеб

Люди хлеб в полях лелеют,
Сил для хлеба не жалеют,
Подымают целину,
Сеют, жнут, ночей не спят...
С детства знай, как хлеб растят.

(Я. Аким)



лелеять – навозиш, дўстдорй кардан
целина (непаханая земля) – замини корамнашуда



Каждый текст создаётся на определённую тему. Тема текста - это то, о чём (или о ком) в нём говорится. Очень часто тема текста отражается в его заглавии.

2. а) Прочитайте текст.

В нашем селе организован кружок по изучению тракторов. Я тоже записался в этот кружок. Работа в кружке очень интересная. Все ребята с увлечением работают. Опытный механик объяснил нам устройство мотора. Он сказал, что к весне мы научимся управлять трактором. Моя мечта - стать трактористом.



с увлечением – бо шавку завқ, бо майлу рағбат

б) Ответьте на вопросы:

Какой кружок организовали в селе?

Как ребята работают в кружке?

Кто объяснял ребятам устройство мотора?

Какова мечта мальчика?

Как вы считаете, осуществится ли мечта мальчика?

в) Озаглавьте текст. Прочитайте предложение, которое помогает понять тему текста.

3. Прочитайте текст. К чему призывает автор читателей? Сформулируйте и запишите основную мысль текста. Проследите, как раскрывается она в тексте.

Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные - будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять Родину.

(М. Пришвин)



водоём – обанбор



Главное в тексте - идея, основная мысль. Основная мысль текста - это то, к чему он призывает, чему учит, ради чего он написан.

Прочитайте и запомните высказывания М. Горького.

Прежде чем начать писать, я задаю себе три вопроса: что хочу написать, как написать и для чего написать.

5.а) Прочитайте текст.

Мой друг

В классе есть ученик Хайдаров Азиз. Азиз мой друг. Мы живём рядом. На улице вместе играем. В школе Азиз учится хорошо. Он помогает товарищам. Азиз хороший друг.

б) Определите тему текста.

в) Расскажите о своём друге (подруге).

6. а) Приготовьтесь писать изложение, близкое к тексту.

б) Сформулируйте тему и основную мысль текста.

в) Прочитайте текст по частям в соответствии с планом.

1. Мальчик и собака на прогулке.
2. Появление волка.
3. Борьба Урнай с волком.
4. Победа волкодава.
5. Награда за верность.

г) Напишите слова под диктовку.

огромный, волкодав, на лыжах, зарычал, завязалось, удалось схватить, сообщил, медаль.

Урнай

Был у нас огромный волкодав Урнай. Один раз шёл я на лыжах по лесу. Урнай бежал рядом со мной. Вдруг послышался вой. Урнай сердито зарычал. Я увидел недалеко волка и от испуга застыл на месте.

Урнай сжался и бросился на волка. Завязалась борьба. Наконец, Урнаю удалось схватить волка за глотку. Он держал его так минут пять. Когда волк перестал двигаться, Урнай подошёл ко мне и лёг на снег.

Отец сообщил об этом в союз охотников. Урнаю выдали в награду серебряную медаль. Он носил её на своём ошейнике.



волкодав – саги чўпонӣ
зарычал – наъра кашид, гуррос кард
ошейник – гарданбанд
сжался – дасту пояшро дарҳам кашид, ба чанг омода
шуд
схватил за глотку – аз гулуяш гирифт
застыл на месте – дар чоям шах шудам

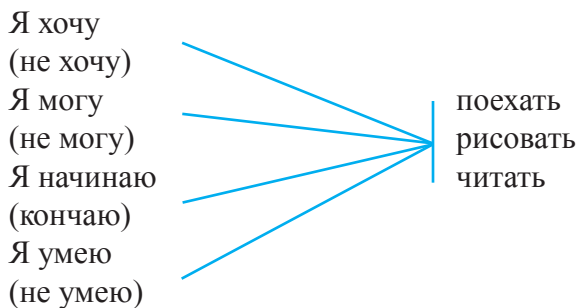


1. Составьте рассказ о своём классе.

Я ученик В нашем классе ... мальчиков и ... девочек.
Мальчики и девочки учатся Все ученики.... .

§41. УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕОПРЕДЕЛЕННОЙ ФОРМЫ (СО СЛОВАМИ МОЖНО, НЕЛЬЗЯ)

Запомните, после каких глаголов употреблена неопределённая форма.



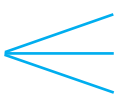
Глаголы *могу, хочу, умею, начинаю* называются **вспомогательными**.

После них употребляются глаголы в неопределённой форме: *умею рисовать, хочу поехать*.

1. Прочитайте предложения. Ответьте на вопросы.

1) Я хочу стать учителем и учить детей. А ты кем хочешь стать? 2) Мы хотим строить дом. А что хотите вы? 3) Я могу решать трудные задачи. Мой товарищ умеет решать трудные примеры. А что умеете делать вы? 4) Я умею говорить по-русски. Умеете ли вы говорить по-русски?

2. Составьте предложения.

Он (она) умеет  петь (что?)
рисовать (что?)
рассказывать (что?)

3. а) Прочитайте текст. Найдите в тексте глагол в неопределённой форме.

В Санкт-Петербурге в Летнем саду стоит памятник Ивану Андреевичу Крылову. Он долго жил в этом городе и в свободные часы любил бродить в Летнем саду. Здесь Крылов встречался с Пушкиным. В тенистой аллее сада они вели свои беседы.



тенистая аллея – гулгашти серсоя
бродить – сайру гашт кардан, кадам задан

б) Подберите синоним к глаголу бродить.

4) Спишите. Данные в скобках глаголы употребите в неопределённой форме.

1) Нельзя (грублю) старшим. 2) Нельзя (обижаю) младших.
3) Нужно (берегу) книги.



Запомните:
Неопределённая форма глагола часто употребляется при словах: можно, нельзя, нужно.

5) Дополните каждое предложение подходящим по смыслу глаголом в неопределённой форме.

Полезные советы

Что надо делать, чтобы быть здоровым? Нужно ... режим дня. Надо ... спортом. Утром можно ... до пояса холодной водой. Зимой нужно ... на коньках и лыжах. Летом можно ... в речке. Всегда вовремя нужно ... спать.

Слова для справок: соблюдать, обливаться, кататься, заниматься, ложиться, купаться.



соблюдать – рюя намудан
обливаться – об рехтан

6. Выучите стихотворение

Зарядка

Солнце глянуло в кроватку,
Раз, два, три, четыре, пять.
Все мы делаем зарядку,
надо нам присесть и встать.
Руки вытянуть пошире,
Раз, два, три, четыре, пять.
Наклониться - три, четыре.
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку.
Все мы делаем зарядку.

7. Прочитайте и объясните поговорку.

Хочешь есть калачи -
Не сиди на печи.

8. а) Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Счастлив человек, который может наслаждаться красотой природы и передавать свои чувства в музыке.

Великий русский композитор Петр Ильич Чайковский очень любил родную природу. Он мог часами гулять по лесам и полям.

В каждом времени года Чайковский находил свою прелесть. Ему нравилась осенняя холодная пора, когда подолгу моросит дождик. Он любил ясные зимние дни, когда белый снег переливается на солнце. Весной он радовался солнцу и теплу, и первой лесной травке. А летом любовался цветущими лугами и слушал веселое пение жаворонков.

Настроения и чувства, навеянные картинами природы, он выражал в своей музыке.

(Т.Бейдер)



наслаждаться – лаззат бурдан
прелесть – зебой
моросит – борон сим-сим меборад
переливается – тобидан, чило додан
жаворонок – чур, чаковак
навеянные – ҳосилшуда, пайдошуда
чувства – ҳиссиёт, эҳсосот

б) Кто такой Петр Ильич Чайковский?

Что любил композитор?

Что ему нравилось осенью, зимой, весной, летом?

В чем выражал композитор своё настроение?

Каких вы знаете таджикских композиторов?

в) Выпишите глаголы в неопределенной форме.



1. Переведите на таджикский язык.

1) Я люблю читать таджикские сказки. 2) Я могу играть в футбол. 3) Лола может вышивать. 4) Рустам хочет поехать в город. 5) Нельзя сорить в классе.

§42. ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛОВАМИ КУДА? ОТКУДА?

1. Прочитайте текст. О каком времени года идет разговор?

Дождь

Вася заболел. Он лежал и смотрел на весенний дождь. Васе было видно только тёмное небо. Дождь шёл уже целые сутки.

- Мама! - позвал Вася. - Откуда дождь падает?

- Из тучи! Ты ведь сам знаешь.

- А куда?

- На землю, Вася, на землю. Всё падает на землю! - сказала мама, начиная сердиться.

- А откуда тучи?

- Вода испаряется с земли!

- Значит, дождь идет сначала снизу вверх, а потом сверху вниз?

- Можно сказать и так.

- Значит, дождь идет всё время! - сказал Вася.

- А вот этого сказать нельзя. - И мама улыбнулась.

(А. Лисняк)



сутки - шабонарӯз

испаряется, испаряться - бухор мешавад; бухор шудан

целые – бутун, пурра, яхлухт

2. Найдите и прочитайте вопросы, которые задает Вася маме. Прочитайте ответы мамы. Правильный ли вывод сделал Вася?

3. Прочитайте. Следите за произношением звуков л, ль.

4. Дайте ответы на вопросы.

а) 1) Куда ты идешь? Ты идешь в магазин?

2) Куда он идет? Он идет в сад?

3) Куда идет она? Она идет в класс?

4) Куда мы идем? Мы идем в школу?

5) Куда вы идете? Вы идете в школу?

6) Куда они идут? Они идут в школу?

- б) 1) Откуда ты идешь? Ты идешь из школы?
 2) Откуда он идет? Он идет из школы?
 3) Откуда она пришла? Она пришла из магазина?
 4) Откуда они пришли? Они пришли из магазина?

5. Составьте предложения с вопросительным словом где?
 Задайте вопросы товарищу.

- Где родился ... ?
 Где учится ... ?
 Где стоит ... ?
 Где лежит ... ?
 Где находится ... ?
 Где будет ... ?
 Где растет ... ?
 Где работает ... ?
 Где висит ... ?
 Где живет ... ?



ЗАПОМНИТЕ: В конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак (?).

6. Прочитайте. Назовите слова, которые помогают спрашивать.

Есть у меня шестерка слуг ...
 Они по знаку моему
 Являются ко мне.

Зовут их: как? и почему?
 кто? что? когда? и где?

7. Прочитайте и объясните, как вы понимаете смысл данного ниже стихотворения. Поставьте вопрос к выделенным словам.

На улице, дома,
 в общественном месте
 будь вежлив со старшими,
 помни о чести.

В театре, в трамвае,
 в читальне, в кино
 веди себя скромно, прилично,
 умно.
 (С. Маршак)

8. Отгадайте загадки.

1) Зимой беленький, летом серенький.
(з..ц)

2) Носик стальной, хвостик льняной.
(и...а и н..а)

9. Прочитайте текст и перескажите его по вопросам.

Какое «яблоко» в земле растёт

Растут эти «яблоки» не на дереве, а в земле. Несколько «яблок» растут на каждом кусточке. Эти «яблоки» сырыми не едят. Их варят или жарят. Догадались?

А родился картофель в Южной Америке – в далекой заморской стране Перу. Царь Пётр Первый привёз его из Голландии в Россию более двухсот пятидесяти лет назад.

(По Г. Юрмину)

Вопросы:

- ▲ Как называют эти «яблоки»?
- ▲ Как растёт картофель?
- ▲ Как едят картофель?
- ▲ Где родился картофель?
- ▲ Откуда привёз Пётр Первый картофель в Россию?



1. Составьте вопросительные предложения, используя данные в скобках слова.

Образец:

Где мы живём? 1) Мы живём в Душанбе - (Где...?)

2) Вчера ребята ходили на ферму. - (Куда...?)

3) Артисты приехали из города. - (Откуда...?)

4) В колхозе построили клуб. - (Где...?)

2. Прочитайте и отгадайте загадку. Найдите слова, которые отвечают на вопрос где?

Рос сперва на воле в поле,
Летом цвел и колосился.
А когда обмолотили,
Он в зерно вдруг превратился,
Из зерна – в муку и тесто,
В магазине занял место.
(х..б)

§43. СПРЯГАЕМАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА БЫТЬ

Прочитайте. Запомните, как спрягается глагол *быть*.

Я буду	Мы будем
Ты будешь	Вы будете
Он, она, оно будет	Они будут



В прошедшем времени глагол *быть* изменяется по родам:

м.р. - был, ж.р. - была, ср.р. - было, мн.ч. - были.

1. Спишите. Поставьте существительные из правого столбца в предложном падеже. Подчеркните окончания.

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| 1) Летом я был в ... | Москва |
| 2) Карта была на ... | стена |
| 3) Тракторист был в ... | поле |
| 4) Ученики были на ... | субботник |
| 5) Директор был в ... | кабинет |
| 6) Представление будет на ... | стадион |
| 7) Дети были в ... | сад |

2. а) Прочитайте текст

Письмо Бори

Карим переписывается с Борей. Они друзья. В прошлом году Карим и Боря были участниками олимпиады в Москве. Карим живет в Душанбе. Боря живет в Архангельске. Сегодня Карим получил от Бори письмо. Боря написал о своем летнем отдыхе: «Летом я был у дедушки и бабушки в деревне. Они живут далеко на юге нашей страны. Я ехал сначала на поезде, потом на автобусе.

В деревне я подружился с одним мальчиком. Его зовут Коля. Мы вместе купались и катались на лодке. Напиши, как ты отдыхал летом.

До свидания. Твой друг Борис».

На конверте письма Бори была красивая марка.




деревня – кишлок, деха
переписываться – мукотиба доштан

б) Ответьте на вопросы.

- ▲ Где познакомились Карим и Боря?
- ▲ Где живет Карим?
- ▲ Где живет Боря?
- ▲ Где был Боря летом?
- ▲ На чем он ехал к дедушке и бабушке?
- ▲ Где он подружился с Колей?

3. Прочитайте предложения. Укажите главные и второстепенные члены предложения.

- 1) Стол был (где?) в _____ классе
_____ комнате
- Тетрадь была (где?) в _____ портфеле
_____ сумке
- Книги были (где?) в _____ столе
_____ парте

Школьники были (где?) на  стадионе
огороде

2) Отец 
Дядя
Брат
Товарищ

был (где?)  на стройке
на заводе
на Кавказе
в школе

2) Мать 
Сестра
Тетя
Подруга

была (где?)  на базаре
в магазине
в Москве
в саду



В и на - предлоги. В русском языке существительные с предлогами в, на, отвечающие на вопросы где?, указывают место и в предложении являются обстоятельством.

Например: Директор будет в кабинете. Учитель был в классе. Книга лежит на столе.

4. Выучите скороговорку.

Вез корабль карамель.
Наскочил корабль на мель.
И матросы две недели
Карамель на мели ели.

5. Дайте ответы на вопросы.

- 1) Где ты был? (школа)
- 2) Где он был? (город)
- 3) Где она была? (сад)

6. а) Прочитайте разговор двух мальчиков.

- Здравствуй, Карим! Куда ты идешь?
- Здравствуй, Саиджон. Я иду домой.
- А где ты был?
- Я был на стадионе. А ты откуда идешь?
- Я был у друга. Мы играли в шахматы.
- Пойдем домой вместе.

б) Поставьте вопрос к выделенным словам.

7. Разговор двух мальчиков о сборе яблок в колхозном саду (Придумайте продолжение разговора).

- Вчера мы были в саду.



1. Переведите на русский язык.

1) Мо дар бораи гург ва рӯбоҳ афсона хондем. 2) Гург ва рӯбоҳ дар ҷангал зиндагӣ мекунанд. 3) Апаи ман дар китобхона кор мекунад. 4) Бачагон дар кӯча бозӣ мекарданд. 5) Моҳӣ дар об шино мекунад.

2. Прочитайте пословицу и объясните, как вы ее понимаете.

Лентяй одно дело дважды делает.

§44. ОБОЗНАЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ ДЕЙСТВИЯ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ДАТЫ

1. Прочитайте текст о часах. Расскажите, как они устроены. В рассказе используйте слова-антонимы: быстро, медленно, длиннее, короче.

Часы показывают время. У часов три стрелки. Одна стрелка большая. Она быстро двигается по кругу и показывает минуты. Это минутная стрелка.

Другая стрелка - поменьше. Она движется медленно и показывает, который час. Это часовая стрелка.

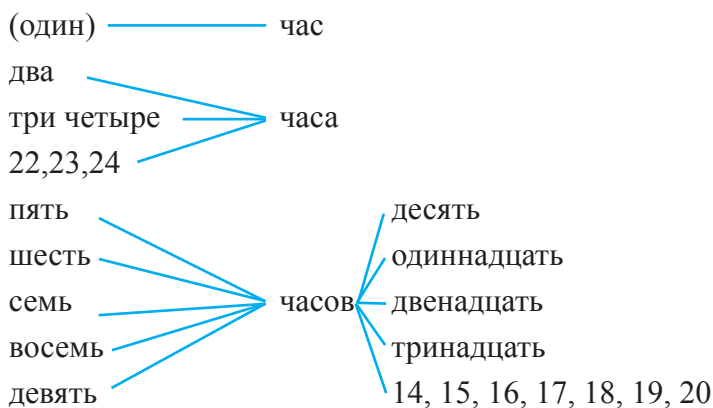
Самая тонкая стрелка двигается очень быстро. Она показывает секунды. Это секундная стрелка.

60 секунд - это минута. 60 минут - это час. 24 часа - это сутки: день и ночь.



стрелка часов – акрабаки соат

Помните:



2. Прочитайте и запомните, как правильно отвечать на вопросы сколько времени? Когда?

Сколько времени?

Час
Два часа
Пять часов
Семь часов

Когда?

В час
В два часа
В пять часов
В семь часов

3. Задайте вопросы друг другу и ответьте на них.

Когда ты ложишься спать? Когда ты встаешь? Когда ты встаешь в воскресенье? Когда ложатся спать взрослые? Когда они встают?

4. Прочитайте стихотворение. О чем в нем говорится?

Часы

Говорят: часы стоят,
говорят: часы спешат,
говорят: часы идут,
но немного отстают.
Мы смотрели с Мишкой вместе,
а часы стоят на месте.

(В. Орлов)

б) Переведите на родной язык выражения:

часы стоят, часы спешат, часы отстают.

Как вы их понимаете?

в) В каких случаях говорят:

Часы бегут?

5. Прочитайте вопросы и ответы. Запомните, как правильно отвечать на эти вопросы.

Какое сегодня число? - Сегодня двадцатое апреля.

Когда (какого числа) это было? - Это было второго апреля.

Запомните эти даты:

23 февраля - День Защитника Отечества.

8 марта - Международный женский день.

12 апреля - День космонавтики.

1 мая - День международной солидарности трудящихся.

9 мая - День Победы.

9 сентября - День независимости Республики Таджикистан.



1. Скажите, кто и когда в вашей семье родился?

Образец: Отец родился восьмого августа, а мама родилась двадцать пятого октября.

Дедушка Бабушка

Дядя Тетя

Брат Сестра

§45. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДНИ, НЕДЕЛИ, МЕСЯЦЫ

1. Прочитайте разговор учителя с детьми.

Дети: Мы учимся в понедельник, во вторник, в среду, в четверг, в пятницу, в субботу.

Учитель: А в воскресенье вы тоже учитесь?

Дети: Нет, в воскресенье мы не учимся.

2. Прочитайте стихотворение, выучите его наизусть.

Как нужно учиться

Кто-то

где-то

сделал парту.

Для кого?

- Для меня.

Рисовали

где-то карту.

Для кого?

- Для меня.

Значит, нужно

так учиться, значит,

нужно так трудиться,

чтобы людям

не стыдиться.

За кого?

- За меня.



стыдиться – шарм доштан

3. Прочитайте, что написал Рустам о понедельнике, о вторник, о среде, о пятнице, о субботе. Напишите, что он будет делать в воскресенье. Пользуйтесь словами: будет читать газету, будет писать письмо, будет смотреть телевизор.

Понедельник

В понедельник вечером придет Саид, и мы будем читать сказку.

Вторник

Во вторник приедет мой дедушка.

Среда

В среду вечером мы с бабушкой пойдем в гости к дяде.

Четверг

В четверг я буду читать книжку Аркадия Гайдара «Чук и Гук».

Пятница

В пятницу днем мы будем играть в футбол.

Суббота

В субботу у нас в школе будет праздник.

4. а) Прочитайте названия месяцев.

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

б) Назовите зимние месяцы, весенние месяцы, летние месяцы и осенние месяцы.

5. Прочитайте стихотворение, перескажите его своими словами.

Год

В году 12 месяцев,
Ведет их всех январь.
За январем все месяцы
Приходят в календарь.

Идут они все разные,
Но знают свой черед.
Мы с январем отпразднуем
И встретим Новый год.

(В.Осева)

6. Ответьте на вопросы:

- ▲ Когда начинается учебный год?
- ▲ Когда заканчивается первая четверть?
- ▲ Когда начинаются зимние каникулы?
- ▲ Когда заканчивается учебный год?

7. Допишите предложения, используя слова и словосочетания из правого столбика.

- | | |
|---|------------------|
| 1) ... наша семья ездила в Москву | В прошлом году |
| 2) ... туристы вернулись в лагерь | В пятницу |
| 3) ... они побывали у высокогорного озера | На этой неделе |
| 4) ... перевал уже закрыт | В сентябре |
| 5) ... мой младший брат пойдет в школу | В следующем году |

8. а) Прочитайте текст.

Субботник

В субботу после уроков будет субботник. Все ученики будут убирать школу и двор. Нигина будет мыть окна. Азиза тоже будет мыть окна. Карим им будет помогать. Он будет носить воду.

Зебо будет вытирать пыль. Рустам будет мыть пол. Ему будет помогать Нилуфар. Лола будет поливать двор. Двор будет подметать Умед. Кудрат тоже будет подметать двор. С нами будет работать наша учительница.

б) Расскажите, чем будут заниматься дети на субботнике. Почему этот день так называется.

в) Расскажите, что вы делали на субботнике.

9. Прочитайте разговор в лицах.

Мама: Ну как у вас прошел субботник?

Лола: Очень хорошо. Мы работали дружно.

Пришли все ученики, учительница.

Бабушка: А что вы делали?

- Лола: Убирали класс, мыли окна. Подметали двор. Теперь везде очень чисто. Мама, а у нас дома будет субботник?
- Мама: Да, в следующую субботу.
- Лола: А что мы будем делать?
- Мама: Папа будет сажать помидоры и лук. Фируза будет стирать бельё.
- Бабушка: Дедушка будет белить забор. Джамшед будет помогать дедушке.
- Лола: А что я буду делать?
- Бабушка: Ты будешь убирать дом. А мама будет готовить нам обед.
- Лола: Как хорошо! Мы все будем работать, а потом отдыхать. Какая вечером будет телепередача?
- Мама: Будут показывать мультфильмы, потом будет телепередача о спорте.



белить - сафед кардан
 телепередача – намоиши телевизионӣ
 черёд – навбат
 отпразднуем – ид мекунем



1. Составьте предложения с словосочетаниями: в следующем году, на прошлой неделе, во вторник, в следующий понедельник.

2. Отгадайте загадку.

Мы ходим ночью, ходим днем,
 но никуда мы не уйдем.
 Мы бьем исправно каждый час,
 но вы друзья не бейте нас!

(С. Маршак)



бъём – мезанем (ба маънои занги соат пас аз ҳар соат)

§46. СЛОВСОЧЕТАНИЯ

1. Какая подпись из двух данных называет изображенный предмет более точно? Почему?



Стол

Письменный стол

2. Назовите предметы, изображенные на других рисунках, вначале одним словом, затем - более точно, тем же словом с зависимым словом, то есть словосочетанием.



Словосочетание состоит из двух частей: главной и зависимой, т.е. главного слова и зависимого.

3. а) Подберите к данным словам зависимые слова.

Платок (какой?) ... , подойти (к кому? к чему?) ... , веселый (кто? что?) ... , пожилой (кто?) ... , мама (какая?) ... , брат (чей?)

Слова для справок: мой, человек, добрая, красивый, к столу, праздник, фильм, друг, дядя.

б) Составьте с полученными словосочетаниями предложения.



Зависимое слово связывается с главным не только по смыслу, но и грамматически. Эта связь выражена чаще всего с помощью окончания, а также с помощью окончания и предлога.

4. Назовите в каждом из словосочетаний главное и зависимое слово.

Зимний день, ясное утро, возвращаться из школы, встретить товарища, выучить стихотворение.



Сочетание подлежащего и сказуемого не являются словосочетанием. Подлежащее и сказуемое образуют основу предложения.

5. а) Прочитайте сказку.

Ветер и солнце

Однажды солнце и сердитый северный ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили и наконец решили помериться силами. Ветер налетел на всадника и хотел сбросить с него плащ.

Ветер дул что было мочи, а всадник все крепче закутывался в плащ.

Солнце увидело бессилие своего соперника. Оно улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, обсушило землю и бедного путника. Он сам снял свой плащ. Лаской и добротой можно сделать гораздо больше, чем гневом.

(По К. Ушинскому)



затеяли спор – бахс карданд
помериться силами – кувваозмоӣ кардан
что было мочи – бо тамоми кувва
гнев – хашм, газаб

б) Ответьте на вопросы:

- ▲ О чем спорили солнце и северный ветер?
- ▲ Как доказывал северный ветер свою силу?
- ▲ Что сделало солнце?
- ▲ Какова основная мысль сказки?
- ▲ В каком предложении она выражена?

в) Подберите к данным словам зависимые, используя текст сказки.

Ветер (какой?) ... , спорили (как?) ... , сорвать (что?) ... , бес-
силые (кого?) ... , обогрело (кого?) ... , сделать (чем?)

6. Составьте и напишите словосочетания, правильно употре-
бите предлоги. Не забывайте, что форма зависимого существи-
тельного изменяется.

Добрести (до, в)	город
Выехали (из, в)	село
Зацепился (за, о)	скатерть
Выполз (от, из)	нора
Вцепился (за, в)	рука
Взобрался (в, на)	гора

б) Составьте и запишите с полученными словосочетаниями
2-3 предложения.

7. а) Составьте словосочетания со словом *золотой*, пользуясь
вопросами. Подчеркните словосочетания, в которых слово зо-
лотой употреблено в переносном значении.

(какой?) характер, (какие?) руки, (какое?) кольцо, (какие?)
часы, (какое?) сердце, (какая?) осень.

б) составьте с полученными словосочетаниями предложения.

8. а) Прочитайте стихотворение. Выучите его наизусть.

Черемуха

Черемуха душистая
С весною расцвела
И ветки золотистые,
Что кудри, завила.
А рядом у проталинки,
В траве между корней,
Бежит, струится маленький
Серебряный ручей.

(С. Есенин)



проталинка – чойи барфаш (яхаш) обшуда
струится – равон аст, чорист

б) Выпишите словосочетания.

Образец: черемуха душистая, ...

9. Прочитайте пословицы, объясните их смысл.

Родная сторона сердцу дорога.
Про доброе дело говори смело.



Данные предложения переведите на русский язык.

1) Дар мактаби мо дастаи сарояндагон хаст. 2) Дар мактаб оркестр нест ва хонандагон бе мусикӣ суруд мехонанд. 3) Ман барои бобоям рӯзнома харидам. 4) Ин хонанда бе китоб омад. 5) Ман бо Карим вохӯрдям ва аз ӯ китоб гирифтам.

§46(1). ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ. СКАЗКИ

1. а) Прочитайте текст.

О сказках

В глубокой древности, когда люди ещё не знали письменности, они сочиняли и передавали из уст в уста песни, сказки, предания, легенды.

Сказки – это рассказы о необыкновенных событиях иключениях. Сказки бывают разные: волшебные, бытовые, о животных.

Сказки есть у всех народов мира. Сказки разных народов часто похожи, потому что в них отразились мечты народа о счастливой жизни.



волшебные – афсунгарона
бытовые – ҳаётӣ
уста (рот, губы) – дахон, лаб

б) Ответьте на вопросы.

1. Когда возникло устное творчество народа?
2. Почему сказки, песни, легенды передавались из уст в уста?
3. Какие бывают сказки?
4. Расскажите в классе вашу любимую сказку.

в) Подберите синоним к фразеологизму:
из уст в уста – устно.



**Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов.
Фразеологизмы часто используются в народном творчестве.**

2. Прочитайте и запомните некоторые фразеологизмы:

В тридесятом государстве – далеко.
При царе Горохе – давно.
Красно солнышко – ласковое солнышко.
Красна девица – красивая.
Добрый молодец – сильный, справедливый.
Долго ли коротко ли – через некоторое время.
Как рыба в воде – очень хорошо.
От корки до корки – от начала до конца.

3. а) Прочитайте сказку.

Отец и три сына (Сказка)

В тридесятом царстве жил старик и было у него три сына. Однажды он позвал сыновей и сказал им:

- Я стал совсем старым. Теперь один из вас, самый умный и самый богатый, должен стать старшим в семье.

Покажите мне ваш ум и богатство.

Старший сын показал золотое кольцо с дорогим камнем и сказал:

- Вот моё богатство. Богатый всегда умён.

Средний сын надел на себя дорогую одежду и сказал:

- Все люди будут уважать меня в этой одежде.

Старик грустно улыбнулся и спросил младшего сына:

- А ты почему молчишь?

- Нет у меня богатства. Есть только сильные руки, смелое сердце и ясная голова.

Старику понравился ответ младшего сына и он приказал старшему и среднему сыновьям слушаться младшего.



грустно – гамгин

дорогой камень – санги қимматбаҳо

б) Ответьте на вопросы.

▲ Где жил старик?

▲ Что сказал старик своим сыновьям?

▲ Что ответили ему его сыновья?

▲ Почему старик приказал старшему и среднему сыновьям слушаться младшего сына?

в) Подберите синонимы к фразеологизмам:

в тридесятом государстве - ...,

жил-был - ...,

смелое сердце - ...,

ясная голова -

г) Перескажите сказку.



Замените выделенные слова фразеологизмами.

1) Змей Горыныч унёс царевну далеко. 2) Она сильно покраснела. 3) Таня чувствует себя на катке хорошо. 4) Ученик прочитал книгу до конца.

Для справок: от корки до корки, за тридевять земель, как рыба в воде, до корней волос.

§47. ПОРЯДОК СЛОВ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

1. Прочитайте словосочетания. Укажите главное и зависимое слово.

- 1) красная лента, большой мальчик, мой братишка.
- 2) быстро идти, хорошо учиться.
- 3) Подарить игрушку, платье из шелка.

какая?

как?

что?

Образец: Красная лента, идти быстро, подарить игрушку.



Словосочетания имеют постоянный порядок слов: зависимые согласуемые слова стоят обычно перед главным словом (красная лента), а зависимые управляемые слова – после главного слова (подарить игрушку). Примыкающие слова могут стоять и перед главным словом и после него (идти быстро, быстро идти).

2. К данным главным словам присоедините зависимые, где надо изменяя их. Словосочетания запишите.

- 1) ... стучать. Стучать ... (громко, молоток)
- 2) ... рисовать. Рисовать ... (картина, хорошо)
- 3) ... смотреть. Смотреть ... (внимательно, в окно)
- 4) ... идти. Идти ... (быстро, в магазин)



В предложении порядок слов может совпадать с порядком слов в словосочетании, а может и не совпадать.

Сравните:

1) Душанбе - столица Таджикистана. 2) Столица Таджикистана - Душанбе.

В первом случае порядок слов прямой, во втором - обратный.

Прямой порядок



Коля пришел

Обратный порядок



Пришел Коля

3. а) Прочитайте текст

Хлеб

Вырастить хлеб - дело трудное. Круглый год работают колхозники, чтобы получить хороший урожай пшеницы, ржи, овса. Осенью позаботятся они о семенах. Отберут спелое крупное зеро. Зимой проведут ремонт машин, подготовку семян к посеву.

Дружно выходят тракторы на поля весной. Начинается сев. Пспеют хлеба - на поля выйдут комбайны.

Летом даже ночью не затихает работа на полях.



рожь – чавдор
овёс – чави русй
сев – кишт

б) Ответьте на вопросы.

▲ Легко ли вырастить хлеб?

▲ Как работают колхозники, чтобы получить хороший урожай?

- ▲ Какие машины помогают колхозникам?
- ▲ Как вы понимаете выражения "не затихает работа".

в) Выпишите из текста 2 предложения: первое предложение с прямым порядком слов, второе предложение - с обратным.

4. Прочитайте пословицы, объясните их смысл.

- 1) Доброе семя - добрый и всход.
- 2) Много снега - много хлеба.



Часто обратный порядок слов служит для выделения наиболее важных слов в сообщении. Обычно в русской речи наиболее важное в сообщении слово ставят в конце предложения.

Сравните:

- 1) Коля задачу **решил**. (Наиболее важно, что Коля задачу решил).
- 2) Коля решил задачу **правильно**. (Наиболее важно то, что решение оказалось правильным).

В словосочетании порядок слов другой: **решить задачу, правильно решить**.

5. Перестройте предложения так, чтобы выделенные слова выражали наиболее важное сообщение. Запишите.

Образец: Мы пойдем **на экскурсию** в воскресенье. В воскресенье мы пойдем **на экскурсию**.

1) **Утром** я пью чай и ем кашу. 2) **На столе** лежали книги и тетради. 3) **Летом** часто шли дожди. 4) **В аэропорту** приземлился самолет. 5) **Мама** сшила мне платье. 6) Ученики посадили **в саду** фруктовые деревья.

6. К данным словам подберите слова противоположные по смыслу.



Приземлился - ... , проснулся - ... , вошел - ... , большой - ... , добрый - ... , высокий -

7. Запомните, как пишутся слова:

ф **А** милия
г зета
кв ртира

м **О** вощи
рковь
п мидор

к **А** пуста
к ртофель
з втрак

8. С данными словосочетаниями составьте предложения: моя фамилия, живут в квартире, свежие газеты, овощи полезны.

9. Прочитайте считалку. Выучите ее наизусть.

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Глянь на небо, -
Птички летят,
Колокольчики звенят!
Раз, два -
Не воронь!
Беги, как огонь!



1. Переведите на русский язык.

Фил

Фил дар мамлакатҳои гарм зиндагӣ мекунад. Он яке аз хайвонҳои калончусса аст. Одамон филро ром кардаанд. Фил бо хартумаш чӯбҳои ғафсро мебардорад. Фил ёвари хуби одам аст.

2. Скажите, какие животные живут у вас дома.

§47(1). ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА.



Фонетика изучает звуки речи.

Порядок разбора:

1. Слоги, ударение
2. Гласные звуки: ударные, безударные, какими буквами обозначены
3. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие, какими буквами обозначены.

Образец разбора:

Школа

Устный разбор:

В слове школа два слога, ударение падает на первый слог: **шко́-ла.**

гласные звуки:

первый [о] – ударный, обозначен буквой «о»,

второй [а] – безударный, обозначен буквой «а».

согласные звуки:

[ш] – глухой, твёрдый, обозначен буквой «ш»,

[к] – глухой, твёрдый, обозначен буквой «к»,

[л]- звонкий, твёрдый, обозначен буквой «л».

Письменный разбор:

шко́-ла

[ш] – глухой, твёрдый,

[к] – глухой, твёрдый,

[о] – гласный, ударный,

[л]- звонкий, твёрдый,

[а] – гласный, безударный.

1. Прочитайте. Произведите фонетический разбор выделенных слов.

Флот плывёт к родной земле,
Флаг на каждом корабле.

2. а) прочитайте текст.

Папа принёс из леса лисёнка. Лисёнок сразу же полез под стол. Серёжа решил напоить лисёнка молоком. Серёжа полез под стол и хотел вытащить лисёнка из-под стола.

А лисёнок как схватит Серёжу за палец! Серёжа вскрикнул от боли и выпустил лисёнка.

Утром папа унёс лисёнка в лес. В лесу он выпустил лисёнка. А лисёнок тотчас – в кусты. Даже «до свидания» не сказал.

б) Ответьте на вопросы.

- ▲ Кого принёс папа из леса?
- ▲ Куда сразу же полез лисёнок?
- ▲ Почему Серёжа выпустил лисёнка?
- ▲ Почему папа обратно унёс лисёнка в лес?
- ▲ Каким можно назвать лисёнка: храбрым или трусливым?

в) у лисы – лисёнок, а у волка - ...; у курицы - ...; у коровы - ..., у зайца -

г) Произведите фонетический разбор слов: **лисёнок, палец**.

3. Научись быстро произносить скороговорку:

Таракан живёт за печкой,
То-то тёплое местечко!



а) Допиши слова с парными согласными на конце.

вкусный хле..., сладкий мё..., слоёный пиро...,
апельсиновый со..., белый гри...

б) Составь предложения с получившимися словосочетаниями.

§48. ТАДЖИКИСТАН - МОЙ КРАЙ РОДНОЙ

1. а) Прочитайте стихотворение.

Лучше нет родного края

Жура - Жура - журавель!
Облетел он сто земель,
Облетел, обходил,
Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:
- Где же лучшая земля?
Отвечал он пролетая:
- Лучше нет родного края.

б) Ответьте на вопросы.

- ▲ О чём спросили журавля?
- ▲ Что ответил журавль?
- ▲ Согласны ли вы с этим?

2. Прочитайте текст и скажите, что мы называем нашей родиной?

У каждого человека есть родина. Это дом, семья, место, где живешь, завод на котором работаешь, поле, которое пашешь. Это народ, вместе с которым живешь. Это язык, на котором ты думаешь и говоришь. Это культура, история, всё прошлое, настоящее и будущее нашей страны.

3. Прочитайте пословицы, объясните их смысл.

- 1) Родина любимая - что мать родимая.
- 2) Всякому мила своя сторона.
- 3) Родина - мать, умей за неё постоять.

4. а) Прочитайте текст.

Наш Таджикистан

Республика Таджикистан - наша родина. Природа Таджикистана очень красива и разнообразна. Здесь есть высокие горы, бурные реки, плодородные жаркие долины.

В Таджикистане очень много солнца. Двести пятьдесят дней в году на небе не бывает облаков. Теплый климат и плодородные почвы способствуют развитию сельского хозяйства, особенно хлопководства.

На полях республики, кроме хлопчатника, сеют рис, пшеницу, кукурузу, ячмень и другие культуры. В садах и виноградниках собирают богатые урожаи винограда, яблок, персиков, айвы, урюка, граната. В недрах Таджикистана добывают уголь, нефть, газ, золото и другие полезные ископаемые.

Таджики - трудолюбивый народ.



плодородные - ҳосилхез

б) Ответьте на вопросы.

- ▲ Какая природа в Таджикистане?
- ▲ Что растет на полях республики?
- ▲ Что добывают в ее недрах?
- ▲ Какой народ таджики?

в) Выпишите из текста слова в два столбика. Укажите в словах основу и определите, на твердый или мягкий согласный заканчивается основа. Как вы это определили?

Полезные ископаемые:
золото,
...

Фрукты:
Яблоки
...

5. Рассмотрите Государственный герб Республики Таджикистан. Расскажите, что на нем изображено.



6. Задайте друг другу вопросы и ответьте на них.

- 1) Как называется наша республика?
- 2) В каком городе (кишлаке) ты живешь?
- 3) Какие города нашей республики ты знаешь?
- 4) Какой город является столицей Таджикистана?
- 5) Чем богат Таджикистан?
- 6) Люди каких национальностей живут в Таджикистане?
- 7) Как они живут?

7. Допишите окончания слов.

В Таджикистане высок... горы, бурн... реки, плодородн... долины. Тепл... климат и плодородн... почвы способствуют развитию сельск... хозяйства. В недрах Таджикистана добывают полезн... ископаемые.



полезные ископаемые – маъдан, канданиҳои ғоиданок



1. Переведите на русский язык. Подчеркните имена собственные.

Шаҳри Душанбе пойтахти Тоҷикистон аст. Душанбе шаҳри хеле зебо ва обод аст. Кӯчаҳои шаҳр васеъ ва озодаанд. Боғи маданият ва истироҳат дар хиёбони Рӯдакӣ аст. Дар шаҳр боғи ба номи Айнӣ ҳам ҳаст. Инчунин майдонҳои Сомониён, Айнӣ ва дигар майдонҳо ҳастанд. Дар шаҳр хайкали Абӯалӣ ибни Сино, Рӯдакӣ, Айнӣ қомат афрохтаанд.

Слава миру на земле! Слава хлебу на столе!

Слава миру на земле!

Слава хлебу на столе!

Вот он, хлебушек душистый!

Вот он тёплый, золотистый.

В каждый дом, на каждый стол

Он пожаловал – пришёл.

В нём – здоровье наше, сила,

В нём чудесное тепло:

Сколько рук его растило, охраняло, берегло!

В нём – земли родимой соки,

Солнца свет весёлый в нём,

Уплетай за обе щёки,

Вырастай богатырём!

(С. Погорельский)

Пословицы и поговорки о хлебе

1. Хлеб – всему голова.
2. Сколько ни думай, а лучше хлеба-соли не придумаешь.
3. Не трудиться – так и хлеба не добиться.
4. Худ обед – коли хлеба нет.
5. Каков у хлеба, таков у дела.
6. Есть хлеб – будет и песня.
7. Хлеб от земли, сила – от хлеба.

§49. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ



А. С. Пушкин
(1799 - 1837)

Осень

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало.
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,

Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу; приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора.



реже – гоҳ-гоҳ, гоҳо
таинственная сень – сояи асрорангез
обнажалась (сбрасывало листья) – луч шудан
(хазонрез)
туман, мгла – абру тирагӣ
блистало – медурахшид
скучная – дилгиркунанда, дилтангкунанда

Задания:

1. Произнесите правильно слова: осенью, солнышко, таинственная, обнажалась, приближалась, скучная, ноябрь.

2. К данным словосочетаниям подберите синонимичные выражения: осенью дышало, таинственная осень, сень обнажалась, караван тянулся к югу, стоял ноябрь у двора.

3. Ответьте словами стихотворения: как изображает поэт осень в России?

4. Замените словами стихотворения

Пришла осень. Редко светит солнце. Листья опадают. Гуси улетают на юг. Скоро наступит ноябрь.

5. Прочитайте выразительно стихотворение «Осень».



1. Выучите стихотворение «Осень» наизусть.

2. Расскажите об осени в вашем родном краю.

Кошелёк

Старшая сестра и младший брат Костя шли по улице. А впереди них шла старушка.

Шла старушка, да и выронила кошелёк. Костя увидел это. Поднял он кошелёк, догнал старушку и сказал:

- Бабушка, вы кошелёк потеряли. Вот он. Старушка взяла его и сунула в карман.

- Тьфу! Какая стала растеряха, спасибо. Сказала так и пошла дальше. А Костя повернулся к сестре и сказал:

- Взяла кошелёк и даже не удивилась.

Катя остановилась и строго посмотрела на брата.

- А почему она должна удивляться? Может быть, потому, что ты честный мальчик? Быть честным - это твоя обязанность.

Не сразу понял Костя, о чём говорила его сестра. Но когда понял, случай этот запомнил на всю жизнь.

(Е. Пермяк)



выронить – галтондан, афтондан
догнать – расидан; давида расидан
кошелёк – ҳамён
случай – воқеа, ҳодиса
сунуть – гузоштан, мондан, андохтан
честный – бовичдон, ҳалолкор

Вопросы:

- ▲ Что случилось, когда Костя и Катя шли по улице?
- ▲ Что сделал Костя?
- ▲ Чем был недоволен Костя?
- ▲ Что сказала ему сестра Катя?
- ▲ Как бы вы поступили на месте Кости?
- ▲ Чему учит этот рассказ?

Задание:

1. Выпишите из текста «Кошелёк» предложения с новыми словами.
2. Подберите антонимы к словам *выронила*, *строго*, *честный*.

Купание медвежат

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и залез на дерево; из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица осторожно схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать его в речку. Медвежонок визжал, барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной воды и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом - в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием.

В.Бианки



сучья – шохчаҳо

из чащи леса – аз даруни чангал

шиворот – гиребон (дар ин чо: гардан, пушти сар)

визжал – дод мезад

барахтался – даступо мезад

полоскать – чайқонидан, обмол кардан (дар ин чо: оббозӣ дорондан)

удирать – гурехтан

треск – қасар-қусур, чарс-чурс

шлепок – шаллоқ, шаппотӣ

Читайте и пишите правильно:

охотник, сучья, чаща, медведица, осторожно, схватила, шиворот, визжал, барахтался, выполоскала, вода, снова.

Вопросы:

- ▲ Где шёл охотник?
- ▲ Что услышал охотник?
- ▲ Кто вышел из чащи?

- ▲ Что стала делать медведица с медвежонком?
- ▲ Что сделал второй медвежонок?
- ▲ Как мать-медведица отнеслась к побегу малыша?
- ▲ Понравилось ли медвежатам купание?

Задания:

1. Выпишите из текста предложения со словами:

сучья, чаща, шиворот, визжал.

2. Подберите синонимы к словам:

громкий - ..., осторожно - ... , окунать - ... , удирать -

3. Разбейте текст на части и озаглавьте каждую часть текста.

В мире прекрасного

Художники пишут разные картины. На одних мы видим природу, на других - людей. И вот по содержанию картины их стали делить на жанры.

Художников, которые любят рисовать природу, называют пейзажистами. А тех, которые создают портреты - портретисты.

(По Е.Каменевой)

Прочитайте.

Если видишь: на картине

Нарисована река,

Или ель и белый иней,

Или сад и облака,

Или снежная равнина,

Или поле и шалаш,

То подобная картина

Называется: пейзаж.

(А. Кушнер)



ель – арча
иней (заморозки) – қирав (сармой бармаҳал); шабнами
аз хунукӣ яхбаста
равнина - ҳамворӣ

Работа по картине



Исаак Ильич Левитан (1860 – 1900)

Исаак Ильич Левитан - замечательный русский художник, родился в 1860 году.

И.И. Левитан является автором многих известных картин; «Март», «Большая вода», «Летний вечер», «Золотая осень».

Перед вами картина «Золотая осень». Она написана в 1895 году. Вглядитесь в неё. Вы видите березки, одетые в «багрец и золото», просторное синее небо, чистый прозрачный воздух.

В этой картине все кажется живым; с березок вот-вот сорвутся пожелтевшие листья и полетят на землю, укрывая ее золотым ковром. В небольшой речке чистая голубая вода, по её берегам еще темнеет листвой кустарник, вдали темнеют озимые.

Картина написана в приятных мягких тонах. Она вызывает легкую грусть, печаль. Скоро придет поздняя осень, и золотые краски превратятся в серые. Глядя на картину «Золотая осень», мы можем заметить, что многое из того, что изображено на ней, мы наблюдаем и у нас, в Таджикистане, с наступлением осени.



печаль – ғам, андуҳ
озимые – кишти тирамоҳӣ
багрянец – ранги сурх

Вопросы и задания:

1. Внимательно рассмотрите картину И.Левитана «Золотая осень» и ответьте на вопросы:

▲ Какие изменения происходят в природе с наступлением осени?

▲ Какая осень изображена на картине: ранняя или поздняя?

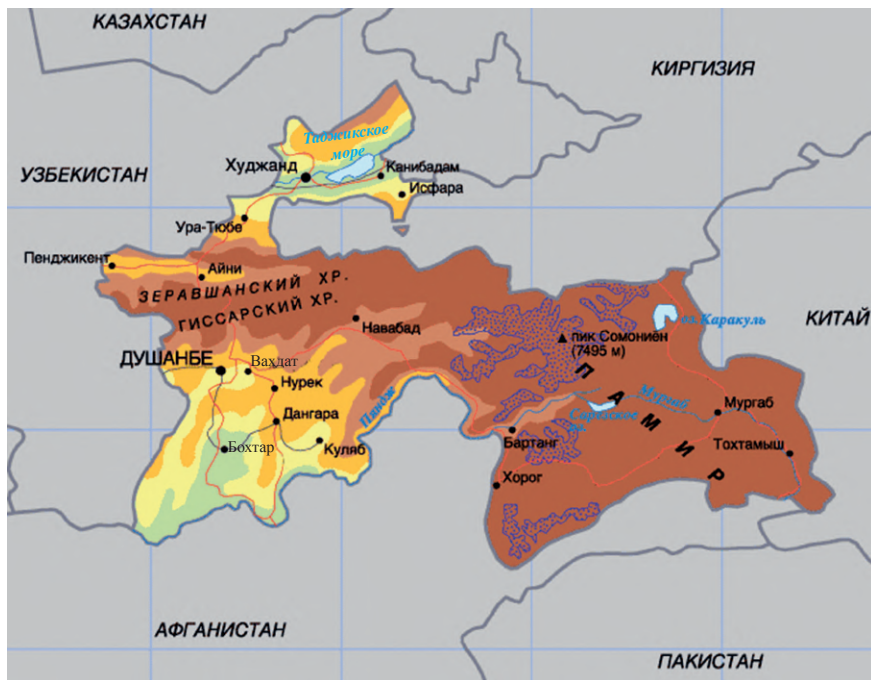
▲ Как выглядят деревья, река?

▲ Что вам особенно понравилось в этой картине?

▲ Какие чувства вызывает картина «Золотая осень»?

2. Запишите предложения, ставя прилагательное «золотая» в нужном падеже.

Пришла (какая?) осень? Мы любуемся (какой?) осенью? Мы рассказывали (о какой?) осени?



Путешествие по нашей стране

Задания:

1. Покажите на географической карте границы Таджикистана
2. Назовите главные города республики.
3. Какие реки протекают по Таджикистану?
4. Покажите на карте столицу Таджикистана.
5. Каким транспортом пользуются люди для передвижения по республике?

Таджикистан

I

Таджикистан находится в Средней Азии. Его называют солнечной республикой. Здесь почти 250 (двести пятьдесят) дней в году солнце дарит земле тепло и свет.

Среди гор раскинулся прекрасный город Душанбе. Город получил свое название давно. Раньше в небольшом кишлаке, между двух огромных чинар, по понедельникам собирался базар. На месте кишлака вырос город. Он стал называться Душанбе. С каждым годом Душанбе становился красивее. Его еще называют столицей роз.



II

Один из самых крупных городов – Ходжент. Ему уже исполнилось 2500 лет. Раньше здесь проходил путь из Китая в другие страны. Не раз Ходжент разрушали враги. Но каждый раз он строился и становился лучше и краше.

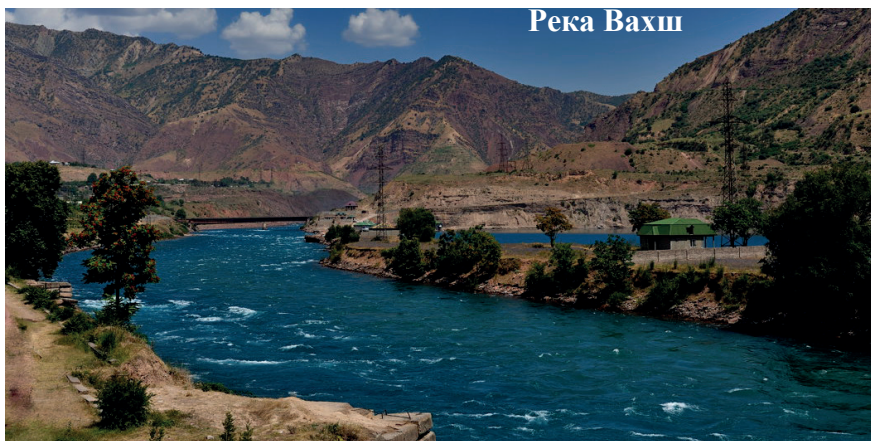
В городе есть обувная и швейная фабрики, хлебозавод, консервный комбинат.



III

На берегу реки Вахш раскинулся город Бохтар. Он является центром Хатлонской области. В городе есть заводы и фабрики. В 2004 году была открыта железная дорога, соединяющая город Бохтар с городом Кулябом. Улицы, дома, площади города окружены большими деревьями. Жители любят свой город.





IV

Памир - крыша мира. Центр Памира - Хорог. Город маленький, но очень красивый. На улицах его много деревьев. Растут тополя.

Раньше в Хороге была лишь одна школа. В ней занималось только 25 детей, сейчас в Хороге много школ. В них обучаются тысячи детей.

Жители города Хорога гордятся своим музеем, театром, Ботаническим садом.





краше – зеботар
расцветает – гул-гул мешукуфад
разрушали – вайрон кардаанд
главный – асосӣ
крыша мира – боми чаҳон

Задания:

1. Правильно произнесите и пишите слова, отвечающие на вопросы когда? как?

Раньше, сейчас, прямо, важно, пора, всегда, навсегда, теперь.

2. Найдите в тексте и прочитайте предложения со словами раньше, сейчас.

3. Составьте вопросы по тексту и перескажите его.

Заполните анкету вашего города (кишлака, района):		
1.	Ты живешь в городе?	Да, в городе. (Нет, я живу в кишлаке)
2.	Большой ли ваш город?	Сколько в вашем кишлаке улиц?
3.	Есть ли в городе парки, музеи, памятники	Есть ли в вашем кишлаке школа, больница, библиотека?
4.	Любите ли вы свой город?	Вы любите свой кишлак?

§50. СТИХИ К ПРАЗДНИКАМ

Декабрь

В декабре, в декабре
Все деревья в серебре,

Нашу речку, словно в сказке,
За ночь вымостил мороз,
Обновил коньки, салазки,
Ёлку из лесу привёз.
Ёлка плакала сначала
От домашнего тепла.
Утром плакать перестала,
Задышала, ожила.

Чуть дрожат её иголки,
На ветвях огни зажглись.
Как по лесенке, по ёлке
Огоньки взбегают ввысь.

Блещут золотом хлопушки.
Серебром звезду зажёт
Добежавший до макушки
Самый смелый огонёк.

(С. Маршак)



салазки – чана

взбегают ввысь (зажигаются огоньки до верхушки ёлки) – то боло фўрузон мешаванд

блещут – медурахшанд, чило медиханд

макушка – нўг

Слава армии родной

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Легкая поземка.
Поднимаясь, мчатся вдаль
Самолётов звенья.
Слава Армии родной
В день её рожденья!

(С. Маршак)



позёмка (ветерок сдувающий снежок с земли) –
шамолаки сарди барфрӯб
воют – уллос мекашанд
змейкой мчится – морвор (ба монанди мор) равон аст

8 марта

В марте есть такой денёк
С цифрой, словно кренделёк.
Кто из вас, ребята, знает,
Цифра что обозначает?
Дети хором скажут нам:
Это праздник наших мам!



На 8 марта
Маленький сыночек
Вышивал для мамы
Голубой платочек.
Вышивал, трудился.
Уколот ладошку.
Но к 8 марта
Вышил понемножку.

Вот какой подарок
Держит он в руке:
Белый голубочек
Вышит на платке.
Удивились гости:
Нет у мамы дочек,
Кто же так красиво
Вышил ей платочек?

(В. Осеева)



кренделёк – кулча
цифра – ракам, адад
вышивал – гулдүзи мекард
уколот – ба дасташ сўзан халид

Родина моя!

Вот земля родная,
Милые края,
Светлая, большая
Родина моя!

Горы и долины,
Реки и моря,

Пашни и плотины –
Родина моя!
Нет страны чудесней,
Нет земли милей
В самых лучших песнях
Мы поём о ней!

(А. Шибицкий)

Под Новый год

Говорят: под Новый год
Что ни пожелается –
Всё всегда произойдёт,
Всё всегда сбывается!

Могут даже у ребят
Сбыться все желания.
Нужно только, говорят,
Приложить старания.

С. Маршак



ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ /ПРИГЛАШЕНИЕ/

1. Прочитайте диалог.

Рустам и Саша познакомились в летнем лагере.

- Как тебя зовут?

- Меня зовут Рустам. А как твоё имя?

- Саша. Где ты живёшь?

- Я живу в Кулябе. А ты где живёшь?

- Я в Душанбе. Сколько тебе лет?

- Одиннадцать, я учусь в пятом классе. А ты?

- Я тоже учусь в пятом классе, мне уже двенадцать лет.

- Пойдём на стадион. Там ребята играют в футбол.

- Ты любишь играть в футбол?

- Да, я люблю эту игру. А ты?

- Мне больше нравится играть в теннис.

- Знаешь, Саша, я плохо говорю по-русски. Научи меня.

- А я плохо говорю по-таджикски. Будем говорить один день по-русски, а другой день – по-таджикски. Хорошо?

- Хорошо!

Рустам и Саша хорошие друзья!



познакомиться – ошно шудан, шинос шудан

2. Ответьте на вопросы по тексту.

▲ Где познакомились Рустам и Саша?

▲ Кто любит играть в футбол?

▲ Какая игра нравится Саше?

- ▲ Кто учится говорить по-русски?
- ▲ Какие друзья Рустам и Саша?

3. Разделите на слоги слова: **одиннадцать, двенадцать.**

Если вы хотите кого-нибудь пригласить в гости, в кино, на прогулку, используйте следующие выражения:

Я приглашаю тебя (Вас) ...

Давай(те) пойдём ...

Приходи(те) ко мне ...

Заходи(те), ...

Прошу прийти ...

4. Прочитайте приглашение, которое ребята послали Николаю Ивановичу.

Уважаемый Николай Иванович! Приглашаем Вас на торжественное собрание, посвященное празднику Победы. Мы просим Вас выступить на этом собрании. Приходите, пожалуйста.

Вопрос: какие слова и выражения использовали ребята для приглашения Николая Ивановича?

На приглашение нужно ответить согласием или отказом.

1. Если вы согласны, используйте такие слова и выражения: спасибо, хорошо, благодарю вас (тебя), с удовольствием, с радостью.

2. Если вы не можете согласиться с приглашением, надо очень вежливо отказаться и объяснить причину: извини(те), прости(те), спасибо, к сожалению, я очень хочу, но ..., не могу, так как

3. Ответьте согласием:

1) - Парвиз, пойдём сегодня в зоопарк.

- ...

2) - Умеда, я приглашаю тебя на свой день рождения.

-

4. Ответьте отказом:

1) - Парвина, пойдем со мной в гости к моей подруге.

-

2) - Идем сегодня в цирк, Саша!

-

3) - Аня, дай мне, пожалуйста, твою книгу домой.

-

5. Отгадайте загадки. Отгадки запишите в тетрадь, разделите на слоги, поставьте ударение.

1. Два конца, два кольца, а посередине гвоздик.

(ножницы)

2. Что за птицы пролетают

По семёрке в каждой стае.

Вереницею летят, не воротятся назад.

(дни недели)



Дополните диалоги, подбирая вопросы.

1.-?

- Я иду в кино.?

- Нет, сегодня я не смогу. Пойдём завтра.

-

2. -?

- Нет, завтра я не могу. Я поеду в гости к бабушке.

-?

- Нет, на поезде.

ТЕСТЫ

1. Какой это текст?

ЗИМА

Наступила холодная ранняя зима. Подул северный ветер. Птицы давно улетели в тёплые края. Лесные звери попрятались в тёплые норы. Люди одели тёплую одежду, затопили печи.

- а) повествовательный; б) описательный;
- в) текст-рассуждение.

2. В каком слове звуков больше, чем букв?

- а) лето; б) ёлка;
- в) листья; г) Лена.

3. В каком слове только глухие согласные?

- а) ложь; б) сказка;
- в) съест; г) город.

4. В каком слове только звонкие согласные?

- а) вторник; б) брат; в) гриб; г) суп.

5. В каких словах напишешь ь?

- а) врач.; б) доч.;
- в) молодёж.; г) нож...

6. В каких словах напишешь ъ?

- а) под..езд; б) дерев..я; в) стул..я; г) об..явление.

7. Какие буквы пропущены в словах?

Бу.. варь, хл..б, др..г, с..лнце.

а) б,к,е,б,др; б) к,е,у,о;

в) у,о,к,е; г) к,е,о,у.

8. Какое слово лишнее?

а) водичка,

б) водитель,

в) подводник,

г) водица.

9. В каких словах удвоенная согласная?

а) ка(с,сс)ир. б) шко(л, лл)а.

в) ба(с, сс)ейн. г) ма(с, сс)терская.

10. Допиши в пословице нужное слово.

Делу время – потехе...

а) день; б) год;

в) час; г) игра.

11. Определи род существительных.

Дядя. Тётя. Гусь. Овца.

а) м. ж. м. ж.

б) м. м. ж. м.

в) ж. м. с. м.

12. Найди существительное мужского рода.

а) море. б) страна.

в) кофе. г) пальто.

13. Найди лишнее слово:

- а) ночь; б) врач;
- в) луч; г) помощь.

14. Найди глагол в неопределённой форме.

- а) лечится; б) причесаться;
- в) улыбается; г) причёсывается.

15. Подбери антоним к слову *поблекшие*.

- а) цветущие; б) увядшие; в) растущие; г) зацветающие.

16. Определи глагол 1 спряжения:

- а) любят; б) слушают;
- в) слышат; г) говорят.

17. Определи глагол прошедшего времени.

- а) играет; б) идёт;
- в) рисовала; г) читает.

18. Подбери синоним к выражению «*свежая рубашка*».

- а) новая рубашка; б) чистая рубашка;
- в) белая рубашка; г) глаженная рубашка.

ОГЛАВЛЕНИЕ

§1. Для чего людям нужна речь?.....	4
§2. Прощай, лето! Здравствуй, школа!.....	8
§3. Текст. Понятие о тексте.....	10
§3(1). Предложения с обращениями	13
§3(2).Диалог	15
§3(3).Структура текста	17
§4. Русский язык - язык межнационального общения	20
§5. Звуки и буквы	23
§6. Буквы, обозначающие два звука (е, ё, ю, я). Двойная роль букв е, ё, ю, я	25
§7. Гласные и согласные звуки	29
§8. Звонкие и глухие согласные.....	32
§9. Звонкие и глухие согласные (продолжение)	35
§10. Твёрдые и мягкие согласные	38
§10(1). Слог	42
§11. Шипящие звуки ж, ш, щ, ч	44
§12. Разделительный ъ и ь	47
§13. Звук и буква ц; правописание гласных после ц	50
§14. Правописание глаголов с сочетаниями звуков -тся и -ться.....	54
§15. Правописание слов с двойными согласными	57
§15(1). Стечение согласных	60
§16. Слова с непроизносимыми согласными в корне	64
§17. Времена года	67
§17(1). Правописание слов с сочетанием согласных -чк-, -чн-.....	70
§18. Простое предложение. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое	73
§19. Существительные в роли подлежащего	78
§20. Определение рода существительных по окончаниям	81
§21. Определение рода существительных по окончаниям (продолжение)	84
§22. Определение рода существительных с шипящими в конце основы	87
§ 23. Глагол	90
§24. Простое глагольное сказуемое	94
§25. Глаголы настоящего времени I и II спряжение	99
§26. Глаголы прошедшего времени	103

§26(1). Частица <i>не</i> с глаголами.....	107
§27. Вопросительное предложение со словами кто? что?	109
§28. Характеристика предмета по признакам, выраженная прилагательными	113
§28(1). Понятие об определении, выраженное именем прилагательным	116
§29. Употребление существительных в предложном падеже с предлогами <i>в, на</i>	121
§30. Творительный падеж существительных с предлогами <i>под, над, за, с</i>	125
§31. Состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс.....	128
§32. Дополнение, выраженное существительными и местоимениями в винительном падеже (кого? что?)	132
§33. Существительные и личные местоимения в дательном падеже (кому? чему?)	137
§34. Сочетание количественных числительных с существительными в родительном падеже	141
§35. Употребление и правописание словосочетаний, образованных числительными <i>один, два, три</i>	144
§36. Согласование числительных с существительными	148
§37. Глаголы движения	152
§38. Восклицательные предложения	155
§39. Неопределенная форма глагола	159
§40. Понятие о теме и идее произведения	163
§41. Употребление глаголов неопределенной формы (со словами <i>можно, нельзя</i>)	166
§42. Вопросительные предложения со словами <i>куда? откуда?</i>	170
§43. Спрягаемая форма глагола <i>быть</i>	173
§44. Обозначение времени действия. Обозначение даты	176
§45. Существительные, обозначающие дни, недели, месяцы	179
§46. Словосочетания	183
§46(1). Фразеологизмы. Сказки	187
§47. Порядок слов в простом предложении	189
§47(1). Фонетический разбор слова	193
§48. Таджикистан - мой край родной	195
§49. Материал для внеклассного чтения	199
§50. Стихи к праздникам	211
Давайте познакомимся /приглашение/	216
Тесты	219

Некрасова Людмила Андреевна

ЗАБОНИ РУСӢ

Китоби дарсӣ барои синфи 5-уми
муассисаҳои таҳсилоти умумии
таълимоташон бо забони тоҷикӣ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 5-го класса средних
общеобразовательных учреждений
с таджикским языком обучения

Редактор	Л. Некрасова
Корректор	Л. Некрасова
Технический редактор	Н. Салохиддинзода
Дизайнер	З. Садуллоев

Подписано в печать 14.05.2021.
Формат 60x90 1/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л.14.
Тираж 120 000 экз.
Заказ №115/2020

Издательское предприятие "Маориф"
при Министерстве образования и науки
Республики Таджикистан.
734024, г. Душанбе, ул. Ахмади Дониша, 50.
Тел.: 222-14-66.

Отпечатано в типографии ООО "То Рус"
Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Айни, 128.